



에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진흥법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- A** 01 의사소통하다 02 완벽한
03 ~ 동안 04 싸우다
05 초점; 중점 06 문화의
07 용감한 08 요즘
09 역사 10 경의를 표하다; 존경하다
11 전시하다; 보여주다 12 양념 맛이 강한
13 외국의 14 추천하다
15 품목, 항목 16 풍부한; 부유한
17 경기; 시합 18 유용한
19 특별한 20 전통적인
- B** 01 hometown 02 introduce
03 soldier 04 fantastic
05 battle 06 view
07 friendship 08 tourist
09 hike 10 tie
11 along 12 link
13 famous 14 visitor
15 amazing 16 trip
17 surf 18 luckily
19 war 20 palace
- C** 01 ~을 사랑하게 되다, ~에 반하다
02 자매 도시 03 수도
04 직접, 대면으로 05 즐거운 시간을 보내다
06 ~을 클릭하다 07 ~처럼 들리다, ~인 것 같다
08 전 세계에 걸쳐 09 긴밀한 유대 관계를 맺다
10 자신의
- D** 01 memorial hall 02 far apart
03 a bit 04 around the world
05 street food 06 cheer for
07 between A and B 08 be made of
09 give it a try
10 have a great time[have fun]

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- 01 ③ 02 introduce 03 ③
04 give, a try 05 ② 06 ④
07 about taking
- 01 match: ㉠ 경기, 시합
• 나는 내일 축구 경기에 갈 것이다.
① 전망; 경치 ② 타다, 탈것 ④ 초점; 중점 ⑤ 문화
- 02 communicate(의사소통하다)와 communication(의사소통)은 동사와 명사 관계이므로 introduction(소개)의 동사형 introduce(소개하다)가 적절하다.
- 03 위험하거나 어려운 상황에서도 두려움을 보이지 않는; 용감한

① 게시하다 ② 부유한 ④ 특별한 ⑤ 환상적인

- 04 give it a try: 시도해보다, 한번 해 보다
- 05 ②의 nowadays는 '요즘'의 의미로 쓰였다.
① 모여라. (gather together: 모이다)
② 나는 요즘 너무 행복하다. (nowadays: 요즘)
③ 그녀는 그 도시에 반했다. (fall in love with: ~에 반하다)
④ 그는 감독과 긴밀한 유대 관계를 맺고 있다. (have strong ties: 긴밀한 유대 관계를 맺다)
⑤ 나는 네가 학교에서 즐거운 시간을 보내길 바란다. (have fun: 즐거운 시간을 보내다)
- 06 ㉠ click on: ~을 클릭하다
㉡ know about: ~에 대해 알다
- 07 How about -ing?: ~하는 게 어때?

Vocabulary

심화 문제

pp. 12~13

- 01 ⑤ 02 ① 03 ⑤ 04 have
05 ⑤ 06 ① 07 ⑤ 08 ③
09 ③ 10 between, and 11 ⑤
12 (f)amous 13 ⑤ 14 useful

- 01 ⑤는 '용감한: 겁이 많은'이라는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어이다.
① 싸우다 ② 방문객 ③ 여행 ④ 연결
- 02 ㉠ 누군가가 선택하도록 어떤 것을 좋거나 유용하다고 제안하다
→ recommend (추천하다)
㉡ 움직이는 것에 올라타거나 안에 앉아 그것에 의해 이동하다 → ride (타다)
- 03 ①, ②, ③, ④의 lost는 '잃어버렸다'의 뜻이지만, ⑤의 lost는 '졌다'의 의미이다.
① 나는 수업 중에 연필을 잃어버렸다.
② 그는 그 도서관 책을 잃어버렸기 때문에 값을 지불했다.
③ 그녀는 버스에서 휴대전화를 잃어버렸다.
④ Jane은 오늘 아침에 열쇠를 잃어버렸다.
⑤ 우리 팀은 2점 차이로 경기에 졌다.
- 04 • 그는 그저 즐거운 시간을 보내고 싶은 것처럼 보인다. (have a great time: 즐거운 시간을 보내다)
• 많은 대학들이 전 세계의 다른 대학들과 긴밀한 유대 관계를 맺고 있다. (have strong ties: 긴밀한 유대 관계를 맺다)
- 05 다른 사람이 이해할 수 있도록 정보, 생각, 또는 감정을 나눈다.
→ communicate (의사소통하다)
① 오늘은 특별한 날이다.
② 이 수프는 정말 맛있다.
③ 수영은 내가 가장 좋아하는 활동이다.
④ 많은 관광객들이 매년 서울을 방문한다.
⑤ 우리는 다른 나라 사람들과 의사소통하기 위해 영어를 사용했다.
- 06 ㉠ 유명한 요리사가 그 메뉴를 만들어 냈다. (famous: ㉠ 유명한)
㉡ 그의 직급은 나보다 아래였다. (below: ㉡ 아래에)
㉢ 나는 전시회에 내 그림을 전시하고 싶다. (display: ㉢ 전시하다)
- 07 traditional: ㉠ 전통적인
• 역사는 우리가 현재를 이해하는 데 도움을 준다. (history: ㉠ 역사)
• 나는 영어나 스페인어 같은 외국어를 배우고 싶다. (foreign: ㉡ 외국어)
• 축제나 예술 공연 같은 많은 문화 행사들이 있다. (cultural: ㉢ 문화의)
• 그는 자신의 고향으로 돌아갔다. (hometown: ㉣ 고향)
- 08 along: ㉠ ~을 따라
• 우리는 강을 따라 걸었다.
• 작은 가게들이 길을 따라 있다.
① 심지어 ② 조금 ④ 둥근 ⑤ 완벽한

- 09 ③ far apart: (거리상으로) 멀리 떨어져서, ① far from 뒤에는 보통 명사가 와야 한다.
 ① ~에서 멀리 ② ~에서 이사하다, 떠나다
 ④ 서로 떨어져서 움직이다, 사이가 멀어지다
 ⑤ 많이 진행된
- 10 between A and B: A와 B 사이에서
- 11 ⑤ cheer up은 '기운을 내게 하다, 위로하다'의 뜻이며 경기 중에 '~를 응원하다'라는 의미는 cheer for로 써야 한다.
 ① 그는 좋은 선생님인 것 같다.
 ② 나를 위해 사진을 찍어줄래?
 ③ 우리는 여행을 위해 우리만의 계획을 세웠다.
 ④ 그 일에 대해 내일 직접 만나서 얘기하자.
 ⑤ 사람들이 경기 중에 그 선수를 응원했다.
- 12 많은 사람들에게 알려진: 널리 인정받는 → famous (유명한)
- 13 luckily(= fortunately): 운 좋게도
 • 운 좋게도, 우리는 그 상을 받을 수 있었다.
 ① 진실로 ② 쓸모없이 ③ 요즘 ④ 비겁하게
- 14 필요한 것을 하거나 얻도록 도와주는: 유용한 목적을 수행하는
 → useful (유용한)
 • 영어를 배우는 것은 여행할 때 유용할 것이다.

Dialog

자세히 보기

pp. 16~17

- 01 F 02 F 03 T 04 T
 05 T 06 F 07 F 08 T

- 01 놀이공원을 추천한 것이 아니라 삼악산 등산을 추천했다.
 02 미아가 좋아하는 선수가 삼진을 당한 것이 아니라 홈런을 쳤다.
 06 제기차기는 전통적인 한국 놀이이며, 공을 사용하지 않고 종이와 동전으로 만든 제기를 사용한다.
 07 지아는 운 좋게 사진을 찍었다고 했다.

Dialog

완성하기

pp. 18~19

- 01 visited, planning, trip, recommend doing, hiking, view, top, try it
 02 do last weekend, went, baseball game, cool, like, fun, cheered, delicious food, too, favorite, hit, home run, sounds, great time, go together
 03 look great, photo, taken, went there, summer vacation, visited, haven't, like, amazing, liked, beach, food, try, activities, learned, surf, exciting, eat, special, ate, cold, tasted, great, sounds, perfect trip
 04 tried, taco, like, good
 05 ridden, bike, was, amazing
 06 seen, made of, paper, use, play, traditional, game, give it a try
 07 met, famous person, years ago, restaurant, actor, take, picture, Luckily
 08 game, amazing, watch, in person, like, loved, fantastic

Dialog

순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 e → (d) → (c) → (a) → (b)
 02 e → (c) → (a) → (d) → (b)
 03 g → (c) → (e) → (b) → ① → (h) → (a) → (d) → (f)
 04 (c) → (d) → (a) → (b)
 05 (c) → (d) → (b) → (a)
 06 (d) → (c) → (a) → (b)
 07 b → (f) → (a) → (c) → (d) → e
 08 (c) → (d) → (b) → (a)

Dialog

실전 문제

pp. 22~23

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ①
 05 ③
 06 She[Mia] went to the baseball game with her brother.
 07 It sounds like you had a great time! 08 ②
 09 ② 10 It was fantastic. 11 ①
 12 Have you ever seen 13 ③

- 01 모두 상대방의 '경험'을 묻는 질문이지만 ④는 어떤 행동이 '완료'되었는지 확인하는 질문이다.
 ① 너는 그 새로운 의사를 본 적이 있니?
 ② 너는 다른 나라들에 가 본 적이 있니?
 ③ 너는 전에 그 학교를 방문한 적이 있니?
 ④ 너는 숙제를 벌써 다 끝냈니?
 ⑤ 너는 공원으로 소풍을 가 본 적이 있니?
- 02 '놀라웠어!'라는 긍정적인 소감에 대한 질문으로는 '어땠니?'라는 상대방의 감정이나 소감을 묻는 표현이 나와야 하므로 ③ '추천 여행은 어땠니?'라는 질문이 적절하다.
 ① 엄마는 좀 어떠시니?
 ② 누가 너에게 그 소식을 말했니?
 ④ 여름 방학은 언제 시작하니?
 ⑤ 아침 식사를 어떻게 차려드릴까요?
- 03 이전에 타고 먹어 본 적 있어?
 b 응, 있어. a 어땠어? c 별로였어.
- 04 밑줄 친 a는 '그것은 어땠어?'라는 의미로, 상대방의 야구 경기 관람 소감을 묻는 표현이다. 따라서 빈칸에 ①이 가장 적절하다.
 ① 그것은 어땠어?
 ② 오늘 기분이 어때?
 ③ 일본 여행은 어땠어?
 ④ 경기장에 가 본 적 있어?
 ⑤ 왜 야구 경기에 갔니?
- 05 지난 주말에 보러간 야구 경기 관람 경험에 대한 대화를 하고 있기에 주제는 지난 주말 활동이다.
- 06 질문: 미아는 누구와 함께 야구 경기에 갔나요?
 → 그네[미아]는 남동생과 함께 야구 경기장을 갔다.
- 07 sound like ~: 처럼 들리다, ~인 것 같다
 have a great time: 즐거운 시간을 보내다
- 08 주어진 문장은 '정말 그랬어.'라는 의미로 '그 경기 정말 대단했지, 강인아?'라는 소감을 물어보는 질문의 다음에 오는 것이 적절하다.
- 09 a 앞의 my first time을 수식해야 하므로 to부정사 to watch가 적절하다.
 b 과거 일에 대한 소감을 묻는 질문에 대해 대답도 과거형이 적절하다.
- 10 소감을 묻는 질문에 대한 긍정적인 소감을 나타내는 표현이다.
- 11 대화에서 강인이 테니스를 칠 줄 아는지에 대해서는 언급되지 않았다.

- ① 강인은 테니스를 칠 줄 아는가?
 ② 강인은 그 경기를 즐겼나요? (→ 환상적이었다는 소감을 말함)
 ③ 화자들은 둘 다 경기를 봤나요? (→ 둘 다 소감을 언급함)
 ④ 강인은 전에 테니스 경기를 본 적이 있나요? (→ 이번에 처음 보는 것이라고 언급함)
 ⑤ 그 소녀는 그 경기가 놀라웠다고 생각하나요? (→ That game was amazing이라고 함)

- 12 경험을 물을 때는 「Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?」의 형태로 표현한다.
 13 give it a try: 시도해 보다, 한번 해 보다

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- 01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ②
 05 ⑤ 06 the view from the top is amazing
 07 ⑤ 08 ③
 09 weekend, cheered, hit, together
 10 ③ → It was about two years ago at a restaurant.
 11 ⑤ 12 ② 13 How did you like it?

- 01 질문은 '런던 여행은 어땠어?'라고 묻는 표현인데, 단순히 ② '정말 그랬어.'라는 대답은 무엇이 그랬는지 알 수 없기 때문에 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 정말 좋았어. ③ 정말 놀라웠어.
 ④ 환상적이었어. ⑤ 정말 재미있었어.
- 02 ⑤ 과거의 경험을 물을 때는 '~해 본 적이 있나요?'라는 의미로 「Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?」라고 표현한다.
- 03 ③ '새 에피소드를 봤니?'와 같이 '경험'을 묻는 질문에 '나는 2년 동안 보았어.'처럼 '계속'의 의미로 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 시드니에 가 본 적 있어? B: 아니, 없어.
 ② A: 배우를 만나본 적 있어? B: 응, 있어, 2년 전이었어.
 ④ A: 새로운 카페에 가 본 적 있어? B: 아니, 아직 방문 안 했어.
 ⑤ A: James를 만난 적 있어? B: 응, 있어.
- 04 ② 「Let's + 동사원형」은 활동을 함께 하자고 제안하는 표현이므로 추천 가족 여행에서 할 수 있는 활동을 추천하는 말인 ④ '삼악산 등산은 어때?'와는 바뀌 쓸 수 없다.
- 05 대화는 추천에 가 본 적이 있는지 묻고, 그 경험을 바탕으로 추천에서 무엇을 하면 좋은지 추천하는 내용이다.
 ① 등산 여행
 ② 야외 활동들
 ③ 여행 티켓 구매하기
 ④ 취미 추천하기
 ⑤ 여행 추천 요청하고 제공하기
- 06 질문: 왜 소년은 삼악산 등산을 추천하는가?
 → 왜냐하면 정상에서 보는 전망이 정말 멋지기 때문이다.
- 07 ④ 너 서울 한강공원에서 자전거 타 본 적 있니? - ⑥ 응, 있어. - ④ 어땠어? - ⑥ 정말 좋았어.
- 08 주어진 문장은 '정말 재미있어.'라는 의미이며, 미아가 야구 경기를 본 느낌을 말하는 감상이므로, 소감을 묻는 질문 다음에 넣는 것이 가장 자연스럽다.
- 09 미아는 지난 주말(weekend)에 남동생과 함께 야구 경기에 갔다고 말한다. 그녀는 팀을 응원했고(cheered) 맛있는 음식도 먹었다고 말한다. 또한 자기의 가장 좋아하는 선수가 홈런을 쳤다고(hit) 말한다. 남자아이는 미아가 정말 즐거운 시간을 보낸 것 같다고 하며 다음에는 같이 가자고 제안한다.
- 10 현재완료는 과거의 특정한 시점을 나타내는 two years ago와는 함께 쓸 수 없다. ~ ago는 명백한 과거를 나타내므로 has been을 was로 고쳐 써야 한다.
- 11 ⑤ take a picture with him으로 보아 지아가 해인과 사진을 찍은 것을 알 수 있다.

- ① → 소녀(지아)가 유명한 사람을 만난 적이 있다.
 ② → 식당에서 만났었다.
 ③ → 지아가 만난 유명인은 배우이다.
 ④ → 알 수 없다.

- 12 ② 긍정 의문문에 No로 대답하면서 동의하는 내용이 이어지므로 흐름상 어색하다. No를 Yes로 고치거나 삭제해야 한다.
 13 상대방의 경험이나 행동에 대한 소감을 물을 때는 '그것은 어땠어?'라는 의미로 How did you like ~?라는 표현을 사용한다.

Grammar

확인 문제

p. 28

1 형용사 역할을 하는 to부정사

- A 01 to eat 02 to keep 03 to say
 04 to watch 05 to help

- B 01 need a pen to write with
 02 has no one to trust
 03 are looking for a house to live in
 04 has no time to travel
 05 was the last student to leave

- C 01 She had nothing to say to her classmates.
 02 I found a chair to sit on near the window.
 03 He was the first person to finish the race.
 04 I need someone to help me with this project.
 05 They are looking for a house to live in downtown.

- A 01~05 모두 (대)명사 뒤에 to부정사(「to + 동사원형」)를 붙여 '~할', '~하는'이라는 의미의 to부정사의 형용사적 용법으로 앞의 (대)명사를 수식한다.

- 01 something to eat: 먹을 무언가
 02 a box to keep letters in: 편지를 넣어 둘 상자
 03 nothing to say: 말할 것이 없음
 04 the best place to watch: 볼 최고의 장소
 05 friends to help: 도와줄 친구들
 01 나는 먹을 무언가가 필요하다.
 02 그녀는 편지를 넣어 둘 상자를 찾았다.
 03 그녀는 회의에서 할 말이 없었다.
 04 여기는 일몰을 볼 최고의 장소이다.
 05 그는 숙제를 도와줄 많은 친구들이 있다.

- B 01, 03 「명사(구) + to부정사 + 전치사」
 02 「someone/no one + to부정사」
 04 「명사(time) + to부정사」
 05 「the last + 명사 + to부정사」

- C 01 「nothing + to부정사」
 02 「명사(구) + to부정사 + 전치사(on)」
 03 「the first/only/last + 명사 + to부정사」
 04 「someone/no one + to부정사」
 05 「명사구(a house) + to부정사」
 01 그녀는 반 친구들에게 할 말이 없었다.
 02 나는 창가 근처에 앉을 의자를 찾았다.
 03 그는 그 경주를 끝낸 첫 번째 사람이었다.
 04 나는 이 프로젝트를 도와줄 누군가가 필요하다.
 05 그들은 도심에서 살 집을 찾고 있다.

2 현재완료

- A** 01 has studied 02 has lost
 03 haven't seen 04 have finished
 05 has gone
- B** 01 Has she finished 02 Have you been
 03 Have they lived 04 Has he lost
 05 Has Cindy, arrived
- C** 01 Tom has gone to China.
 02 I have just finished lunch.
 03 She has never eaten popcorn.
 04 How long have you used the computer?
 05 We haven't seen them since last year.

- A** 01 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고, study의 과거분사 studied를 쓴다. (계속 용법)
 02, 05 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고, lose의 과거분사 lost, go의 과거분사 gone을 쓴다. (결과 용법)
 03 현재완료 부정문은 「have[has] + not + 과거분사」 형태로, see의 과거분사 seen을 쓴다. (경험 용법)
 04 주어 I는 have를 쓰고, finish의 과거분사 finished를 쓴다. (완료 용법)
- B** 01~05 현재완료 시제의 의문문은 「Have/Has + 주어 + 과거분사(p.p.) ...?」 형태로 쓰며, 주어가 3인칭 단수(She, He, Cindy 등)일 때는 Has를, 그 외에는 Have를 쓴다.
 01 그녀는 숙제를 끝냈니?
 02 너는 전에 캐나다에 가 본 적 있니?
 03 그들은 2010년부터 서울에 살아왔니?
 04 그는 안경을 잃어버렸니?
 05 Cindy는 방금 공항에 도착했니?
- C** 01 has gone to는 '가버려서 지금 여기 없다'라는 의미로, 현재완료의 '결과'를 나타낸다.
 02 완료 용법의 긍정문은 「주어 + have + just + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 03 경험 용법의 부정문은 「주어 + has + never + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 04 계속 용법의 의문문은 How long을 사용하여 「How long + have + 주어 + 과거분사 + 목적어?」의 형태로 쓴다.
 05 since last year는 '작년 이래로 지금까지'라는 과거 특정 시점부터 지금까지 어떤 상태의 계속을 나타내므로 현재완료를 쓴다.

Grammar

실전 문제

pp. 30~31

- 01 ④ 02 ④ 03 to play with 04 ②
 05 ④ 06 The baseball player has just hit the home run.
 07 ③ 08 (1) has visited (2) has climbed (3) has sung
 09 ① 10 ① 11 ② 12 ①
 13 I'm looking for people to study together.

- 01 '읽을'이라는 뜻으로 앞에 오는 명사구 a magazine을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to read가 적절하다.
 • 그녀는 읽을 잡지를 샀다.
- 02 since는 '~ 이래로, ~부터'라는 뜻으로 현재완료와 함께 쓰여 시간의 출발점을 나타낼 때 사용한다.
 • 나는 2024년부터 이 아파트에 살아왔다.
 • 그는 어렸을 때부터 런던에서 공부해 왔다.
- 03 수식을 받는 (대)명사가 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치

사」 형태로 쓴다.

- 04 ② drive의 3단 변화는 drive - drove - driven이다.
- 05 ④ 동사원형으로 시작하는 두 개의 긍정명령문을 등위접속사 and로 연결한 형태의 문장이므로 pay 앞에 to를 쓸 수 없다. 나머지는 모두 앞에 오는 (대)명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 쓰인 문장이다.
 ① 나는 낭비할 시간이 없다.
 ② 우리는 잘 방이 없다.
 ③ 우리는 오늘 끝낼 일이 많다.
 ④ 그만 말하고 집중하세요.
 ⑤ 그녀는 그녀와 감정을 나눌 특별한 누군가를 만났다.
- 06 현재완료 시제에 쓰인 동사 hit의 과거분사는 hit이므로 (hit- hit- hit), hitten을 hit으로 고쳐 써야 한다.
- 07 ㉠ 수식을 받는 (대)명사가 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 쓴다.
 ㉢ recipe를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to make가 와야 한다.
 ㉤ the best place를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
 • 그녀는 함께 이야기를 할 누군가를 찾았다.
 • 그는 요리를 만들 레시피를 찾았다.
 • 그는 파리에서 방문할 최고의 장소를 내게 말해줬다.
- 08 세 문장 모두 경험을 나타내는 현재완료 용법으로 「have + 과거분사」 형태로 쓴다.
 (1) Sue는 뉴욕에 이전에 가본 적이 있다.
 (2) Sue는 이전에 산을 등산한 적이 있다.
 (3) Sue는 지금까지 무대에서 두 번 노래를 한 적이 있다.
- 09 ①의 빈칸에는 to부정사 뒤에 '~ 위에'라는 뜻의 전치사 on이 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 '~을 가지고, ~로'라는 뜻의 전치사 with가 들어가야 한다.
 ① 나는 앓을 의지가 필요하다.
 ② 나는 뭔가 쓸 것이 필요하다.
 ③ 케이크를 자를 칼이 있나요?
 ④ 그녀는 메모를 쓸 펜을 가져왔다.
 ⑤ 너는 수프를 먹을 숟가락을 가지고 있니?
- 10 ② yet은 부정문과 함께 쓰이기 때문에 has를 has not으로 고쳐야 한다.
 ③ a red pen을 수식하는 to부정사 형태(to underline)가 적절하다.
 ④ '~을 돌보다'는 to take care of로 써야 하기 때문에 of를 추가해야 한다.
 ⑤ swim의 과거분사는 swum이다.
- 11 부정문을 쓸 때는 have와 과거분사 중간에 not이 위치한다.
- 12 ㉠ 부정문: 「주어 + have[has] + not + 과거분사(p.p.)」에는 yet을 쓴다.
 ㉢ try의 과거분사는 tried이다.
- 13 study가 to부정사의 형용사적 용법으로 people을 수식하면 '함께 공부할 사람들'을 의미한다.
 A: 저기, 나 영어 말하기 실력을 향상시키고 싶어.
 B: 음, 공부할 때는 뚜렷한 목표를 갖는 게 중요해.
 A: 맞아. 문법 책은 이미 샀는데, 아직 사용해 보진 않았어.
 B: 오늘부터 시작하는 게 어때?
 A: 사실, 나는 같이 공부할 사람들을 찾고 있어.
 B: 온라인 동아리에 참여하는 건 어때? 나도 한 번 해봤는데 아주 도움이 됐어.
 A: 좋은 생각인 것 같아!

- 01 something sweet to eat
 02 I haven't seen Mina since last Saturday.
 03 ② 04 ③ 05 ③
 06 I have lived in Seoul since I was a middle school student.
 07 ④ 08 He has a camera to take pictures with.
 09 ③ 10 ③ 11 ④ 12 ②
 13 They have already made a plan to visit the museum next week.

- 01 thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우에는 「thing/-one/-body + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 02 「주어 + have[has] + not + 과거분사(p.p.)」의 형태로 쓴다.
 03 놀이공원에 가서, 아직도 그 곳에 있는 상황이므로 현재완료의 '결과' 용법으로 쓰는 것이 적절하다. go의 과거분사인 has gone이 적절하다.
 04 ③은 문장의 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 우리는 이길 굉장한 기회가 있었다.
 ② 이것이 성공할 유일한 방법이다.
 ③ 시간을 낭비하지 않는 것이 중요하다.
 ④ 나는 덮고 잘 새 답을 샀다.
 ⑤ 그 도시에는 볼 것이 많다.
 05 ③ 부산으로 가서 아직 돌아오지 않았으므로, 현재완료의 '경험'이 아닌 '결과'의 의미로 쓰였다. 그러므로, been을 gone으로 고쳐 써야 한다.
 06 since 뒤에는 현재완료 시제를 쓰지 않고 단순 과거시제를 쓴다.
 07 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우에는 「thing/-one/-body + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 08 수식을 받는 명사구 a camera가 전치사의 목적어이므로 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다. 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 쓴다.
 09 ① 「for + 기간」: 「~ 동안」이라는 뜻으로, 현재완료와 함께 쓰여 지속된 기간을 나타낸다. for more than 10 years (10년 이상 동안)
 ② 「since + 과거 시점」: 「~ 이래로」라는 뜻으로, 현재완료와 함께 쓰여 시작 시점부터 지금까지 계속됨을 나타낸다. since I was an elementary school student (내가 초등학교생이었을 때부터)
 10 <보기> 그녀는 뭔가 먹을 것이 필요하다.
 ㉠ 해외여행을 하는 것이 내 꿈이다.
 ㉡ 그들은 그 뉴스를 듣고 놀랐다.
 ㉢ 이것이 그 문제를 해결할 최선의 방법이다.
 ㉣ 이 수업에는 배울 것이 많다.
 ㉤ 길을 건널 때는 조심할 필요가 있다.
 <보기>와 ㉠, ㉡의 to부정사는 앞에 있는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 ㉢, ㉣는 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ㉤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 11 <보기>와 ④는 현재완료의 '계속' 용법으로 쓰였으나, ①은 '결과', ②③은 '경험', ⑤는 '완료'의 의미로 쓰였다.
 <보기> 그들은 20년 동안 친구로 지냈다.
 ① Mike는 그의 개를 잃어버렸다.
 ② 그녀는 최근에 일본에 다녀온 적이 있다.
 ③ Jane은 한 번도 나에게 전화한 적이 없다.
 ④ 나는 열 살 때부터 스페인어를 공부해 왔다.
 ⑤ 미안, 나 방금 학교에서 돌아왔다.
 12 첫 번째 문장: 펜을 가지고 쓰는 것이므로 at을 with로 고쳐야 한다.
 두 번째 문장: 현재완료 수동형(has been broken)이 아니라 능동 의미인 has broken을 써야 한다.

세 번째 문장: something/anything/nothing 같은 부정대명사는 「something + 형용사 + to부정사」의 순서로 쓴다. (→ something interesting to tell)

- 그녀는 글을 쓸 펜을 원한다.
- Peter는 다리가 부러졌다.
- 그는 우리에게 말해줄 흥미로운 무언가를 가지고 있다.
- 나는 인생에서 커피를 마셔본 적이 없어.
- 그녀는 비밀을 공유하기 좋은 친구이다.

- 13 완료 용법으로 쓰인 현재완료 용법으로 「have + 과거분사」를 쓰고, '방문할 계획'이라는 뜻으로 to부정사의 형용사적 용법이 쓰여 to visit이 a plan을 수식한다.

Reading 내용 확인하기

p. 36

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 01 writing | 02 to introduce |
| 03 visited | 04 It's |
| 05 Chuncheon's | 06 the number |
| 07 전 세계적으로 | 08 Today's |
| 09 웅감한 | 10 cultural |
| 11 전 세계에 걸쳐 | 12 멀리 떨어져서 |
| 13 have had | 14 to send |
| 15 never lost | 16 Ethiopian soldiers' |
| 17 (some) Korean children | 18 전통적인 |
| 19 friendship | 20 traveling |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- | | |
|--------------|---------------|
| 01 Welcome | 02 a |
| 03 ever | 04 famous |
| 05 to do | 06 visit |
| 07 share | 08 this |
| 09 is | 10 first |
| 11 displayed | 12 click |
| 13 News | 14 strong |
| 15 during | 16 fought |
| 17 lost | 18 to help |
| 19 became | 20 city |
| 21 built | 22 looks like |
| 23 round | 24 strong |
| 25 useful | 26 it |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 38~41

- 01 Welcome to my blog, "Happy Yujin!"
- 02 Hi, my name is Yujin, and I'm writing a blog to introduce my hometown, Chuncheon.
- 03 Have you ever visited Chuncheon?
- 04 It's famous for its beautiful mountains and lakes.
- 05 There are so many things to do and so many things to see.
- 06 Nowadays, the number of foreign tourists who visit Chuncheon is growing.
- 07 I want to share the history of Chuncheon and tips for visitors from around the world.
- 08 So, I started this blog.
- 09 Today's focus is the Memorial Hall for Ethiopian Soldiers in the Korean War.
- 10 On the first floor of the hall, visitors can see the names and pictures of the brave soldiers.
- 11 On the second floor, Ethiopian cultural items are displayed.
- 12 If you want to know about the special history between Korea and Ethiopia, please click on the link below.
- 13 Chuncheon News - Friendship Across the World
- 14 Ethiopia and Korea are far apart on the map, but they have had strong ties for many years.
- 15 Ethiopia was the only African country to send soldiers during the Korean War.
- 16 Ethiopian soldiers fought many battles in Chuncheon and never lost.
- 17 During the war, some Korean children lost their parents.
- 18 Ethiopian soldiers used their own money to help them.
- 19 In the 2000s, Chuncheon became the sister city of Addis Ababa, the capital city of Ethiopia.
- 20 Each city built a memorial hall to honor the Ethiopian soldiers who fought in the Korean War.
- 21 The Memorial Hall in Chuncheon was built in 2006.
- 22 It looks like a traditional Ethiopian house.
- 23 It has three round roofs.
- 24 Here, you can feel the strong friendship between the two countries.
- 25 In the next story, I will introduce Soyanggang Skywalk and share some useful tips for traveling there.
- 26 You don't want to miss it!

Reading

실전 문제

pp. 42~45

- 01 ④ 02 ③
- 03 It's famous for its beautiful mountains and lakes.
- 04 ① 05 ② 06 ④ 07 ③ 08 ③
- 09 soldiers 10 ③ 11 ① 12 ⑤
- 13 They[Visitors] can see Ethiopian cultural items on the second floor. 14 ③ 15 ③ 16 ③
- 17 During the war, some Korean children lost their parents.
- 18 ③ 19 ② 20 ③ 21 ② 22 ④
- 23 dishonor → honor 24 ⑤ 25 useful

- 01 현재진행형 「be동사(am/are/is) + 동사원형-ing」: ~하고 있다
I am writing a blog: 블로그를 쓰고 있다
- 02 '춘천을 방문해 본 적 있니?'라는 의미로 현재완료 의문문을 쓴다. 현재완료 의문문은 「(의문사) + Have[Has] + 주어 + 과거분사(p.p.) ~?」로 쓰므로 visit의 과거분사인 visited가 적절하다.
- 03 be famous for: ~로 유명하다
• 아름다운 산과 호수로 유명하다.
- 04 nowadays: 요즘
- 05 앞 문장인 '나는 춘천의 역사와 전 세계에서 온 방문객들을 위한 팁들을 공유하고 싶다.'가 블로그 개설 이유가 되기 때문에 '그래서'의 의미를 지닌 So가 오는 것이 가장 적절하다.
- 06 ④ 유진이가 자신의 고향 '춘천'을 소개하기 위해 블로그를 시작했다는 것이 주요 내용이기 때문에 '고향에 관한 유진이의 블로그'가 주제로 알맞다.
① 춘천의 역사
② 블로그 글쓰기의 이점
③ 유진이의 춘천 방문 소망
④ 고향에 관한 유진이의 블로그
⑤ 한국에서 가장 유명한 도시로서의 춘천
- 07 위험하거나 어려운 상황에서 두려움을 보이지 않는 → 용감한
① 품목, 항목 ② 초점 ④ 특별한 ⑤ 전시
- 08 @ the first floor of: ~의 1층
- 09 방문객들은 용감한 군인들(soldiers)의 이름과 사진을 볼 수 있다.
- 10 display: ㉠ 전시하다
be displayed: 전시되다
- 11 ㉡ want + to부정사: to부정사의 부사적 용법
① please + 동사원형: 명령문 형태로 정중한 요청 표현
- 12 이 글은 에티오피아 참전용사 기념관을 설명하는 문단이므로 ⑤ '에티오피아 참전 용사 기념관 소개'가 주제이다.
① 용감한 군인들을 기리는 방법
② 역사적인 장소를 방문하는 방법
③ 에티오피아의 역사 소개
④ 전 세계 다양한 문화에 관한 전시회
- 13 2층에는 에티오피아의 문화 유물이 전시되어 있다.
• 질문: 방문객들은 2층에서 무엇을 볼 수 있는가?
- 14 ㉢ 지도상 멀리 떨어져 있음에도 불구하고 오래 전부터 끈끈한 유대 관계를 맺어왔다는 내용이므로 but이 적절하다.
㉡ or(또는), so(그래서)보다는 and(그리고)가 적절하다.
- 15 ③ → to send: 앞의 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 고쳐야 한다.
- 16 ㉡와 ①②④⑤의 lost는 '졌다'는 의미의 동사로 쓰였고, ③은 '잃어버렸다'는 의미의 동사로 쓰였다.
① 우리는 한 점 차이로 졌다.
② 그녀는 점음에도 불구하고 포기하지 않았다.
③ 그녀는 쇼핑몰에서 지갑을 잃어버렸다.
④ 그는 그 경기를 지자 탈락했다.
⑤ 우리 팀은 어제 축구 경기에서 졌다.
- 17 During: ㉠ ~ 동안 some: ㉡ 몇몇의(전체 중 일부)
- 18 주어 자리에 Ethiopian soldiers가 쓰였고 뒤에 있는 명사를 수식하는 소유격이 들어가야 하므로 '그들의'라는 뜻의 their가 와야 한다.
- 19 이 글은 에티오피아와 한국이 한국 전쟁을 통해 맺은 유대 관계와 특별한 우정을 설명하고 있다. 따라서 글의 제목으로 ② '전 세계에 걸친 우정'이 적절하다.
① 전투를 이기는 방법
③ 지도에서 나라를 찾는 법
④ 에티오피아와 한국 사이의 전쟁
⑤ 에티오피아가 한국 전쟁에서 승리한 방법
- 20 에티오피아는 한국 전쟁 동안 군인을 보낸 유일한 아프리카 국가였다.
- 21 In the 2000s: 시간 표현을 나타내는 전치사 in

- 22 이어진 내용에서 그것은 세 개의 둥근 지붕을 가지고 있다고 했으므로 에티오피아의 전통적인(traditional) 가옥의 형태와 비슷하다는 것을 알 수 있다.
① 사회적인 ② 수도 ③ 물질적 ④ 전통적인 ⑤ 감정적인
- 23 두 번째 문장은 에티오피아 군인들을 기리는(honor) 곳이기 때문에 dishonor을 honor로 고쳐야 한다.
- 24 춘천의 기념관에서 두 나라 사이의 강한 우정을 느낄 수 있다고 했다.
① 기념관은 4개의 둥근 지붕을 가지고 있다. (→ 3개의 둥근 지붕임)
② 오직 춘천만이 기념관을 지었다. (→ 에티오피아 도시에도 지어졌음)
③ 아디스아바바는 에티오피아의 자매 도시이다. (→ 춘천이 에티오피아 수도 아디스아바바의 자매 도시임)
④ 소양강 스카이워크는 2006년에 지어졌다. (→ 2006년에 지어진 것은 춘천 에티오피아 참전군인 기념관임, 소양강 스카이워크 건립 연도(2016년)는 언급되지 않았음)
⑤ 그 기념관은 두 나라 사이의 우정을 보여 준다.
- 25 필요한 것을 하거나 얻도록 도와주는 → useful (유용한)

Reading

심화 문제

pp. 46~49

01 ⑤

02 ④

03 the number of foreign tourists who visit Chuncheon is growing

04 from around the world

05 ①

06 ③

07 ③, ⑤

08 ④

09 ③

10 see the names and pictures of the brave soldiers

11 special

12 ⑤

13 ⑤

14 ④

15 ⑤

16 ④

17 sending → to send

18 ④

19 ③

20 ④

21 ①

22 ①

23 ⑤

24 ②

25 sister, friendship, 2006, round

- 01 '~해 본 적이 있니?'처럼 과거의 경험을 묻는 표현은 현재완료 형태인 'Have you ever + 과거분사 ~?'를 사용한다.
- 02 각각 '할 것들', '볼 것들'이라는 의미가 되도록 to부정사의 형용사적 용법인 to do와 to see가 적절하다.
- 03 「the number of + 복수명사」: ~의 수(단수 취급)
- 04 around the world: 전 세계적으로
from: ④ ~로부터
- 05 ① 글쓴이는 자신의 고향인 춘천을 소개하고, 방문객들에게 역사와 팁들을 알려 주고 싶다고 말한다. 따라서 이러한 목적을 실현하기 위해서 블로그를 시작했다는 내용이 자연스럽게 이어져야 한다.
① 이 블로그를 시작했다
② 내 블로그 쓰기를 멈췄다
③ 춘천을 다시 방문할 계획을 세웠다
④ 춘천에 대한 블로그를 찾아보았다
⑤ 어떤 정보도 공유하지 않기로 결심했다
- 06 글쓴이는 자신의 고향인 춘천을 소개하고, 방문객들에게 정보를 제공하기 위해 블로그를 시작했다고 말하고 있다. 따라서 글의 목적은 ③ '글쓴이의 고향을 소개하기 위해서'이다.
① 한국의 역사를 가르치기 위해서
② 글쓴이의 일상생활을 이야기하기 위해서
④ 유명한 여행 블로그를 추천하기 위해서
⑤ 여러 나라를 여행하는 방법을 설명하기 위해서
- 07 ③ 사람들이 무엇을 할 수 있는지는 구체적으로 언급이 되어 있지 않으며, ⑤ 유진이가 얼마나 오랫동안 춘천에서 살았는지는 알 수 없다.
① 왜 유진이는 블로그를 쓰는가? (춘천을 소개하기 위해)
② 춘천은 무엇으로 유명한가? (→ 아름다운 산과 호수)

③ 사람들은 춘천에서 무엇을 할 수 있는가?

④ 유진이는 방문객들과 무엇을 공유하고 싶은가? (→ 여행을 위한 유용한 팁)

⑤ 유진이는 춘천에서 얼마나 오랫동안 살았는가?

08 ③ '문화 유물들이 전시되어 있다'라는 수동의 의미가 있으므로 displaying을 displayed로 고쳐야 한다.

09 ④ '1층에서, 2층에서'라는 의미가 되도록, 층(floor)을 나타낼 때는 건물 안의 '수평 면(surface)'으로 보기 때문에 전치사 on이 온다.

10 질문: 방문객들은 1층에서 무엇을 볼 수 있는가?

→ 그들은 1층에서 군인들의 이름과 사진을 볼 수 있다.

11 일반적인 것과 다른; 특정 목적이나 사람을 위해 의도된 → special (특별한)

12 ⑥와 ①~④의 빈칸에는 모두 '둘 사이'라는 의미로 between이 들어가는 반면, ⑤의 빈칸에는 셋 이상, 여러 명을 대상으로 하므로 among이 들어가야 한다.

① 공이 그의 두 발 사이에 멈췄다.

② 그 비밀은 너와 나 사이에 있다.

③ 고양이가 의자 두 개 사이에 숨어 있다.

④ 그는 두 가지 선택 사이에 끼여 있다고 느꼈다.

⑤ 그녀는 군중 사이에 서 있다.

13 ⑤ → 에티오피아 전쟁 역사가 아니라 한국과 에티오피아 사이의 특별한 역사를 알 수 있다는 내용이다.

14 주어진 문장은 '전쟁 중에 부모를 잃은 한국 아이들도 있었다.'라는 의미로, children은 다음 문장의 them을 가리키므로 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

15 far apart: 멀리 떨어져서

16 ⑥와 ④는 '계속' 용법으로 쓰인 반면, ①⑤는 '경험', ②는 '완료', ③은 '결과' 용법으로 쓰였다.

① 나는 그 영화를 전에 본 적이 있다.

② 나는 숙제를 끝내지 못했다.

③ 그는 콘서트에서 지갑을 잃어버렸다.

④ 우리는 2020년부터 영어를 배우고 있다.

⑤ 그녀는 평생 유럽에 가본 적이 없다.

17 「명사(구)/대명사 + to 동사원형, '~할', '~하는', '~해야 할'로 해석되며, 지문에서는 명사구 African country를 수식하기 때문에 sending을 to send로 고쳐야 한다.

18 왜 에티오피아가 한국 전쟁 지원을 결정했는지는 알 수 없다.

① 에티오피아와 한국은 어떤 관계를 맺고 있는가? (→ 강한 유대관계)

② 한국 전쟁 동안 몇 개의 아프리카 국가가 군인을 보냈는가? (→ 한 개의 국가)

③ 에티오피아 군인들은 어디에서 싸웠는가? (→ 춘천)

④ 에티오피아는 왜 한국 전쟁을 지원하기로 결정했는가?

⑤ 에티오피아 군인들은 몇 번의 전투에서 패배했는가? (→ 결코 패하지 않았다)

19 ③ 아이들(children)을 보낸 것이 아니라 군인들(soldiers)을 보냈다.

글쓴이는 에티오피아와 한국 사이의 우정을 소개하고 있다. 비록 에티오피아와 한국은 서로 멀리 떨어져 있지만, 그들은 여러 해 동안 강한 우정을 유지해 왔다. 에티오피아는 한국 전쟁에 아이들을(→ 군인들을) 보낸 유일한 아프리카 국가였다. 에티오피아 군인들은 용감하게 싸웠고 한 번도 패한 적이 없었다. 그들은 심지어 자신들의 돈을 사용해 한국 아이들을 도와주기도 했다.

20 (A) each는 뒤에 단수명사가 온다.

(B) looks like: 「감각동사 look + like + 명사」: ~처럼 보이다

(C) useful: 유용한

21 선행사가 사람(soldiers)이므로 주격 관계대명사는 who가 가장 적절하다.

22 You don't want to miss it!: 놓치면 안돼!

23 이 글의 주제는 춘천과 에티오피아의 수도 아디스아바바가 자매 도시가 되고, 두 나라의 우정을 기념하기 위해 세운 기념관을 소개하는 내용이다. 또한 기념관의 모습과 두 도시를 잇는 상징적 의미가 중심으로 나타나므로 'A Symbolic Memorial Hall Connecting Two Cities'가 제목으로 가장 적절하다.

① 에티오피아 문화의 역사

- ② 소양강 스카이워크 방문하기
 ③ 춘천을 여행하는 방법
 ④ 아디스아바바의 전통 가옥
 ⑤ 두 도시를 연결하는 상징적인 기념관
- 24** ② 춘천이 왜 아디스아바바와 자매결연을 했는지는 알 수 없다.
 ① 에티오피아의 수도는 무엇인가? (→ Addis Ababa라고 지문에 언급됨.)
 ② 춘천이 왜 아디스아바바의 자매 도시가 되었는가?
 ③ 춘천의 기념관은 언제 지어졌는가? (→ 2006년에 지어졌다고 나옴.)
 ④ 기념관에는 둥근 지붕이 몇 개 있는가? (→ 세 개라고 지문에 명시됨.)
 ⑤ 글쓴이는 다음 이야기에서 무엇을 소개할 계획인가? (→ Soyanggang Skywalk를 소개할 것이라고 나옴.)
- 25** 춘천과 아디스아바바는 2000년대에 자매(sister) 도시가 되었다. 그들의 기념관은 두 나라 사이의 강한 우정(friendship)을 보여준다. 춘천의 기념관은 (2006)년에 지어졌으며 세 개의 둥근(round) 지붕을 가지고 있다. 또한 전통적인 에티오피아 집과 비슷하게 보인다.

Plus 기타 지문

p. 50

01 F 02 T 03 F 04 T

- 01 두 도시는 서로 멀리 떨어져 있다.
 03 서울은 현대적인 건물들과 옛 궁궐들이 함께 있는 도시다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 51

- 01 ③ 02 ③
 03 There are so many museums to visit in Paris.
 04 ② 05 ④
 06 There are so many things to do there!

- 01 주제 소개(B) 후에 구체적인 장소와 활동(A)을 먼저 보여 주고, 이어서 도시의 특징을 정리(C)하는 순서가 자연스럽다.
 02 시율이 서울에 대해 설명하고 있지만, 그가 서울에 살고 있는지는 지문에 나오지 않았다.
 03 to visit는 '방문할'이라는 뜻으로 museums를 수식한다.
 04 이 글은 통영에서 경험한 여러 가지 즐거운 활동들을 요약하고 있으므로 제목으로 가장 적절한 것은 ② My Trip to Tongyeong(나의 통영 여행)이다.
 ① 거북선에 관한 모든 것 ③ 통영의 역사
 ④ 이순신 공원 소개하기 ⑤ 통영 꿀빵 만드는 방법
- 05 ③와 ④는 현재완료의 '경험' 용법이다.
 ① 현재완료의 완료 용법 ② 현재완료의 결과 용법
 ③, ⑤ 현재완료의 계속 용법
 ① 그녀는 방금 떠났다. (완료)
 ② 나는 지갑을 잃어버렸다. (결과)
 ③ 그는 10년 동안 의사로 일해왔다. (계속)
 ④ 나는 여러 번 도서관에 가 본 적이 있다. (경험)
 ⑤ 오늘 아침부터 계속 날씨가 춥다. (계속)
- 06 형용사적 용법의 to부정사 to do가 명사 things를 수식한다.

서술형 끝내기

pp. 52~55

- 01 have strong ties 02 special
 03 in
 04 (1) Luckily (2) traditional (3) introduction
 05 ridden 06 It was amazing.

- 07 How did you like it?
 08 It sounds like you had a great time!
 09 [예시답안] She[Mia] cheered for her team and had delicious food.
 10 She has homework to finish today.
 11 (1) ③ → When did you meet Janice?
 (2) ③ → We have lived here for ten years.
 12 I need a friend to talk with.
 13 (1) has been friends, for (2) has worked, since
 14 (1) to dance with (2) to live with (3) to listen to
 15 (1) have just finish → have just finished
 (2) activities do → activities to do
 16 ③ visited ⑥ visit
 17 There are so many things to do and so many things to see.
 18 ③ in ⑥ of ③ on
 19 displaying → displayed
 20 If you want to know about the special history between Korea and Ethiopia
 21 but they have had strong ties for many years
 22 ⑥ During ③ In ④ like
 23 friendship
 24 [예시답안] 그것은 전통 에티오피아 가옥처럼 생겼다.
 25 (1) F (2) T (3) F

- 01 have strong ties: 긴밀한[강한] 유대 관계를 맺다
 02 일반적인 것과 다른 → special (특별한)
 • 이 케이크는 나에게 매우 특별하다(special). 친구들이 오직 내 생일을 위해 만들어 준 것이다.
 03 in this photo: 이 사진에서, 사진 속에서 / in person: 직접, 대면으로
 • 이 사진에서 너 정말 멋져보여.
 • 직접 고맙다고 말하고 싶었어.
 04 (1) 운이 좋게도, 오늘 날씨가 좋았다.
 (2) 우리는 저녁으로 전통 한국음식을 먹었다.
 (3) 이 책은 작가에 대한 짧은 소개가 있다.
 05 「Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?」: ~해 본 적이 있나요? (경험 묻기)로 ride의 과거분사 형태는 ridden이다.
 06 It was amazing.: 놀라웠어.
 07 소감을 물을 때는 '그것은 어땠어?'라는 의미로 How did you like it?으로 말할 수 있다.
 08 sound like: ~처럼 들리다, ~인 것 같다
 09 대화에서 미라가 I cheer for the baseball team and delicious food.라고 했으므로, 그녀의 팀을 응원하고 맛있는 음식을 먹었다는 것을 알 수 있다.
 질문: 미라는 야구 경기에서 무엇을 했는가?
 10 '끝내야 할 숙제'로 해석이 되기 때문에 to부정사 to finish가 homework를 수식해야 한다.
 11 ③ 현재완료는 과거의 특정한 시점을 나타내는 when(언제)과 함께 쓸 수 없다.
 ③ ten years는 기간이므로 시점을 나타내는 since가 아닌 for와 함께 써야 한다.
 ③ 너는 언제 Janice를 만났니?
 ⑥ 그는 그녀를 이전에 본 적이 없다.
 ③ 우리는 여기서 10년 동안 살아왔다.
 12 to부정사가 수식하는 (대)명사가 전치사의 목적어인 경우 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」의 어순으로 쓴다.
 13 과거의 어느 시점부터 현재까지 계속되는 일을 나타낼 때는 현재완료로 쓴다.

「since + 시점», 「for + 기간」이기 때문에 시점과 기간을 구별하여 쓸 수 있어야 한다.

(1) 유나는 Peter와 10년동안 친구로 지내 왔다.

(2) Daniel은 2018년부터 지금까지 그 가게에서 일해 왔다.

14 (1) '춤을 함께 출'이 a partner를 수식하므로, to dance with을 쓴다.

- 그녀는 함께 춤을 출 파트너를 원한다.

(2) '같이 살'이 a roommate를 수식하므로 to live with를 쓴다.

- 나는 같이 살 룸메이트를 찾고 있어.

(3) '들을'이 some music을 수식하므로 to listen to를 쓴다.

- 들을 노래를 추천해 줄래?

15 • 나는 숙제를 막 끝냈기 때문에, 이제 이번 주말에 약간의 자유 시간이 있다.
나는 집에서 할 몇 가지 활동과 새로운 취미를 해 보는 것에 대해 생각하고 있다. 나는 일요일에 충분히 쉬 것이라고 생각한다.

16 ㉠ 「Have you ever + 과거분사 ~?」: 현재완료에서 과거분사인 visited가 들어가기 한다.

㉢ who 이하의 관계사절이 선행사 tourists를 수식하고 있기 때문에 복수 동사 visit를 써야 한다.

17 '할 것들'과 '볼 것들'이 모두 things를 수식하고 있으므로 to부정사의 형용사적 용법으로 쓸 수 있다.

18 ㉠ in the Korean War: 한국 전쟁에서

㉢ pictures of: ~의 사진들

㉣ click on: ~을 클릭하다

19 문화 유물은 전시가 되어 있기 때문에 「be + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다. 그러므로, displaying을 displayed로 바꿔 써야 한다.

20 between A and B(A와 B사이에)를 이용한다.

21 글은 현재 시점으로 쓰여져 있기 때문에 시제도 현재완료를 써야 한다.

22 ㉢ During the Korean War: 한국 전쟁 동안

㉣ In the 연도: ~년대에

㉠ look like: ~처럼 보인다

23 '친구들 사이의 관계'는 friendship(우정)의 영역품이에 해당한다.

24 It looks like a traditional Ethiopian house.라고 되어 있으므로 기념관이 전통 에티오피아 집처럼 생긴 것을 알 수 있다.

• 질문: 춘천의 기념관은 어떻게 생겼는가?

25 (1) 본문에서는 2000년대에 춘천과 아디스아바바가 자매 도시가 되었다고 했으며, 자매 관계가 끝났다는 내용은 없다.

(2) 글에 따르면 각 도시가 기념관을 하나씩 지었다고 했다, 즉, 춘천 1개와 아디스아바바 1개, 총 두 개의 기념관이 맞다.

(3) 소양강 스카이라이프는 다음 글에서 소개할 장소일 뿐, 에티오피아 군인을 기리기 위해 만든 시설이라는 내용은 전혀 없다.

100발 100중 모의고사

pp. 56~59

- 01 ② 02 ③ 03 far apart 04 ②
05 ② 06 (r)ecommend 07 ③
08 enough time to finish her homework 09 ⑤
10 ④ 11 ② 12 ③
13 (1) How long have you waited for me?
(2) He has the ability to learn anything quickly.
14 ④ 15 ⑤ 16 tourist 17 ③
18 ④ 19 You should click on the link below.
20 they have had strong ties for many years
21 ⑤ 22 ④ 23 ④ 24 ③
25 There are so many things to do there!

01 ②는 '아래에 : 위에'이라는 의미로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 여행 ③ 방문객 ④ 맛있는 ⑤ 연결

02 많은 사람들에게 알려진; 널리 인정받는 → famous (유명한)

① 용감한 ② 특별한 ④ 유용한 ⑤ 환상적인

03 far apart: 멀리 떨어져서

04 ② 과거부터 지금까지의 경험을 묻는 질문이었으나 답변으로 미래의 계획을 말하고 있기 때문에 어색하다.

① A: 부산 여행은 어땠어?

B: 정말 재미있었어!

③ A: 그 콘서트 어땠어?

B: 정말 환상적이었어!

④ A: 베트남에 가 본 적 있어?

B: 응, 두 번 가 봤어.

⑤ A: 군인들 이야기는 감동적이었어, 그렇지 않아?

B: 정말 그랬어.

05 ② 「Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?」라고 물어보면, '네, 해 본 적 있어요.'라는 뜻으로 Yes, I have.라고 답하거나, '아니요, 해 본 적 없어요.'라는 뜻으로 No, I haven't.라고 답한다.

06 가족과 춘천에 여행 갈 계획이므로 소년에게 무엇을 할지 추천을 받고 있는 상황이다. 「recommend + 동사원형-ing」: ~을 하는 것을 추천하다

07 ③ 소년이 언제 춘천을 방문할지는 대화에서 알 수 없다.

① 소년이 춘천에 가 본 적이 있는가? (→ 있다고 했음.)

② 소년은 누구와 춘천을 방문할 예정인가? (→ 가족과 함께)

③ 언제 춘천을 방문할 것인가?

④ 소년이 제안한 활동은 무엇인가? (→ 삼악산 등산을 추천함)

⑤ 소년과 소년의 제안을 어떻게 받아들이는가? (→ 긍정적으로 받아들이)

08 to finish는 '끝낼'이라는 뜻으로 앞에 오는 명사인 time을 수식한다.

09 ㉠ 현재완료의 부정문이 '완료' 용법으로 쓰일 때는, 어떤 일이 아직 끝나지 않았다는 뜻이므로 보통 yet(아직)과 함께 사용된다.

㉢ write의 과거분사는 written이다. (write - wrote - written) ㉣ come의 과거분사는 come이다. (come - came - come)

• 나는 아직 영화를 안 봤어.

• 그는 기말 레포트를 작성하지 않았다.

• 우리 부모님은 여행에서 돌아오셨어.

10 ③ 수식을 받는 (대)명사가 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 써야 한다.(= live in a house)

① 우리는 이길 또 다른 기회를 가지고 있다.

② 그는 나에게 말할 무언가가 있었다.

③ Sarah는 그 경주를 완주한 첫 번째 사람이었다.

④ 우리는 살 집을 찾고 있다.

⑤ 나는 차가운 마실 것이 필요하다.

11 ㉠ 수식을 받는 (대)명사가 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 써야 한다. 문맥상 전치사 with가 적절하다. (to play → to play with)

㉢ 현재완료는 last summer처럼 명백한 과거 시점을 나타내는 부사구와 함께 쓸 수 없다. (→ I have gone up to the top of the Eiffel Tower. 또는 Last summer, I went up to the top of the Eiffel Tower. (단순 과거))

㉤ 나는 앓을 의자가 필요하다.

㉥ 그 개는 가지고 놀 작은 장난감이 필요하다.

㉦ 그녀는 평생 한 번도 유령을 본 적이 없다.

㉧ 이번 장에서 이해하기 어려운 어떤 것이 있나요?

㉨ 지난 여름에 나는 에펠탑 꼭대기까지 올라갔다.

12 ① 'talk to + 사람'이 나오므로, time talk to은 어색한 표현이다.

(→ Do you have time to talk?)

② 과거의 특정한 시점을 나타내는 when은 현재완료와 함께 쓰일 수 없다. (→ When did you meet Jason?)

④ 명사 place를 수식하려면 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

(watching → to watch)

⑤ 과거에서부터 계속된 시점을 말하므로 현재완료로 고쳐 써야 한다.

(enjoyed → have enjoyed)

① 이야기할 시간이 있니?

② 네가 Jason을 언제 만났니?

③ 최근에 그에게서 연락 온 적 있니?

④ 여기는 경치를 보기 가장 좋은 장소야.

⑤ 나는 어릴 때부터 피아노 치는 것을 즐겼어.

13 (1) 현재완료 의문문은 「How long + have[has] + 주어 + p.p. ~?」의 어순으로 쓴다.

(2) 「명사(구) + to부정사」 형태로 「~할 능력」을 나타낸다.

14 글의 ㉠과 ㉡~㉣, ㉤는 모두 현재완료의 「경험」 용법으로 쓰인 반면, ㉥는 현재완료의 「결과」 용법으로 쓰였다.

① 그녀는 내게 한 번도 거짓말을 한 적이 없다.

② 나는 그녀를 직접 만나본 적이 없다.

③ 우리는 비행기를 한 번 타본 적이 있다.

④ 내 남편은 프랑스로 가버렸다.

⑤ 우리는 축제에서 터키 아이스크림을 먹어 본 적이 있다.

15 주어진 문장은 「그래서 나는 블로그를 시작했어」라는 의미로, 「춘천의 역사와 전 세계에서 온 방문객들을 위한 팁을 공유하고 싶어」의 다음 문장으로 들어가기에 가장 적절하다.

16 즐거움을 위해 장소를 방문하기 위해 여행하는 사람 → tourist(관광객)

17 ③ 「방문객들이 겁먹은 군인들의 이름과 사진을 볼 수 있어」는 흐름상 어색하므로 scared(겁먹은, 무서워하는)를 brave(용감한)로 고쳐 써야 한다.

18 ④ 기념관의 개장 시간은 알 수 없다.

① 기념관의 주제 (→ 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 기리는 기념관)

② 기념관이 누구를 위한 것인지 (→ 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들)

③ 기념관 안의 전시물들 (→ 1층: 용감한 군인들의 이름과 사진들, 2층: 에티오피아 문화 유물들)

④ 기념관의 개장 시간 (→ 알 수 없음)

⑤ 두 나라의 역사에 관해 더 많은 정보를 얻는 방법 (→ 아래 링크 클릭)

19 아래 링크를 클릭하면 된다.

• 질문: 한국과 에티오피아 사이의 역사에 대해 더 알고 싶다면 무엇을 해야 하는가?

20 과거부터 지금까지 계속되었기 때문에 현재완료를 사용한다.

21 during: ~하는 동안

during은 특정한 사건(war)이나 기간을 나타내는 명사 앞에 쓰이는 전치사이다.

22 이전 문장에 「전쟁 중에 부모를 잃은 한국 아이들도 있었다」라고 했으므로 에티오피아 군인들이 「한국 아이들」을 도와준 것을 알 수 있다.

23 ④ 「looks like + 명사」가 오므로, 「~처럼 보인다」는 looks를 looks like로 고쳐야 한다

24 「가 본 적 있는지」에 대한 경험을 묻고 있기 때문에 현재완료의 경험 용법을 쓴다.

25 to do there은 things를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.

고득점 모의고사

pp. 60~63

01 fell in love with

02 ④

03 ③

04 ②

05 Did you eat anything special?

06 ④

07 ⑤

08 ④

09 ①

10 ③

11 ④

12 (1) has taught math for (2) has lost his wallet

13 Have you been to the new cafe?

14 ④

15 ④

16 ⑤

17 ④

18 ④

19 ③

20 ⑤

21 ③

22 [예시답안] 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해 지어졌다.

23 Chuncheon has been the sister city of Addis Ababa since the 2000s.

24 The mix of old and modern buildings is truly amazing.

25 ④

01 fall in love with: ~을 사랑하게 되다, ~에 반하다

02 ④ taste: 귀가 아닌 혀로 감지하기 때문에 ears를 tongue으로 고쳐야 한다.

① view: 어떤 장소에서 볼 수 있는 것: 풍경이나 풍경

② hike: 자연 속에서 운동이나 즐거움을 위해 먼 거리를 걷다

③ picture: 그림, 사진, 또는 카메라로 만든 이미지; 사진 또는 삽화

④ taste: 어떤 것의 맛을 혀로 느끼다; 특정한 맛을 가지고 있다

⑤ friendship: 친구 사이의 관계; 친구들이 공유하는 관심과 신뢰의 마음

03 ㉠ 나라를 지키는 사람은 군인이므로 빈칸에는 soldier가 적절하다.

㉡ 오늘 수업의 주된 초점(focus)은 세계 평화이다.

㉢ 농구 시합(match)은 언제 시작하니?

㉣ 더 많은 정보를 보려면 링크(link)를 클릭하세요.

㉤ 우리는 평화를 위해 싸운 사람들에게 경의를 표한다(honor).

04 ㉠ 과거의 경험을 물을 때는 「~해 본 적이 있나요?」라는 의미로 「Have you (ever) + 과거분사(p.p.) ~?」라고 말한다.

㉡ 상대방의 의견이나 소감을 물을 때는 「그것은 어땠어?」라는 의미로 How did you like ~?라는 표현을 사용한다.

05 답변이 단순과거 시제임으로 보아, 단순 과거 의문문을 사용하고 「anything + 형용사」 형태로 쓴다.

06 Henry는 밀면이 차가웠던 점은 좋아하지 않았다.

① Henry는 여름방학 동안 부산에 갔다.

② 소녀는 전에 부산에 가 본 적이 없다.

③ Henry는 송정해수욕장에서 서핑법을 배웠다.

④ Henry는 밀면이 차가워서 좋아했다.

⑤ 소녀는 Henry의 여행이 멋졌다고 생각한다.

07 ㉠ 그 경기 정말 대단했어, 그렇지 않니, 강인아?

㉡ 정말 그랬어. 테니스 경기를 직접 본 건 처음이었거든.

㉢ 어땠어?

㉣ 너무 좋았어! 환상적이었어.

08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 There is nothing new to watch at the cinema.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 watch이다.

09 ㉠ has already arrived는 「이미 도착했다」는 뜻으로, 긍정문에서는 already가 쓰인다. yet은 부정문이나 의문문에 쓰인다.

㉡ 목적을 나타낼 때는 to부정사 형태인 to give가 들어가야 한다.

㉢ There haven't been은 복수명사(= songs)와 함께 쓰이는 현재완료 부정의 올바른 형태이다.

• 그녀는 이미 미팅에 도착했다.

• 그는 그의 아들에게 줄 책을 샀다.

• 요즘은 좋은 노래가 없다.

10 ㉠ -thing으로 끝나는 대명사를 수식하는 경우 「-thing + 형용사 + to부정

- 사」의 어순으로 쓴다. (→ something easy to understand)
- ④ 명백한 과거 시점을 나타내는 ago와 현재완료는 함께 쓸 수 없다.
- 11 ④ find(찾다)의 과거분사는 found이다. (find - found - found)
- 13 ‘~에 가 본 적이 있니?’처럼 경험을 물을 때는 「Have you been to + 장소?」를 사용한다.
A: 이봐, 나 시험 준비할 장소를 찾고 있어.
B: 아, 그래? 하나 알아. 새로 생긴 카페 가 봤어?
A: 아니, 아직. 거기 조용해?
B: 응, 그리고 네 공부에 집중할 수 있는 방도 있어.
- 14 ④ 주어로 쓰인 「the number of + 복수명사」는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 15 (A), ②, ④, ⑤: 완료 ⑥: 계속 ⑦: 완료
② 그는 전에 마라톤에서 달린 적이 있다.
⑥ 나는 2022년부터 일본어를 공부해 왔다.
⑦ 나는 아직 아빠에게 그 진실을 말하지 않았다.
④ 민수는 전에 기타를 쳐 본 적이 한 번도 없다.
⑤ 그들은 그 뮤지컬을 세 번 본 적이 있다.
- 16 ⑤ 국내가 아닌 around the world라고 했으므로 세계에서 오는 방문객들과 팁을 공유하려고 한다.
- 17 글 (B)의 빈칸과 ①②③⑤의 빈칸에는 be famous for: ~로 유명하다, ④는 be famous to: ~에게 유명하다
① 이탈리아는 맛있는 파스타로 유명하다.
② 그녀는 춤으로 유명하다.
③ 만리장성은 긴 역사로 유명하다.
④ 이 박물관은 많은 사람들에게 유명하다.
⑤ 중국은 전통적인 다도(차 의식)로 유명하다.
- 18 ② Memorial Hall: 기념관
③ cultural items: 문화 유물들
- 19 이 글은 에티오피아의 군인들을 추모하는 기념관에 대한 내용이나, ③ ‘그 유물들은 전 세계에서 온다.’라는 내용은 글의 흐름상 무관한 내용이다.
- 20 ⑤ 흐름상 이전 문장에서 언급된 에티오피아 군인들이 부모를 잃은 아이들을 자신의 돈으로 도와줬다는 내용이 와야 하므로 themselves(soldiers)가 아닌 them(Korean children)으로 고쳐야 한다.
- 21 ② useful (유용한): ③ ‘필요한 것을 하거나 얻도록 도와주는; 유용한 목적을 수행하는’의 의미이다.
① 많은 사람들에게 알려진; 널리 인정받는 → famous (유명한)
② 더 이상 어떤 것을 가지지 못하게 되다; 경기나 대회에서 패배하다 → lose (잃다; 지다)
④ 친구들 사이의 관계; 친구들이 공유하는 관심과 신뢰의 마음 → friendship (우정)
⑤ 실수나 결점이 없는; 가능한 한 좋은 → perfect (완벽한)
- 23 흐름상 춘천과 Addis Ababa는 현재까지 자매 도시를 유지하고 있음을 알 수 있으므로 현재완료 시제를 사용할 수 있다.
- 24 문장의 주어는 buildings가 아닌 mix이므로 단수 취급하여 단수 동사인 is로 쓰는 것이 옳바르다.
- 25 글 ②와 ④의 rich는 ‘풍부한’이라는 의미로 쓰였고, ① ‘기름진’, ②⑤ ‘부유한’, ③ ‘질은’의 의미로 쓰였다.
① 케이크가 나에게 너무 느끼해.
② 그는 부유한 동네에서 자랐다.
③ 그 그림은 질은 빨강과 파랑을 사용했다.
④ 이곳은 역사와 전통이 풍부하다.
⑤ 그는 사업이 성공하고 나서 부유해졌다.

Lesson

06

Ready, Set, Go!

Vocabulary

확인 문제

p. 68

- A 01** 기술 **02** (무릎·팔꿈치 등의) 보호대
03 마지막으로, 가장 최근에; 지난; 지속되다
04 착지하다; 땅 **05** 잡다; (병에) 걸리다
06 꿩다, 꿩이다 **07** 쌓다
08 안전 **09** 대중, 군중
10 선택하다 **11** 앞으로
12 나무로 된, 목재의 **13** 공공의, 공중의, 대중의
14 받다, 수령하다 **15** 짜다, 짜내다
16 여행, 여정 **17** 연습; 연습하다
18 씨, 씨앗 **19** 채소
20 다운로드하다, 내려받다

- B 01** wave **02** wheel
03 pot **04** try
05 noodle **06** next
07 first **08** surf
09 bowl **10** machine
11 recipe **12** surfer
13 toward **14** strawberry
15 ringing **16** behave
17 follow **18** cool-looking
19 remind **20** skateboarding

- C 01** ~에 도착하다 **02** 넘어지다
03 (돈·비용·대가 등을) 지불하다
04 ~을 신청하다, 등록하다 **05** 곧바로, 즉시
06 뛰어 올라타다, 뛰어들다 **07** 밀어 나아가다
08 A에게 B를 떠올리게 하다 **09** A를 B와 섞다
10 ~을 밀다, ~에 대고 밀다

- D 01** warm-up exercise **02** cheer for
03 use A as B **04** free time
05 in front of **06** put A on B
07 turn off **08** how to
09 keep one's balance **10** be interested in

Vocabulary

실전 문제

p. 69

- 01** quickly **02** ① **03** ②
04 in front of **05** ① **06** ③
07 (b)asic

01 ‘~을 끄다 : ~을 켜다’는 반의어 관계이므로 slowly(느리게)의 반의어인 quickly(빠르게)가 적절하다.

02 ‘디지털 기술(skill)을 배우는 것은 학생들에게 도움이 된다.’는 의미가 자연스럽다.

- ① 기술 ② 원형 경기장; 그릇
③ 기초적인, 기본적인 ④ (벨, 알람 등의) 울림 ⑤ 기계

- 03 어떤 것을 빠르게 뒤집다 → flip (뒤집다)
 ① 섞다 ② 뒤집다
 ③ 파도타기를 하다, 서핑하다 ④ 잡다 ⑤ 선택하다
- 04 in front of: ~의 앞에, ~앞에서
- 05 mix A with B는 'A를 B와 섞다'는 의미이므로 ① '그는 벽을 페인트와 섞었다.'는 어색한 표현이다.
 ② 그녀는 책을 책상 위에 놓았다.
 ③ 그녀는 상점에서 케이크를 사기 위해 돈을 지불하였다.
 ④ 많은 학생들은 음악에 관심을 갖고 있다.
 ⑤ 우리는 오늘 동아리에 가입해야 한다.
- 06 • 스트레칭을 하면 근육을 이완시킬 수 있다. (stretching: ㉠ 스트레칭)
 • 국수를 냄비에 넣어라. (pot: ㉠ 냄비)
 • 너의 안전을 위해 스케이트를 타는 동안 헬멧을 써라. (safety: ㉠ 안전)
- 07 단순하면서 꼭 필요한: 어떤 것의 기초를 이루는 → basic (기초적인, 기본적인)

Vocabulary

심화 문제

pp. 70~71

- | | | | |
|-----------|---------|-------------|--------------|
| 01 ③ | 02 ① | 03 ⑤ | 04 free time |
| 05 ③ | 06 ② | 07 (s)elect | 08 ③ |
| 09 ⑤ | 10 ② | 11 ③ | 12 ② |
| 13 remind | 14 land | | |

- 01 ①②④⑤는 모두 동사와 그 행동을 하는 사람을 나타내는 명사의 관계이고, ③은 '요리하다; 요리사'의 의미의 동사/명사와 '요리기구'라는 의미의 명사이다.
- 02 catch: ㉠ 잡다; (병에) 걸리다
 • 경기에서 이기려면 공을 잡아야 한다.
 • 오늘 너무 추워서 나는 감기에 걸릴 수도 있다.
- 03 right away는 '즉시, 곧바로'라는 의미로 immediately와 바꿔 쓸 수 있다.
 • 나에게 즉시 전화해 줄래?
- 04 free time: 여가 시간, 자유 시간
- 05 ㉠ pay for: ~의 값을 지불하다
 ㉡ get to: ~에 도착하다
 • 그녀는 커피 값을 지불했다.
 • 그는 오늘 아침 일찍 학교에 도착했다.
- 06 주어진 우리말을 영작하면 He used the box as a chair.이므로 ㉠에 들어갈 말은 as이다.
- 07 많은 것 중에서 하나를 고르다 → select (선택하다)
- 08 • 내 메시지를 받았니? (receive: ㉠ 받다)
 • 열음 위에서 넘어지지 않도록 조심해라. (fall down: 넘어지다)
 • 이 정보를 비공개로 유지해라. 그것은 개인적인 것이다. (private: ㉠ 개인적, 사적인)
- 09 앞쪽 방향으로: 앞을 향하여 → forward (앞으로)
 ① 그는 천천히 한 걸음 뒤로 움직였다.
 ② 그 토끼는 상자 안으로 재빨리 뛰어들었다.
 ③ 강한 파도가 바위를 향해 밀어붙였다.
 ④ 그들은 여행 중 지도를 보았다.
 ⑤ 나는 상자를 문에 더 가까이 앞으로 옮겼다.
- 10 <보기>와 ②의 next는 '그다음에'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 <보기> 그다음에 면을 소스와 섞어라.
 ① 다음번에는 늦지 마라. (다음의)
 ② 나는 그다음에 그 규칙을 설명할 것이다.
 ③ 다음 정류장은 매우 가깝다. (다음의)
 ④ 너는 친구 옆에 앉아야 된다. (옆의)
 ⑤ 그녀는 책의 다음 페이지를 펼쳤다. (다음의)

- 11 ③ '시험 삼아 한번 해보다'는 'try + -ing'로 표현하므로 climb을 climbing으로 고쳐 써야 한다.
 ① 그는 수업 시간에 바르게 행동했다.
 ② 그는 여름에 서핑하는 것을 좋아한다.
 ③ 우리 부모님은 지난 주말에 등반을 한번 해보셨다.
 ④ 그 책들은 구석에 쌓여 있다.
 ⑤ 너는 경기 전에 더 연습해야 한다.
- 12 ② crowd(㉠ 군중)는 문장 어디에도 들어갈 수 없다.
 • Jonas는 그의 무릎을 보호대로 덮었다. (pad: ㉠ 패드, 보호대)
 • 선생님들은 아이들의 안전을 돌본다. (safety: ㉠ 안전)
 • 그 책은 너에게 그 인기 있는 요리사의 비밀 레시피를 알려준다. (recipe: ㉠ 요리법)
 • 나는 항상 아침에 알람이 울리는 소리를 들으면서 일어난다. (ringing: ㉠ 울리는 소리)
- 13 누군가가 어떤 것을 기억하게 만들다 → remind (생각나게 하다)
 • 반장의 역할은 학생들에게 과제를 상기시키는 것이다.
- 14 land: ㉠ 착륙하다 ㉡ 땅
 • 비행기가 곧 착륙할 거야.
 • 긴 비행 후에 다시 땅에 돌아오게 되어 정말 기뻐.

Dialog

자세히 보기

pp. 74~75

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | |

- 01 축구 동아리 소속이 아니라 테니스 동아리 소속이라고 말했다.
 02 날짜와 시간을 먼저 선택한 후 좌석을 고른다고 설명하고 있다.
 04 면과 채소를 먼저 볶은 후, 마지막에 토마토 소스와 섞는다.
 06 이용권을 먼저 구매한 후 QR 코드를 스캔해야 한다.

Dialog

완성하기

pp. 76~77

- 01 what, do in, free, play tennis, difficult, think, can help, Really, how, serve, in, tennis club, Let, teach, in front of, Saturday, See, then
- 02 Let, tell, buy, ticket, choose, stations, leaving, traveling, Second, select, Next, choose, seat on, Finally, pay, receive, right away, using, app
- 03 What, doing, looking, classes, sports, website, class, interested, how, sign up, class, easy, log, website, Just, second, Done, Find, take, Got it, swimming, Finally, click, button, pay, Thank, help
- 04 how to cook, easy, tell, how, First, noodles, boiling, fry, vegetables, mix, with, sauce
- 05 how, make strawberry, put strawberries, pot, mix, with sugar, boil
- 06 know, public bikes, tell, how, download, app, Next, ticket, Finally, scan, code, Now, ready
- 07 know how, lemonade, course, easy, tell, how, need fresh lemons, first step, lemons, squeeze, get, juice, What, next, Add water, to, juice, mix, well, really simple

Dialog

순서 배열하기

pp. 78~79

- 01 ㉠ → (㉢) → (㉡) → ㉣ → (㉠) → (㉢) → (㉡)
 02 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉡) → ㉠ → (㉢)
 03 ㉡ → (㉢) → (㉡) → (㉠) → (㉢) → (㉠) → ㉢ → (㉡) → (㉠) → (㉡)
 04 (㉢) → (㉡) → (㉢) → (㉡)
 05 (㉢) → (㉡)
 06 (㉠) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉢) → (㉢)
 07 (㉠) → ㉠ → (㉢) → (㉢) → ㉢ → (㉠) → (㉢) → (㉢) → (㉡)

Dialog

실전 문제

pp. 80~81

- 01 ㉢ 02 ㉠
 03 Do you know how to cook spaghetti?
 04 ㉢ 05 ㉣ 06 [예시답안] 면과 채소
 07 ㉢ 08 ㉣ 09 ㉣
 10 They will meet in front of the school. 11 ㉢
 12 ㉢ 13 ㉣ 14 sign-up 15 ㉢

- 01 ㉢은 '바다에서 수영하는 것을 즐기니?'라는 '선호'를 묻는 표현인 반면, ㉠②④⑤는 모두 수영을 할 수 있는지에 대한 능력 여부를 묻는 표현이다.
 02 '피아노를 잘 치는 방법을 아니?'라는 의미의 질문으로 Do you ~?로 묻고 있으므로 긍정은 Yes, I do., 부정은 No, I don't.로 답하는 것이 적절하다.
 03 Do you know how to + 동사원형? ~하는 방법을 아니? (능력 여부 묻기)
 04 스파게티 요리하는 방법을 알고 있다고 했으므로 방법을 묻는 질문인 how가 들어가야 적절하다.
 05 '끓는 물'을 의미하므로 현재분사인 boiling이 적절하다.
 06 them은 앞 문장에서 언급된 면과 채소를 가리킨다.
 07 mix A with B: A를 B와 섞다
 08 테니스를 친다고 답하고 있으므로 평소의 습관이나 일상을 묻는 질문이 적절하다.
 ① 너는 테니스 치는 것을 좋아하니?
 ② 네가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?
 ③ 너는 왜 테니스 치는 것을 좋아하니?
 ④ 너는 여가 시간에 무엇을 하니?
 ⑤ 나랑 같이 테니스 치는 것이 어때?
 09 ㉢과 ㉠②③⑤는 모두 서브를 잘할 수 있는지 능력 여부를 묻는 표현이다. 반면 ㉣는 '서브를 잘하고 싶니?'라는 뜻이므로 ㉢과 바뀌 쓸 수 없다.
 10 그들은 학교 앞에서 만날 것이다.
 질문: 그들은 어디에서 만날 것인가?
 11 이어지는 말에서 공공 자전거 앱을 다운로드한다는 내용이 나오므로 여러 사람이 사용하는 공공 자전거(public bikes)를 의미한다.
 12 ㉢ 먼저, 공공 자전거 앱을 다운로드해. - ㉢ 다음으로, 자전거 이용권을 사. - ㉣ 마지막으로, 자전거에 있는 QR 코드를 스캔해. - ㉢ 이제 출발할 준비가 되었어.
 13 ㉢ '수업 신청 방법을 아니?'라는 질문에 대한 답변으로 방법을 설명하고 있으므로 Yes, it's easy.(응, 쉬워.)라고 답하는 것이 자연스럽다.
 ㉢ 수업 수업이 있다는 말에 That's good.(잘했네.)이라고 긍정적으로 반응하는 것이 적절하다.
 14 수강 신청을 하고 있는 상황이므로 '신청(sign-up)' 버튼이 적절하다.
 15 스포츠 센터 웹사이트에서 수업을 신청하는 방법을 단계별로 설명하는 내용이다.

Dialog

심화 문제

pp. 82~83

- 01 ㉢ 02 ㉢ 03 ㉢
 04 how to buy a train ticket 05 ㉢ 06 ㉣
 07 ㉣ 08 ㉢ 09 Cut the lemons in half
 10 ㉢ 11 fresh lemons, water, and sugar
 12 ㉢ 13 ㉣ 14 ㉣ 15 mix

- 01 '그건 쉬워. 내가 가르쳐 줄게.'라고 답하고 있으므로 방법을 묻는 질문이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 토마토 파스타를 어떻게 만들 수 있을까?
 ② 이 앱을 사용하는 방법을 아니?
 ③ 이 프로젝트를 왜 나 혼자 끝내야 하니?
 ④ 이 기계를 사용하는 방법을 알려 줄래?
 ⑤ 컴퓨터를 수리하는 방법을 보여 줄 수 있나?
 02 '노래를 잘 하는 방법을 아니?'라는 의미로 Do you ~?로 질문했으므로 Yes, I do.나 No, I don't.로 답해야 하고, 알맞은 설명이 이어져야 한다.
 ① 응, 나는 그 노래를 매우 잘 부를 수 있어.
 ② 아니. 너는 더 연습해야 해.
 ③ 아니, 그렇지 않아. 나는 그 가수를 정말 좋아해.
 ④ 응, 맞아. 나는 노래에 대해 아무것도 몰라.
 ⑤ 응. 노래를 많이 듣는 것이 중요해.
 03 ㉢ '이 커피 머신을 사용하는 방법을 아니?'라고 방법을 묻는 질문에 '그렇게 해.'라고 응답하는 것은 어색하다.
 ① A: 골프 치는 것을 잘하니? B: 아니, 나는 그다지 재능이 없어.
 ② A: 강을 헤엄쳐 건널 수 있니? B: 응, 할 수 있어. 많이 연습했어.
 ③ A: 사진 편집하는 방법을 알려 줄 수 있니? B: 물론이지. 먼저 사진을 골라.
 ④ A: 너는 이탈리아어를 말할 수 있니? B: 딱히. 그건 어려워.
 ⑤ A: 이 커피 머신을 사용하는 방법을 아니? B: 그렇게 해. 어렵지 않아.
 04 '~하는 방법'은 'how to + 동사원형'으로 표현한다.
 05 ㉢ '~로부터 떠나는지'라는 의미이므로 전치사 from이 적절하다.
 ㉢ '~로 여행하는지'라는 의미이므로 전치사 to가 적절하다.
 06 ㉣ Lastly는 '마지막으로'라는 의미로, 뒤에 Finally가 사용되어 마지막 단계를 나타내고 있으므로 중간 단계에 쓰기에 적절하지 않다. 반면 ㉠②③⑤는 모두 순서를 이어주는 표현으로 자연스럽다.
 07 좌석을 선택 후 마지막으로 결제를 하라고 안내하고 있다.
 08 ㉢ 레모네이드를 만드는 첫 번째 단계에 해당하므로 last를 first로 고쳐야 자연스럽다.
 09 cut A in half: A를 반으로 자르다
 10 레모네이드를 만드는 데 필요한 재료와 만드는 순서를 설명하는 내용이다.
 ① 건강한 식습관 ② 과일 시장 방문 ③ 학교 요리 수업
 ④ 장보기 목록 ⑤ 레모네이드 만드는 요리법
 11 재료는 신선한 레몬, 물, 설탕이다.
 질문: 레모네이드를 만들기 위한 재료는 무엇인가?
 12 ㉢는 '방법을 말해 줄 수 있니?'라는 의미로 스파게티를 요리하는 방법을 묻는 질문이므로 ㉢ '스파게티를 어떻게 요리하는지 말해 줄 수 있니?'와 바뀌 쓸 수 있다.
 ① 스파게티를 어떻게 요리해야 할까?
 ② 너는 스파게티 요리를 잘 하니?
 ③ 스파게티를 요리할 수 있니?
 ④ 나를 위해 스파게티를 요리해 줄 수 있니?
 13 mix A with B: A를 B와 섞다
 14 ㉣ 면을 삶은 후 면과 채소를 함께 볶고, 마지막으로 토마토 소스와 섞으라고 했다.
 15 서로 다른 것들을 함께 결합하다 → mix (섞다)

1 지각동사

- A** 01 touch 02 sing
03 burning 04 fall
05 explaining
- B** 01 to call → called 02 painting → painted
03 to fall → fall[falling] 04 to play → play[playing]
05 to move → move[moving]
- C** 01 I saw a boy crying.
02 We heard someone knocking.
03 We could smell the meat roasting.
04 He watched the children play board games.
05 He felt someone following him in the dark.

A 지각동사(feel, hear, smell, watch, listen to)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

- 01 나는 무언가 내 등을 만지는 것을 느꼈다.
02 우리는 숲에서 새들이 노래하는 것을 들었다.
03 그는 오븐에서 쿠키가 타는 냄새를 맡았다.
04 그녀는 창밖으로 비가 내리는 것을 지켜보았다.
05 우리는 선생님이 규칙을 설명하는 것을 경청했다.

B 01, 02 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 과거분사를 사용한다.
03, 04, 05 지각동사 notice, watch, feel은 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형/현재분사)」 형태로 쓴다.

- 01 나는 내 이름이 한 번 불리는 것을 들었다.
02 우리는 지붕이 파랗게 칠해지는 것을 보았다.
03 그들은 한 소년이 넘어지는 것을 알아차렸다.
04 그녀는 아이들이 축구하는 것을 지켜보았다.
05 나는 책상 밑에서 무언가가 움직이는 것을 느꼈다.

C 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 어순에 맞춰 배열한다.

Grammar

확인 문제

2 사역동사

- A** 01 to wash 02 sit
03 lets 04 write
05 to fix
- B** 01 join → to join
02 to cry → cry
03 to finding → (to) find
04 to rest → rest
05 knowing → know
- C** 01 She made me laugh.
02 Dad let me go out.
03 He helped me find the way.
04 She got me to carry her box.
05 Mom had my brother buy some milk.

A 01 준사역동사 get은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 「get + 목적어 + to부정사」 형태로 써야 한다.

02, 04 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 「make/have + 목적어 + 동사원형」 형태로 써야 한다.

03 목적격보어로 동사원형(use)이 쓰였으므로 사역동사 let이 적절하다. allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

05 준사역동사 help는 「help + 목적어 + 동사원형[to부정사]」 형태로 써야 한다.

- 01 아빠는 내가 세차를 하게 하셨다.
02 그는 개를 바닥에 앉게 시켰다.
03 우리 선생님은 수업 시간에 우리가 태블릿을 쓰게 해 주신다.
04 선생님은 학생들이 시를 쓰게 하셨다.
05 우리 삼촌은 내가 고장 난 컴퓨터를 고치는 것을 도와주셨다.

B 01 준사역동사 get은 「get + 목적어 + to부정사」 형태로 써야 한다.

02, 04, 05 사역동사는 「make/have/let + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 형태로 써야 한다.

03 준사역동사 help는 「help + 목적어 + 동사원형[to부정사]」 형태로 써야 한다.

- 01 선생님은 우리가 동아리에 가입하도록 하셨다.
02 그 영화는 관객들을 울게 만들었다.
03 내 안경 찾는 것 좀 도와줄 수 있니?
04 의사는 환자에게 일주일 동안 안정을 취하게 했다.
05 네가 정보를 얻으면 내게 알려 줘.

C 01, 02, 05 사역동사는 「make/let/have + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」의 어순으로 쓴다.

03 준사역동사 help는 「help + 목적어 + 동사원형[to부정사]」의 어순으로 쓸 수 있다.

04 준사역동사 get은 「get + 목적어 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

Grammar

실전 문제

- 01 ①, ⑤ 02 ①, ④
03 We saw a girl run[running] toward the bus stop.
04 ① 05 barks → bark[barking]
06 ① 07 ①
08 I saw the thief break[breaking] into the house.
09 ③ 10 ② 11 ⑤ 12 ③
13 (1) ⑥ → I heard my name called from outside.
(2) ② → She got my sister to correct the problem.

01 「지각동사 + 목적어 + 동사원형(현재분사)」의 형태가 적절하다.

• 나는 그녀가 창문을 여는 것을 보았다.

02 help는 준사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.

• 그는 내가 도서관에서 책을 찾는 것을 도와주었다.

03 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.

04 주어진 우리말을 바르게 영작하면 My mom won't let me watch TV late. 이므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 me이다. 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

05 hear는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

• 나는 나의 개가 지난밤에 시끄럽게 짖는 소리를 들었다.

06 목적격보어 자리에 모두 동사원형이 쓰였으므로 빈칸에는 사역동사인 have가 들어가는 것이 적절하다.

• 그의 농담은 모두를 웃게 했다.

• 선생님은 내가 칠판을 청소하게 했다.

07 지각동사 watch, hear는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

• 나는 그가 몰래 방에 들어가는 것을 보았다.

• 너는 그 여자가 소리치는 것을 들었니?

08 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

09 사역동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 경우 목적격보어로 과거분사를 써야 한다.

10 ㉔ [rang → ring[ringing]], feel은 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사가 온다.

- ① 나는 엄마가 남동생을 큰 소리로 부르는 것을 들었다.
- ② 미나는 주머니 속에서 휴대전화가 울리는 것을 느꼈다.
- ③ 나는 나뭇잎이 나무에서 천천히 떨어지는 것을 지켜보았다.
- ④ 우리는 해가 산 뒤로 지고 있는 것을 지켜보았다.
- ⑤ Tom은 한밤중에 누군가 문을 두드리는 소리를 들었다.

11 allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

12 ㉠ feel은 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다. 동작의 진행을 강조할 때 주로 현재분사를 쓴다.

㉢ see는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다. '눕다'는 의미의 lie의 현재분사형은 lying이다.

- 그녀는 자신의 심장이 빠르게 뛰는 것을 느꼈다.
- Jane은 한 남자가 길에 누워 있는 것을 보았다.
- 우리는 지진 동안 땅이 흔들리는 것을 느낄 수 있었다.

13 ㉢ 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 과거분사 called가 와야 한다.

㉠ get의 목적격보어 자리에는 to부정사가 오므로 correct를 to correct로 고쳐 써야 한다.

㉡ 그녀는 내가 시간을 낭비하게 하지 않는다.

㉣ 나는 밖에서 내 이름이 불리는 것을 들었다.

㉤ 그녀는 내 여동생이 그 문제를 바로잡게 했다.

㉥ Jeremy는 그의 아들이 그 시를 읽는 것을 들었다.

Grammar 심화 문제

pp. 90~91

- 01 heard her sing[singing] 02 ④ 03 ③
 04 her go out, watch a movie 05 ⑤
 06 The museum didn't let the visitors take pictures.
 07 ① 08 ③ 09 ③
 10 (1) My mom made me clean my room.
 (2) I had him carry the box.
 11 ③ 12 ②
 13 (1) made us[me] sing (2) heard you sing[singing]

01 hear는 지각동사이므로 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

02 사역동사 let은 목적격보어 자리에 동사원형을 써야 한다.

- 그는 방과 후에 우리가 전화를 사용하는 것을 허용했다.

03 지각동사 hear, smell, see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

- 나는 네가 나를 부르는 것을 듣지 못했다.
- 그녀는 무언가 타고 있는 냄새를 맡았다.
- 나는 그 빛이 빠르게 움직이는 것을 볼 수 있었다.

04 let은 사역동사이므로 목적격보어 자리에 동사원형이 나온다.

- 유미: 엄마, 저 나가서 영화 봐도 돼요?
- 엄마: 그래. 하지만 먼저 숙제를 해야만 해.

05 ① [saw → saw me], 목적어가 누락되었으므로 추가해야 한다.

② [lock → locked], 문이 잠긴 것으로 수동의 관계이므로 과거분사로 써야 한다.

③ [watered → water[watering]], 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

④ [to enter → enter[entering]], 지각동사 notice는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

06 let은 사역동사이므로 목적격보어 자리에 동사원형인 take가 와야 한다.

07 ①의 have는 '취하다, 가지다'의 뜻으로 쓰였고, ②③④⑤는 모두 '~에게 ...하게 하다'라는 의미의 사역동사로 쓰였다.

- ① 나는 어젯밤 이상한 꿈을 꾸었다.
- ② 부모님은 내가 집에 혼자 있게 하셨다.
- ③ 코치는 선수들이 먼저 준비 운동을 하게 했다.
- ④ 선생님은 우리가 그 문장들을 다시 쓰게 하셨다.

⑤ 그녀는 남동생이 그 무거운 상자를 나르게 했다.

08 ③ [getting → get], have는 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

① 나는 빗소리가 지붕을 세게 치는 것을 들었다.

② 우리 엄마는 내가 밤늦게까지 깨어있는 것을 허락하셨다.

③ 미나는 그녀의 남편이 일찍 일어나게 했다.

④ Jane은 내가 그녀를 위해 커피를 사게 하지 않는다.

⑤ 나는 우리 강아지가 정원을 가로질러 달리는 것을 보았다.

09 ③ [wash → to wash], get는 준사역동사로 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

① 나는 지난주에 머리를 잘랐다.

② 나는 가방 안에서 휴대전화가 울리고 있는 것을 들었다.

③ Daisy는 그녀의 딸이 설거지를 하도록 했다.

④ 그는 깨진 창문 때문에 그의 차를 수리하게 했다.

⑤ 사람들이 나를 보기 시작했을 때, 나는 내 볼이 빨개지고 있는 것을 느꼈다.

10 사역동사 make와 have는 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 쓰며, 이때 목적격보어로는 동사원형이 와야 한다.

(1) 나는 내 방을 청소했다. 우리 엄마가 나에게 그것을 하게 했다.

→ 우리 엄마는 내가 내 방을 청소하게 했다.

(2) 그는 그 상자를 옮겼다. 내가 그에게 그것을 하게 했다.

→ 나는 그가 그 상자를 옮기게 했다.

11 지각동사 hear는 「hear + 목적어 + 동사원형」 또는 「hear + 목적어 + 현재분사」 형태로 쓴다.

12 두 번째 문장: [to fix → fixed], 목적어와 목적격보어 관계가 수동이므로 과거분사로 쓴다.

세 번째 문장: [laying → lie[lying]], see는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사가 오는데, '눕다'는 의미의 lie의 현재분사형은 lying이다.

다섯 번째 문장: [to cook → cook], make는 사역동사로 목적격보어로 동사원형이 온다.

- 그들은 내가 춤추는 것을 허락하지 않았다.
- 그녀는 자신의 노트북을 수리하게 했다.
- 나는 우리 강아지가 소파에 누워 있는 것을 보았다.
- 나는 한 남자가 병원으로 실려 가는 것을 보았다.
- 나는 그가 나를 위해 피자를 요리하게 했다.

13 (1) '선생님이 우리가[내가] 노래하도록 시키셨다'는 의미가 되는 것이 적절하므로 사역동사 make를 이용하여 영작할 수 있다.

(2) '네가 노래하는 것을 들었다'는 의미가 되는 것이 적절하므로 지각동사 hear를 사용하여 영작할 수 있다.

A: 방과 후에 뭐 할 거야?

B: 우리는 졸업식을 위해 팝송을 연습하고 있어. 선생님께서 우리가[내가] 사람들 앞에서 노래하게 하셨어.

A: 흥미롭다. 나는 실제로 네가 아름답게 노래하는 것을 들었어. 너는 훌륭한 가수야.

B: 고마워.

Reading 내용 확인하기

p. 94

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 01 try something new | 02 have always wanted |
| 03 becoming | 04 ~에 도착하다 |
| 05 flipped | 06 of |
| 07 on | 08 was |
| 09 most | 10 to stay |
| 11 ~을 밀다 ~에 대고 밀다 | 12 simple |
| 13 균형을 유지하다 | 14 ~를 응원하다 |
| 15 ~ 이상의 | 16 멋져 보이는, 멋진 |
| 17 feel | 18 felt |
| 19 better | 20 to try |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 95

- | | |
|------------------|--------------|
| 01 something new | 02 wanted |
| 03 becoming | 04 class |
| 05 saw | 06 teacher |
| 07 jumped | 08 cleanly |
| 09 of | 10 that |
| 11 to surf | 12 little |
| 13 and | 14 most |
| 15 wear | 16 finally |
| 17 most | 18 the other |
| 19 forward | 20 simple |
| 21 to keep | 22 cheering |
| 23 more than | 24 feel |
| 25 that | 26 got |
| 27 really | 28 to skate |
| 29 to try | 30 nearest |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 96~99

- 01 When did you last try something new?
- 02 I have always wanted to learn skateboarding.
- 03 Today, I took the first step toward becoming a cool skater boy.
- 04 I joined a one-day skateboarding class.
- 05 When I got to the skatepark, I saw a guy skateboarding in a big bowl.
- 06 He was Eric, my skateboarding teacher.
- 07 He jumped into the air and flipped the board.
- 08 He landed cleanly.
- 09 He reminded me of a surfer on a big wave.
- 10 I learned from a blog that skateboarding began with surfers in California.
- 11 They wanted to surf on land, too, so they put wheels on wooden boards.
- 12 When there was little rain in California, skateboarders used empty swimming pools as their skateparks.
- 13 Before the lesson, Eric and I did a warm-up exercise.
- 14 Eric told me, "Safety is the most important thing, lan!"
- 15 Then, he made me wear a helmet and pads to stay safe during the class.
- 16 The lesson finally began.
- 17 Eric taught me the most basic skill, the "push-off."
- 18 To push off on the skateboard, I put one foot on the board and pushed against the ground with the other foot.
- 19 Tada! I moved forward!
- 20 This skill looked simple, but I fell down many times.
- 21 With practice, I was able to keep my balance and ride.
- 22 I heard Eric cheering for me.
- 23 After the lesson, I realized skateboarding is more than just a cool-looking sport.
- 24 It makes me feel free.
- 25 I am glad that I started my skateboarding journey today.

- 26 My shoes and jeans got dirty, but I felt great.
- 27 It shows I practiced really hard.
- 28 I hope to skate better and more freely someday.
- 29 Do you want to try skateboarding, too?
- 30 Just visit the nearest skatepark!

Reading

실전 문제

pp. 100~103

- | | | | |
|---|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | | |
| 03 I saw a guy skateboarding in a big bowl. | | | |
| 04 ② | 05 ③ | 06 ② | 07 ③ |
| 08 ① | 09 ③ | 10 ⑤ | 11 ① |
| 12 wheel | 13 ① | 14 ② | 15 ④ |
| 16 ⑤ | 17 ② | | |
| 18 I heard Eric cheering for me. | | | |
| 19 To stay safe during the class. | | | |
| 20 I realized skateboarding is more than just a cool-looking sport. | | | |
| 21 ① | 22 ③ | | |
| 23 Do you want to try skateboarding, too? | | | |
| 24 Just visit the nearest skatepark! 25 ⑤ | | | |

- 01 (A) '언제'라는 뜻의 의문사가 적절하다.
(B) '~할 때'라는 의미의 접속사가 필요하다.
- 02 전치사 toward의 목적어가 되어야 하므로 동명사 becoming이 적절하다.
- 03 see는 지각동사이므로 「지각동사 + 목적어 + 현재분사(목적격보어)」의 형태로 쓰며, '큰 볼에서'는 in a big bowl로 쓴다.
- 04 ㉠ jump into: 뛰어오르다
㉡ on a big wave: 큰 파도 위에
- 05 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[생각나게 하다, 상기시키다]
- 06 글쓴이는 일일 스케이트보드 타기 수업에 참여했다고 했다.
- 07 동사 learned의 목적절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 08 앞부분은 '그들은 땅에서도 서핑하고 싶었다'라는 원인을, 뒷부분은 '나무판자에 바퀴를 달았다'라는 결과를 나타내므로 원인에 따른 결과를 이어주는 접속사 so가 적절하다.
- 09 ③ '비가 거의 오지 않았다'는 의미가 되어야 빈 수영장을 사용했다는 뒤의 내용과 자연스럽게 이어진다. rain은 셀 수 없는 명사이므로 little이 적절하다.
- 10 ㉡와 ㉢의 as는 '~로(서)'라는 의미의 용도를 나타내는 전치사이고, 나머지는 모두 접속사이다.
① 시간이 지남에 따라 나는 훨씬 더 기분이 좋아진다. (㉠ ~함에 따라)
② 내가 길을 걸어갈 때, 나는 선생님을 만났다. (㉡ ~할 때)
③ 그녀는 매우 피곤했기 때문에, 일찍 잠자리에 들었다. (㉢ ~때문에)
④ 비가 오고 있었기 때문에 우리는 집에 머물기로 결정했다. (㉣ ~때문에)
⑤ 그녀는 벽을 영화 상영을 위한 스크린으로 선택했다. (㉤ ~로)
- 11 스케이트보드 타기가 어떻게 시작되었는지를 설명하는 내용의 글이다.
① 스케이트보드 타기의 기원
② 스케이트보드 타기의 장점
③ 나무 스케이트보드를 만드는 방법
④ 스케이트보드 타기를 빨리 배우는 방법
⑤ 캘리포니아에서 서핑이 인기를 끈 방법
- 12 회전하며 물건이 움직이도록 돕는 둥근 물체 → wheel (바퀴)
- 13 스케이트보드 수업에서 보호 장비를 착용하는 등 안전을 중요하게 여기는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 '안전'을 의미하는 Safety가 들어가는 것이 가장 적절하다.

- ② 정직 ③ 재밌게 보내는 것
④ 용감해지는 것 ⑤ 스포츠맨 정신
- 14 주어진 문장은 '수업이 마침내 시작되었다.'라는 의미이므로, 준비 운동을 하고 안전 장비를 착용한 뒤 실제 수업 내용이 시작되기 직전인 ②에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 15 스케이트보드를 탈 때 어떻게 해야 하는지를 설명하고 있으므로, '~하기 위해 서'라는 목적을 나타내는 to부정사가 들어가야 한다.
- 16 ㉠ '~로, ~을 이용하여'라는 의미의 with가 적절하다.
㉡ '~를 통해'라는 의미의 with가 적절하다.
- 17 이 기술이 쉬워 보였다는 내용 뒤에 역접의 접속사 but으로 다음 문장이 연결되어 있으므로 빈칸에는 ② '여러 번 넘어졌다'는 내용이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 성공적으로 뒤집었다
③ 단지 몇 번만 실패했다
④ 연습을 거의 하지 않고 그것을 해냈다
⑤ 그 기술을 어려움 없이 해냈다
- 18 지각동사 hear는 목적어 뒤에 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (조건)에서 현재분사를 사용하라고 했으므로 I heard Eric cheering for me.가 맞다.
- 19 수업 시간 동안 안전하게 있기 위해 Eric은 글쓴이에게 헬멧과 보호 장비를 착용하게 했다.
질문: Eric은 왜 나에게 헬멧과 보호 장비를 착용하게 했는가?
- 20 동사 realized 뒤에 명사절이 이어지는 형태로 '~ 이상의'는 more than으로 표현한다.
- 21 ① [feeling → feel], 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 22 and 뒤에 more freely라는 비교급 형태가 나오고 있으므로 빈칸에도 well의 비교급인 better가 들어가야 한다.
- 23 '~을 하고 싶니?'는 「Do you want to + 동사원형 ~?」으로 쓰고, '시험삼아 한번 해 보다'는 「try + ~ing」로 쓴다.
- 24 명령문 문장이므로 동사원형인 visit으로 시작해야 하고, near의 최상급은 nearest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다.
- 25 ⑤ 가장 가까운 스케이트파크가 어디 있는지에 대한 내용은 나오지 않는다.
① 글쓴이는 수업 후에 어떻게 느끼나요? (→ 자유로움을 느꼈다)
② 글쓴이는 언제 스케이트보드 여정을 시작했나요? (→ 오늘)
③ 글쓴이는 신발과 청바지에 무슨 일이 있었나요? (→ 더러워졌다)
④ 글쓴이는 미래에 어떻게 스케이트보드를 타기를 바라나요? (→ 더 잘 그리고 더 자유롭게)
⑤ 가장 가까운 스케이트파크는 어디인가요? (→ 알 수 없음)

Reading

심화 문제

pp. 104~107

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ②
04 new something → something new
05 ⑤ 06 ④ 07 ③ 08 ①
09 [예시답안] 캘리포니아의 서퍼들 10 ④
11 When there was little rain in California
12 [예시답안] They[Skateboarders] used empty swimming pools.
13 ④ 14 ② 15 ⑤
16 I was able to keep my balance and ride
17 simply → simple 18 ④ 19 ⑤
20 ④ 21 ① 22 ⑤ 23 ④
24 ③
25 He[lan] hopes to skate better and more freely someday.

- 01 ㉠ jump into: 뛰어오르다
㉡ remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다

- 02 flip은 '뒤집다'라는 의미로 turn over와 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 ㉠와 (b)(d)의 land는 '착지하다, 내려앉다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, (a)(c)의 land는 '땅, 육지, 토지'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
(a) 눈이 땅 위에 내렸다.
(b) 나는 새들이 나무 위에 내려앉는 것을 보았다.
(c) 우리는 배에서 육지를 볼 수 있었다.
(d) 헬리콥터는 큰 소리를 내며 착륙한다.
(e) 우리 삼촌은 시골에 땅을 가지고 있다.
- 04 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식하여 「something + 형용사」로 쓰인다.
- 05 Eric이 얼마나 오랫동안 스케이트보드를 연습했는지는 지문에 제시되어 있지 않다.
① 글쓴이는 무엇을 배우려고 했는가? (→ 스케이트보드)
② 글쓴이는 무엇이 되고 싶어 했는가? (→ 멋진 스케이터 소년)
③ 글쓴이는 어떤 수업을 들었는가? (→ 일일 스케이트보드 타기 수업)
④ 스케이트보드 수업은 어디에서 열리는가? (→ 스케이트파크)
⑤ Eric은 얼마나 오랫동안 스케이트보드를 연습했는가? (→ 알 수 없음)
- 06 글쓴이가 스케이트보드를 배우고 싶어 하다가 직접 수업에 참여해 새로운 도전을 시작한 경험에 대한 내용이다.
① 큰 파도를 좋아했던 소년
② 훌륭한 서퍼가 되는 방법
③ 빨리 배우는 가장 좋은 방법
④ 나의 스케이트보드 여정의 시작
⑤ 전문 스케이트 선수가 되는 방법
- 07 ㉠와 ①②④⑤의 빈칸에는 접속사 that이 적절하고 ③은 의문사 what이 적절하다.
① 우리 엄마는 저녁이 거의 준비되었다고 말씀하셨다.
② 내 친구는 새로운 카페가 정말 멋지다고 말했다.
③ 나는 여전히 여행을 위해 무엇을 가져가야 할지 모른다.
④ 선생님은 우리에게 공부를 더 열심히 할 필요가 있다고 말씀하셨다.
⑤ 우리는 박물관이 월요일마다 문을 닫는다는 것을 알게 되었다.
- 08 캘리포니아의 서퍼들이 육지에서 서핑을 즐기기 위해 나무판자에 바퀴를 달았다고 했으므로, ① '육지에서 서핑하다'가 가장 적절하다.
② 파도를 타다
③ 해양에서 수영하다
④ 바다에서 스케이트보드를 타다
⑤ 블로그로부터 배우다
- 09 they는 앞 문장에 나온 surfers in California를 가리킨다.
- 10 ④ 회전하며 물건이 움직이도록 돕는 둥근 물체 → wheel (바퀴)
① 스케이트보드를 타기 위해 만들어진 장소 → skatepark (스케이트파크)
② 스케이트보드를 타는 활동 → skateboarding (스케이트보드 타기)
③ 몸의 일부를 보호하기 위해 착용하는 부드러운 덮개 → pad (보호대)
⑤ 단순하면서도 꼭 필요한; 어떤 것의 기초를 이루는 → basic (기초적인, 기본적인)
- 11 두 문장을 연결할 때는 접속사 when을 사용하여 문장을 시작할 수 있다. 또한 캘리포니아에는 비가 거의 오지 않았다는 뜻이므로 little을 쓰는 것이 알맞다.
- 12 스케이트보드를 타는 사람들은 빈 수영장을 그들의 스케이트파크로 사용했다.
질문: 스케이트보드 타는 사람들은 무엇을 그들의 스케이트파크로 이용했는가?
- 13 빈칸 앞에 the가 있고, 문맥상 '가장 중요한'이라는 의미가 되는 것이 적절하므로 important의 최상급 형태인 most important가 적절하다.
- 14 (A) 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
(B) '~하기 위해서'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
(C) 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 15 스케이트보드를 타기 위해 '땅을 밀다'라는 뜻이 나와야 하므로 '~을 밀다, ~에 대고 밀다'라는 의미의 push against가 적절하다.

- 16 '~할 수 있다'는 be able to로 쓰고, '균형을 유지하다'는 keep one's balance로 표현한다.
- 17 '~처럼 보이다'는 「감각동사 look + 형용사」로 쓰므로 부사 simply를 형용사 simple로 고쳐 써야 한다.
- 18 ④ Eric이 시범을 보였다는 내용은 나오지 않는다.
- 19 ⑤ 문맥상 마침내 '성공했다'는 의미가 자연스러우므로 failed를 succeeded로 고쳐 써야 한다.
- Ian은 자신의 첫 스케이트보드 수업을 설명한다. 그의 스케이트보드 선생님인 Eric은 안전을 강조하며 그에게 헬멧과 보호대를 착용하라고 했다. 그리고 나서 그는 'push-off'라고 불리는 기술을 배웠다. 그 기술은 쉬워 보였지만, 그는 그것을 시도하면서 여러 번 넘어졌다. 여러 번의 시도 끝에 결국 Ian은 실패했다(→ 성공했다).
- 20 주어진 문장은 '그것은 내가 열심히 연습했다는 것을 보여 준다.'라는 의미로 이때 it은 My shoes and jeans got dirty를 가리킨다. 따라서 신발과 청바지가 더러워진 것은 자신이 그만큼 열심히 연습했다는 뜻이라는 의미가 되므로 ④에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 21 ③ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
⑥ 과거시제이므로 feel의 과거형 felt로 쓴다.
- 22 ⑤ 글쓴이는 스케이트보드 수업을 마친 뒤 만족감과 기쁨, 그리고 앞으로 더 잘 타고 싶다는 기대감을 보인다. 반면 embarrassed(당황한)는 글의 분위기와 어울리지 않는다.
- ① 기쁨, 만족한 ② 신이 난, 들뜬
③ 자신감 있는 ④ 희망에 찬, 기대하는
⑤ 당황한
- 23 ④ 글쓴이는 신발과 청바지가 더러워졌지만 기분이 좋았다고 했다.
① 수업 후, 글쓴이는 스케이트보드 타기가 단지 멋있어 보이는 것만은 아니라고 생각하게 되었다.
② 글쓴이는 스케이트보드 타기를 배우는 동안 자유로운 기분을 느꼈다.
③ 글쓴이는 그날 스케이트보드 타기를 시작한 것을 기쁘게 여겼다.
④ 글쓴이는 신발과 청바지가 더러워져서 속상했다.
⑤ 글쓴이는 앞으로 더 자유롭게 스케이트를 타고 싶어 한다.
- 24 스케이트보드 타기를 배우며 자유로움과 즐거움을 느끼게 된 경험을 통해, 스케이트보드가 긍정적인 감정을 주는 활동임을 보여 주는 내용이다.
- ① 새로운 운동을 배우는 데에는 시간과 인내가 필요하다.
② 더러워지는 것은 새로운 것을 배우는 과정이다.
③ 스케이트보드 타기를 통해 사람들은 자유로움과 즐거움을 느낄 수 있다.
④ 스케이트파크를 방문하는 것은 여가를 가장 잘 즐길 수 있는 방법이다.
⑤ 안전이 스케이트보드 타기에서 가장 중요한 부분이다.
- 25 Ian은 언젠간 더 잘, 그리고 더 자유롭게 스케이트를 타고 싶어 한다.
질문: Ian은 미래에 어떻게 스케이트보드를 타고 싶어 하는가?

Plus 기타 지문

p. 108

01 F 02 T 03 F 04 F

- 01 글쓴이는 수업 중에 여러 번 넘어졌다.
- 03 속도를 줄이기 위해서는 앞발을 사용하는 것이 아니라 뒤에 있는 발을 사용한다고 하였다.
- 04 글쓴이는 학생들에게 안전을 위해 헬멧을 쓰게 했다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 109

- 01 ③ 02 He[Ian] felt great.
03 ② 04 ④ 05 ③
06 using your back foot

- 01 (C) 수업 전에 준비 운동을 하고 (A) 수업 동안 여러 번 넘어졌지만 (D) 균형을 잡고 타기에 성공하였다. (B) 신발과 청바지가 더러워졌지만 기분이 좋았다는 순서가 되는 것이 자연스럽다.
- 02 Ian은 기분이 아주 좋았다고 했다.
질문: 옷이 더러워졌음에도 Ian은 어떤 기분을 느꼈는가?
- 03 ③ 지각동사(watch)의 목적격보어는 동사원형(stack) 또는 현재분사(stacking)가 올 수 있으나, and 뒤에 현재분사가 나왔으므로 병렬구조를 이루어 빈칸에도 현재분사만 가능하다.
⑥ 사역동사(make)는 목적격보어로 동사원형(practice)을 쓴다.
- 04 처음에는 기술을 배우는 것이 매우 어려웠다고 했다.
① 이 지문은 스포츠 스테킹 수업에 대한 후기이다.
② 선생님은 컵을 쌓고 내리는 것을 매우 빠르게 하실 수 있다.
③ 선생님은 학생들에게 연습을 시켰다.
④ 처음부터 기술을 익히는 것이 매우 쉬웠다.
⑤ 글쓴이는 연습으로 기술이 향상되었다.
- 05 한쪽 발을 보드 위에 올리고 다른 발로 땅을 밀어서 나아가라고 기술을 설명하고 있다.
① 오로지 발에 주시하라.
② 보드를 멈추기 위해 앞발을 사용하라.
③ 한 발로 땅을 밀어내라.
④ 가능한 빨리 보드에서 뛰어 내려라.
⑤ 일어서기 전에 헬멧과 보호대를 착용하라.
- 06 뒤에 있는 발을 땅에 대서 속도를 줄인다고 하였다.
질문: 당신은 어떻게 스케이트보드를 속도를 줄여야 하는가?

서술형 끝내기

pp. 110~113

- 01 paid for 02 skill
03 ③ to ⑥ as
04 (1) drinking (2) reminded (3) Safety
05 ② → download
06 [예시답안] 면과 채소를 토마토 소스와 섞기
07 What class are you interested in?
08 [예시답안] He[Jimin] should find the class he wants to take.
09 First, Next, Finally
10 My teacher never lets us sleep during class.
11 They saw the snow fall[falling] outside.
12 (1) ⑥ → She made him call her in the morning.
(2) ③ → I heard somebody call[calling] my name quietly.
13 I could feel my heart beat[beating] faster and faster.
14 (1) wear sports shoes
(2) to make loud noises
(3) use machines without permission
15 I watched one student explain[explaining] his idea clearly in English.
16 I have always wanted to learn skateboarding.
17 ③ to ⑥ into ③ of
18 one-day, skatepark, wave
19 to surf
20 few → little
21 ③ To push ⑥ cheer[cheering]
22 he made me wear a helmet and pads
23 pushing against the ground with the other foot
24 It makes me feel free.
25 hardly → hard

- 01 pay for: (돈·비용·대가 등을) 지불하다
과거형이므로 paid로 써야 함에 유의한다.
- 02 skill: ㉠ 기술
• 이것은 무언가를 잘 하는 능력이다.
- 03 • 역에 도착하면 전화해. (get to: 도착하다)
• 많은 사람들은 휴대전화를 카메라로 사용한다.
(use A as B: A를 B로 사용하다)
- 04 (1) 만약 졸리면, 커피 한 잔 마셔봐. (try - ing: 시험 삼아 한번 해보다)
(2) 그는 어제 나에게 숙제를 기억나게 해 주었다. (remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다)
(3) 학교에서는 안전 교육이 필요하다. (safety: ㉠ 안전)
- 05 공공 자전거 앱을 업로드하는 것이 아니라 다운로드하는 것이 자연스럽다.
- 06 면과 채소를 볶은 후 마지막으로 토마토 소스와 섞으라고 했다.
질문: 스파게티를 만드는 마지막 단계는 무엇인가?
- 07 be interested in: ~에 관심이 있다
- 08 수업 페이지에서 듣고 싶은 수업을 찾으라고 했다.
질문: 수업 페이지에서 지민은 무엇을 해야 하는가?
- 09 • 지민이는 수영 수업을 신청하고 싶어 한다. 먼저(First) 웹사이트에 로그인해야 한다. 다음으로(Next) Classes 페이지에서 수업을 찾아야 한다. 마지막으로(Finally) 신청 버튼을 클릭하고 수업료를 결제해야 한다.
- 10 let은 사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
- 11 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 12 ㉠ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 to call을 call로 고쳐 써야 한다.
㉡ 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰므로 called를 call이나 calling으로 고쳐 써야 한다.
㉢ 내가 바닥을 닦는 것을 도와줄래?
㉣ 그녀는 그가 아침에 그녀에게 전화하게 했다.
㉤ 나는 누군가가 조용히 내 이름을 부르는 것을 들었다.
- 13 지각동사 feel은 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사를 쓸 수 있다.
• 나는 내 심장이 점점 더 빠르게 뛰는 것을 느낄 수 있었다.
- 14 (1)(3) make와 let은 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
(2) allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 15 지각동사 watch는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰므로 explained를 explain 또는 explaining으로 고쳐 써야 한다.
• 나는 한 학생이 영어로 자신의 생각을 분명하게 설명하는 것을 지켜보았다.
- 16 현재완료는 「have + 과거분사」의 형태로 쓰고, want의 과거분사형은 wanted이다.
- 17 ㉠ get to: ~에 도착하다
㉡ jump into: 뛰어 올라타다
㉢ remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다
- 18 글쓴이는 늘 스케이트보드 타기를 배우고 싶어 했고, 어느 날 일일(one-day) 스케이트보드 타기 수업에 참여해 스케이트파크(skatepark)에 갔다. 그곳에서 공중으로 뛰어올라 보드를 뒹구는 Eric을 보고, 큰 파도(wave) 위의 서퍼를 생각했다.
- 19 want의 목적어 자리에는 to부정사가 오므로 to surf가 적절하다.
- 20 rain은 셀 수 없는 명사이고, 문맥상 '거의 없는'의 의미가 되어야 하므로 few를 little로 고쳐야 한다.
- 21 ㉠ 목적을 나타내는 부사적 용법이므로 「to + 동사원형」의 to부정사로 쓴다.
㉡ hear는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 22 make는 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 23 글쓴이는 한 발을 스케이트보드 위에 올리고, 다른 발로 땅을 밀면서 앞으로 나아갔다고 하였다.
질문: 글쓴이는 스케이트보드 위에서 어떻게 앞으로 나아갔는가?
- 24 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 구조를 사용한 문장이다.
- 25 hardly는 '거의 ~ 않는'의 뜻으로 많이 연습했다는 글의 흐름과 어울리지 않으므로 '열심히'라는 의미의 부사 hard로 고쳐 써야 한다.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|------|
| 01 safety | 02 ㉢ | 03 ㉤ | 04 ㉠ |
| 05 ㉠ | 06 ㉢ | 07 mix them with sugar | |
| 08 made me practice more | 09 ㉡ | 10 ㉠ | |
| 11 ㉡ | 12 ㉢ | 13 ㉠ | 14 ㉠ |
| 15 ㉠ | 16 ㉢ | 17 wheels on wooden boards | |
| 18 ㉠ | 19 ㉢ | 20 He[lan] moved forward. | |
| 21 ㉤ | 22 [예시답안] 신발과 청바지가 더러워졌다는 것 | | |
| 23 ㉠ | 24 ㉡ | 25 mostly → most | |

- 01 '공공의 : 사적인'은 반의어 관계이므로 danger(위험)의 반의어인 safety(안전)를 쓴다.
- 02 앞쪽 방향으로; 앞을 향하여 → forward (앞으로)
① 다음의 ② ~에 반대하여; 기대어
④ 뒤쪽으로 ⑤ ~ 사이에
- 03 ①②③④의 빈칸에는 모두 for가 들어가고, ⑤의 빈칸에는 of가 들어간다.
① 이것은 너를 위한 생일 선물이다. (for: ㉠ ~를 위한)
② 우리는 신나는 경기 동안 우리 팀을 응원했다. (cheer for: ~를 응원하다)
③ 그녀는 학교 앞에서 친구를 기다리고 있다 (wait for: ~를 기다리다)
④ 나는 친구들과 식당에서 식사 값을 지불했다. (pay for: ~을 지불하다)
⑤ 이 병은 유리로 만들어졌고 매우 아름다워 보인다. (be made of: ~로 만들어지다)
- 04 ㉠ Do you know how to ~?는 '~을 하는 방법을 아니?'라는 의미로 do동사를 이용하여 질문하였으므로 Yes, I can.으로 답할 수 없고, 사용 방법을 묻는 질문에 그건 유용하다고 답하는 것은 어색하다.
① A: 너는 그림을 잘 그리니?
B: 별로. 연습이 더 필요해.
② A: 이 문제 푸는 것을 도와줄 수 있니?
B: 물론이지. 한 번 볼게.
③ A: 역에 가는 방법을 아니?
B: 응. 곧장 가서 왼쪽으로 돌면 돼.
④ A: 이 프린터를 사용하는 방법을 아니?
B: 응, 할 수 있어. 그건 매우 유용해.
⑤ A: 이 앱 사용하는 방법을 보여 줄 수 있니?
B: 물론이지. 먼저 메뉴를 열어.
- 05 ㉠ '여가 시간에 무엇을 하니?'라는 의미이므로 현재의 습관을 묻는 표현인 what do you do ~?가 알맞다.
㉡는 '~하는 방법을 아니?'라는 의미로, 능력 여부를 묻는 표현인 Do you know how to ~?가 적절하다.
- 06 ㉢ 수민이 가입되어 있는 동아리에 대한 언급은 없다.
① 수민은 여가 시간에 어떤 스포츠를 하는가? (→ 테니스)
② 수민이 소녀에게 배우고 싶어 하는 것은 무엇인가? (→ 서비스를 잘하는 방법)
③ 수민은 어떤 동아리에 속해 있는가? (→ 알 수 없음)
④ 그들은 언제 만날 계획인가? (→ 이번 주 토요일)
⑤ 그들은 어디에서 만날 예정인가? (→ 학교 앞)
- 07 mix A with B: A를 B와 섞다
- 08 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조에서 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 09 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰므로 to play를 play나 playing으로 고쳐 써야 한다.
• 우리는 지난밤에 그가 그의 방에서 피아노 치는 소리를 들었다.
- 10 목적격보어 자리에 동사원형인 read가 쓰였으므로 동사 자리인 빈칸에는 사역동사 let, have, make나 준사역동사 help가 들어가는 것이 적절하다. expect는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 적절하지 않다.
• 아빠는 내가 전자책 대신 종이책을 읽도록 하셨다.

- 11 ①③④⑤는 모두 5형식 문장으로 '시키다'라는 사역동사의 의미로 쓰였고, ②는 3형식 문장으로 '만들다'라는 의미로 쓰였다.
- ① 그녀는 내게 방을 청소하게 시켰다.
 ② 내 여동생은 나를 위해 쿠키를 만들었다.
 ③ 그들은 다른 학생들을 조용하게 만들었다.
 ④ 이 노래를 듣는 것은 내게 노래를 따라 부르게 했다.
 ⑤ 이 경험은 그녀가 더 진지하게 행동하게끔 했다.
- 12 ① 나는 네가 나를 부르는 것을 듣지 못했다. (listen → listen to 또는 hear)
 ② 나는 누군가가 내 등을 만지는 것을 느꼈다.
 (touched → touch[touching])
 ③ 나는 지난 주말에 내 노트북을 수리 받았다.
 ④ Lisa는 그녀의 이웃이 길을 건너는 것을 보았다.
 (to cross → cross[crossing])
 ⑤ 내 여동생은 내가 그녀의 옷을 빌리는 것을 허락하지 않는다.
 (borrowed → borrow)
- 13 ㉠ [fought → fight[fighting]], 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형을 이나 현재분사를 쓴다.
- ㉠ [to be → be], 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- ㉠ 나는 아이들이 큰 소리로 싸우는 것을 들었다.
 ㉡ 나는 내 친구들이 테니스를 치는 것을 보았다.
 ㉢ 그 신발은 내가 키가 더 커 보이게 한다.
 ㉣ 그녀는 내가 이곳에 혼자 있는 것을 절대 허락하지 않는다.
 ㉤ 네가 그것을 제대로 주문했는지 내가 확인해 볼게.
- 14 주어진 문장은 '그는 나의 스케이트보드 타기 선생님인 Eric이었다.'라는 의미로, 스케이트파크에 도착해서 한 남자를 본 직후인 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 15 land는 '착륙하다'라는 의미로 반의어는 '이륙하다'는 의미의 take off이다.
- 16 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다
- 17 캘리포니아의 서퍼들은 땅에서도 서핑을 하고 싶어서 나무판자에 바퀴를 달았다고 했다.
 질문: 서퍼들은 어떻게 땅에서 서핑을 할 수 있었는가?
- 18 ㉣ '스케이트보드 위에서 밀어내기 위해, 한 발을 보드에 올리고, 다른 발로 땅을 밀었다.'라고 하는 것이 자연스러우므로 same을 other로 고쳐 써야 한다.
- 19 keep one's balance: 균형을 유지하다
 ① 수업 ② 기회 ④ 약속 ⑤ 방향
- 20 푸시 오프를 하자 Ian은 앞으로 움직였다고 했다.
 질문: Ian이 푸시 오프를 했을 때 어떤 일이 일어났는가?
- 21 ⑤ near의 최상급은 nearest이다.
- 22 (A)It은 앞에 나온 My shoes and jeans got dirty를 지칭한다.
- 23 ㉣ 글쓴이는 아직 스케이트보드 타기에 능숙하지 않고, 언젠가는 더 잘, 그리고 더 자유롭게 타기를 바라고 있다.
- 24 스포츠 스테킹 수업 시간에 ㉠ 먼저(First) 선생님이 시범을 보이고 ㉡ 그다음에(Then) 우리에게 연습하게 했다는 흐름이 적절하다.
- 25 흐름상 수업을 가장 좋아했다는 의미가 자연스러우므로 mostly(전반적으로)를 most(가장)로 고쳐 써야 한다.

고득점 모의고사

pp. 118~121

- 01 interested in 02 ⑤ 03 ①
 04 ③, ④ 05 [예시답안] To get the juice out.
 06 ④ 07 ② 08 ②
 09 The movie made us cry because it reminded us of our childhood.
 10 ① 11 ② 12 ② 13 ④
 14 ⑤ 15 skateboarded → skateboard[skateboarding]
 16 ④ 17 ① 18 ③ 19 ③
 20 ① 21 ③ 22 ②
 23 Do you want to try skateboarding, too?
 24 I had my students wear their helmets for safety.
 25 ④

- 01 be interested in: ~에 관심이 있다
- 02 ⑤ receive는 '받다'라는 뜻이므로 '주어지거나 보내진 어떤 것을 받다'는 의미가 되도록 send(보내다)를 get(얻다)으로 고쳐 써야 한다.
- ① 뒤집다: 어떤 것을 빠르게 뒤집다
 ② 기술: 어떤 것을 잘할 수 있는 능력
 ③ 마지막으로, 가장 최근에: 끝; 가장 최근에
 ④ 여행: 한 장소에서 다른 장소로 이동하는 것
- 03 ㉠ '일반인'에게 개방되어 있다는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 public이 들어가는 것이 적절하다.
- ㉡ 이 공원은 일반인에게 개방되어 있다.
 ㉢ 나는 뜨거운 국수 스프 한 그릇을 먹었다.
 ㉣ 그는 헬멧과 보호대를 착용했다.
 ㉤ 많은 군중이 가게 밖에서 기다리고 있었다.
 ㉥ 나는 일일 도자기 수업에서 파스타 그릇을 만들었다.
- 04 상대방에게 어떤 것을 할 수 있는지 능력 여부를 물을 때는 「Do you know how to + 동사원형 ~?」, 「Are you able to + 동사원형 ~?」 등으로 표현할 수 있다.
- ① 내가 어떻게 레모네이드를 만들까
 ② 레모네이드를 만들어도 괜찮은가요
 ③ 레모네이드 만들기를 잘하시나요
 ④ 레모네이드를 만드는 방법을 아세요
 ⑤ 레모네이드로 무엇을 만들지 제가 어떻게 아나요
- 05 레몬즙을 짜기 위해서 필요하다고 했다.
 질문: 여러분은 왜 레몬을 짤 필요가 있나요? 영어로 답하시오.
- 06 ㉣ 레모네이드 만들기 두 번째 단계는 레몬즙에 물과 설탕을 넣는 것이고, 꿀 인다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 07 ② [buying → to buy], '~하는 방법'이라는 의미는 「how + to부정사」 형태로 쓴다.
- 08 We watched a shooting star fall.로 영작할 수 있으므로 빈칸 ㉡에 들어갈 단어는 star이다.
- 09 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰며, 'A에게 B를 떠올리게 하다'는 remind A of B로 표현한다.
- 10 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 11 ㉠ help는 준사역동사로 「help + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 ㉡ see는 지각동사로 「see + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 ㉢ let은 사역동사로 「let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 책을 읽는 것은 네가 더 강한 사회성을 기르는 데 도움이 될 것이다.
 • 그녀는 돌고래 한 마리가 공중으로 뛰어오르는 것을 보았다.
 • 선생님은 수학 시험 동안 우리가 계산기를 가져오는 것을 허락하지 않으셨다.
- 12 ㉠ [to wash → washed], 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어로 과거분사를 써야 한다.

㉔ [disappeared → disappear], 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

㉕ [to say → say], 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

㉖ 나는 내 차를 세차 받았다.

㉗ 그들은 내가 간식 먹는 것을 허락하지 않았다.

㉘ 그 마술사는 카드가 사라지게 만들었다.

㉙ 그 선생님은 내가 그 답을 말하게 했다.

㉚ 나는 다음 주에 머리를 해야 한다.

13 주어진 문장은 '나는 스케이트보드 타기가 캘리포니아의 서퍼들로부터 시작되었다는 것을 블로그를 통해 알게 되었다.'라는 의미로 그들은 땅에서도 서핑을 하고 싶었다는 내용 이전인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.

14 take the first step toward: ~을 향한 첫걸음을 내딛다

15 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

16 실제로 Eric이 파도 위에서 서핑을 하는 방법을 안다는 내용은 언급되지 않았다.

17 주어진 문장은 '그런 다음, 그는 수업 동안 안전하게 있기 위해 나에게 헬멧과 보호대를 착용하게 했다.'라는 내용으로 착용 후 '수업이 마침내 시작되었다.'라는 내용이 나오는 것이 자연스러우므로 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.

18 ㉔와 ㉔㉕㉖㉗는 전치사 against가 들어가고 ㉘은 for가 들어간다.

① 그는 벽에 기대고 있다.

② 유리문을 밀지 마라.

③ 나는 문에서 내 친구를 기다리고 있다.

④ 우리 학교 팀은 3학년을 상대로 경기할 것이다.

⑤ 우리는 강한 바람을 거슬러 걸어야 했다.

19 ㉔ Ian은 보드를 멈추기 위해 발을 사용했다. (→ 움직이기 위해)

㉕ Ian은 수업 중 Eric을 응원했다. (→ Eric이 Ian을 응원함)

㉖ Eric은 안전의 중요성을 강조한다.

㉗ Eric이 처음 가르친 기술은 '푸시 오프'였다.

㉘ Ian은 '푸시 오프' 기술이 어렵다고 느꼈다.

20 (A) 문맥상 '~후에'가 적절하다.

(C) 문장 앞뒤의 내용이 상반되므로 접속사 but이 적절하다.

21 (B)와 ㉔㉕㉖의 make는 5형식에 쓰인 '시키다'는 의미의 사역동사이고, ㉗

㉘의 make는 '만들다'는 의미의 3형식 동사이다.

㉙ 그 재미있는 영화는 우리를 많이 웃게 했다.

㉚ 우리 엄마는 파티를 위해 쿠키를 만들었다.

㉛ 인터넷의 그 소식은 그를 슬프게 만들었다.

㉜ 내 남동생은 어제 나무 의자를 만들었다.

㉝ 선생님은 학생들을 방과 후에 남게 했다.

22 신발과 옷이 더러워진 것은 내가 열심히 했다는 것을 의미하기 때문에 gave up(포기했다)은 흐름상 적절하지 않다.

23 '시험 삼아 한번 해보다'는 「try + 동명사」로 표현한다.

24 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」의 형태로 영작할 수 있다.

25 글쓴이가 학생들에게 헬멧을 쓰게 하고, 공원에서 스케이트보드 타기를 가르치며 함께 활동한 내용을 담고 있으므로 글의 주제로 ㉔ '학생들과 함께한 공원 나들이'가 적절하다.

① 실내 수업 활동

② 스케이트보드더들을 응원하기

③ 스케이트보드 타기 기술 배우기

⑤ 어린 스케이터들을 위한 안전 수칙

Lesson

07

Amazing Animals

Vocabulary

확인 문제

p. 126

- | | |
|-----------------------|------------------|
| A 01 털 | 02 얼음처럼 찬, 얼음 같은 |
| 03 (나뭇)잎 | 04 피부 |
| 05 어두운, (색이) 진한 | 06 열기, 더위 |
| 07 숨다, 감추다 | 08 공유하다, 나누다 |
| 09 두꺼운, 두툼한, 통통한 | 10 곱슬곱슬한, 꼬불꼬불한 |
| 11 북극의 | |
| 12 머물다; ~(한 상태)를 유지하다 | |
| 13 턱수염 | 14 갈색의 |
| 15 열다, 열리다 | 16 담요 |
| 17 살아남다, 생존하다 | 18 보호소, 은신처 |
| 19 곧은, 일직선의 | 20 정보 |

- | | |
|------------|-------------|
| B 01 fat | 02 cover |
| 03 weight | 04 sunlight |
| 05 gain | 06 whale |
| 07 wild | 08 stick |
| 09 amazing | 10 breathe |
| 11 lastly | 12 outside |
| 13 tag | 14 boil |
| 15 reach | 16 beat |
| 17 lose | 18 less |
| 19 polar | 20 freezing |

- | | |
|-------------------|------------------|
| C 01 ~을 흡수하다 | 02 ~을 입대[착용하다] |
| 03 ~을 알아내다, 찾아내다 | 04 추워지다 |
| 05 ~하는 게 어때? | 06 체중이 늘다, 살이 찌다 |
| 07 ~의 위험에 처한 | 08 B를 통해 A를 읽다 |
| 09 다시 살아나다, 되살아나다 | 10 잠시도, 단 1초도 |

- | | |
|--------------------|---------------------|
| D 01 lots of | 02 each other |
| 03 look for | 04 give up |
| 05 thanks to | 06 in front of |
| 07 for a long time | 08 come from |
| 09 all the time | 10 protect A from B |

Vocabulary

실전 문제

p. 127

- | | | |
|---------------|------|------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔ | 03 ㉔ |
| 04 discovered | 05 ㉔ | 06 ㉔ |
| 07 put on | | |

01 ㉔는 '보호하다'라는 의미의 유의어 관계이고, ㉔㉕㉖㉗는 모두 반의어 관계이다.

- | | |
|------------|--------------|
| ① 얇은 : 두꺼운 | ② 밝은 : 어두운 |
| ③ 녹다 : 열다 | ④ 곱슬곱슬한 : 곧은 |

02 사물을 뜨겁게 만드는 따뜻한 에너지 → heat (열기, 더위)

- | | |
|----------------|------------|
| ① (심장이) 뛰다; 맥박 | ③ 목도리, 스카프 |
| ④ 덮다; 표지 | ⑤ 보호소, 은신처 |

- 03 햇볕은 ③ '피부'를 태울 수 있다는 것이 가장 적절하다.
 ① 진흙 ② 꼬리표 ④ 비밀 ⑤ 무게, 체중; 비만
- 04 find out: ~을 알아내다, 찾아내다 (= discover)
 • 그들은 집 안에 숨겨진 방이 있다는 것을 발견했다.
- 05 • 식물은 자라기 위해 햇빛을 흡수한다. (take in: 흡수하다)
 • 그녀는 일이 어려울 때 쉽게 포기한다. (give up: 포기하다)
- 06 ⑤ 문맥상 '마지막으로'라는 의미가 적절하므로 형용사인 last(마지막의)를 부사 lastly(마지막으로)로 고쳐 써야 한다.
 ① 겨울에는 도로가 얼어 있다.
 ② 나는 내 친구와 점심을 나눈다.
 ③ 나는 숙제에서 실수를 했다.
 ④ 개는 기쁠 때 꼬리를 흔든다.
 ⑤ 그녀는 노래 부르고 춤추고 마지막으로 미소지었다.
- 07 put on: ~을 쓰다

Vocabulary

심화 문제

pp. 128~129

- 01 (c)over 02 ② 03 ②
 04 even for a second 05 ④ 06 ④
 07 ② 08 North 09 ③ 10 ①
 11 (h)eat 12 ① 13 ⑤
 14 (1) clear (2) amazing (3) survive

- 01 무언가를 보호하거나 가리기 위해 다른 것 위에 씌우다 → cover (덮다)
 02 만지면 따뜻하게 느껴지는 것은 동물의 ② '털'이 가장 적절하다.
 ① 막대기 ③ 꼬리표, 태그 ④ 담요 ⑤ 턱수염
- 03 • 우리는 좋은 레스토랑을 찾고 있다. (look for: ~을 찾다)
 • 나는 버스 정류장에서 오랫동안 기다렸다. (for a long time 오랫동안)
- 04 even for a second: 잠시도, 단 1초도
- 05 ④ '가버리거나 빼앗겨서 더 이상 그것을 가지고 있지 않다'는 'lose(잃어버리다, 빼앗기다)'에 어울리는 영영풀이이다. reach는 '~에 닿다'는 의미이다.
 ① 열다, 열리다: 매우 차가워져서 얼음이 되다
 ② 꼬리: 동물 몸 뒤쪽에 있는 긴 부분
 ③ 비밀: 사람들이 모르게 숨겨져 있는 것
 ⑤ ~을 통해: 어떤 것의 한쪽에서 들어가 다른 쪽으로 나오는
- 06 ④ breath(숨, 호흡)는 동사 breathe(호흡하다, 숨을 쉬다)로 고쳐 써야 한다.
 ① 북극곰은 북극에 산다.
 ② 방 밖에서 기다려 주세요.
 ③ 물개는 피부 아래에 지방이 있다.
 ④ 우리는 숲에서 신선한 공기를 마신다.
 ⑤ 고래는 지구에서 가장 큰 동물이다.
- 07 ② leaf(㉸ 잎)는 어느 문장에도 들어갈 수 없다.
 • 노인은 긴 수염을 가지고 있다. (beard: ㉸ 수염)
 • 나무는 햇빛으로부터 피난처를 제공한다. (shelter: ㉸ 피난처)
 • 그녀는 가방의 무게를 확인한다. (weight: ㉸ 무게)
 • 비가 온 후 도로에 진흙이 있다. (mud: ㉸ 진흙)
- 08 arctic(북극의): 북(North)극 또는 그 주변 지역과 관련된
- 09 reach: ㉸ 도달하다, 도착하다 (= arrive at)
 • 나는 마침내 기차역에 도착했다.
 ① ~에 머무르다 ② ~에서 기다리다
 ④ ~로 떠나다 ⑤ ~에서 오다
- 10 주어진 우리말을 영작하면 Sunscreen protects your skin from the sun. 이 되므로 ㉠에 들어갈 말은 from이 적절하다.
- 11 heat: ㉠ 열기, 더위
 A: 열은 어떻게 우리 몸에 영향을 주나요?

B: 그것은 우리를 따뜻하게 해 줍니다.

- 12 ①은 '살찐'이라는 의미인 형용사로 쓰였고, ②③④⑤는 모두 '지방'을 의미하는 명사로 쓰였다.
 ① 그 고양이는 겨울 후에 살찌 보인다.
 ② 어떤 음식은 지방이 너무 많다.
 ③ 몸은 에너지를 위해 지방을 저장한다.
 ④ 추운 지역의 동물들은 더 많은 지방을 가지고 있다.
 ⑤ 의사는 내가 식단에서 지방을 줄여야 한다고 말했다.
- 13 ㉠ 나는 살이 찌지 않으려고 노력하고 있다. (gain weight: 살이 찌다)
 ㉡ 내 손은 겨울에 차가워진다. (get cold: 추워지다)
 ㉢ 식물은 봄에 다시 살아난다. (come back to life: 다시 살아나다, 되살아나다)
- 14 (1) 나는 투명한(clear) 유리를 통해 풍경을 볼 수 있다.
 (2) 무대 위의 마술쇼는 놀랍다(amazing).
 (3) 물고기들은 깊은 물에서 살아남는다(survive).

Dialog

자세히 보기

pp. 132~133

- 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 F 08 T
 09 F 10 T

- 01 삼촌 John은 키가 꽤 크고(pretty tall) 짙은 갈색 머리(dark brown hair)를 가졌다고 했다.
 03 Brian은 텐트 안(inside)이 아니라 텐트 앞에서 기타를 치고 있다고 했다.
 05 남자는 No, I haven't.라고 답하여 강아지를 본 적이 없다고 말했다.
 07 소녀가 찾고 있는 가방은 작다(small)고 했다.
 09 Kevin은 갈색 눈이 아니라 파란색 눈과 갈색 머리를 가졌고, 안경을 쓰고 있다고 했다.

Dialog

완성하기

pp. 134~135

- 01 family photo, one, uncle, he, pretty, brown hair, beard
 02 Who, sister, does, look like, curly, wearing, cap
 03 Where, cousin, in front of, What, look, short hair, playing, guitar
 04 What, watching, watching, video, animal scientist, study, chimpanzees, famous, tell, more, found, sticks, get, interesting, that
 05 looking for, Have, seen, around, haven't, does, look, bit small, white, tail, Please tell, curly fur, also, tag around, neck, don't you, lost-dog, share, That's, idea, worry, look for, too
 06 What does, look, curly brown hair, tell me, wearing, purple sweater
 07 are, looking for, looking, a bag, does it, like, small, green, Please tell, more, has, letter, on
 08 welcome, loving, into, name, months old, beautiful white, pink nose, sweet, come to, animal shelter, will make, happier
 09 What, wonderful, Which one, best, Here, blue eyes, hair, wearing glasses
 10 What, doing, reading, book about, is, writer, wrote, wild animals, tell me more, drew wild, really loved

Dialog

순서 배열하기

pp. 136~137

- 01 (a) → (b)
 02 (b) → (a)
 03 (c) → (a) → (b) → (d)
 04 c → (d) → (a) → (g) → (b) → f → (e)
 05 (f) → d → (e) → c → (h) → g → (b) → (f) → (a)
 06 (c) → (b) → (a) → (d)
 07 f → (c) → (d) → a → (b) → (e)
 08 (f) → d → (c) → (a) → (e) → b
 09 (a) → (b)
 10 (c) → (d) → a → (f) → (b) → (e)

Dialog

실전 문제

pp. 138~139

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ①
 05 Please tell me more. 06 could use sticks to get food
 07 ② 08 What does Bella look like?
 09 ③, ④ 10 ③ 11 ② 12 ③
 13 ② 14 ⑤

- 01 '그 여자에 대해 좀 더 말해 줄래?'라는 의미로 정보를 요청하는 표현이다.
 02 여동생이 어떻게 생겼는지 묻고 있으므로 ⑤ '그녀는 긴 검은 머리고 큰 눈을 가졌어.'로 외양을 묘사하는 표현이 이어지는 것이 적절하다.
 ① 그녀는 매우 부끄러움이 많아.
 ② 그녀는 영어를 잘 해.
 ③ 그녀는 음악 듣는 것을 좋아해.
 ④ 그녀는 8학년 학생이야.
 03 네 사촌 Brian은 어디 있어? - ⑥ 텐트 앞에 있어. - ④ 그는 어떻게 생겼어? - ② 그는 머리가 짧아. 기타를 치고 있어.
 04 Jane Goodall에 관한 영상을 보고 있다고 말한 뒤 그녀는 동물학자라고 다시 설명하고 있으므로 ① '그녀는 누구야?'라고 묻는 말이 적절하다.
 ② 누가 그것을 만들었니?
 ③ 그녀는 지금 어디에 있니?
 ④ 그녀는 동물을 좋아하니?
 ⑤ 그것에 대해 특별한 것은 무엇이니?
 05 Please tell me more.: 좀 더 말해 줘.
 06 그녀는 침팬지가 막대기를 사용해서 먹이를 얻을 수 있다는 것을 알아냈다.
 질문: Jane Goodall은 침팬지에 관해 무엇을 알아냈는가?
 07 Jane Goodall의 침팬지 연구에 관한 대화이므로 대화의 주제로 ② '과학자의 발견'이 적절하다.
 ① TV 리포터의 일상
 ③ 동물원 동물들에 관한 이야기들
 ④ 인터넷의 동물 비디오
 ⑤ 침팬지를 돌보는 방법
 08 '~은 어떻게 생겼니?'라는 의미는 'What does[do] + 주어 + look like?'로 표현한다.
 09 Bella는 갈색 곱슬 머리이며 보라색 스웨터를 입고 있다.
 10 잃어버린 개를 찾는 포스터를 만들어 온라인에 공유해 보라고 제안하는 말에 '좋은 생각이에요.(That's a good idea.)'라고 답하는 것이 적절하다.
 11 개를 보았는지 묻는 말에 어떻게 생겼는지 묻고 있으므로 ② '아니요.'라고 답하는 것이 적절하다.
 ① 네, 그래요.
 ③ 나는 그것을 매우 잘 알아요.
 ④ 무슨 말인가요?

⑤ 네, 저는 그것을 어제 봤어요.

- 12 Why don't you ~?는 제안의 표현으로 How about -ing?와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 잃어버린 개 포스터를 만들 수 있나요?
 ② 잃어버린 개 포스터를 만들었나요?
 ④ 잃어버린 개 포스터를 어디에서 만들었나요?
 ⑤ 잃어버린 개 포스터를 왜 만들었나요?
 13 Rusty는 흰색이며 꼬리가 검은색이다.
 ① 사이즈가 작다.
 ② 대부분 검정색이다.
 ③ 털이 적모가 아니다.
 ④ 귀가 길다.
 ⑤ 목에 이름표를 하고 있다.
 14 남자의 마지막 말에 개를 찾는 것을 도와준다고 했다.

Dialog

심화 문제

pp. 140~141

- 01 ①, ⑤ 02 ② 03 ①
 04 me more 05 ⑤ 06 ①
 07 beautiful white fur and a pink nose 08 ②
 09 green 10 ①
 11 |예시답안| 침팬지들은 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용할 수 있다는 것
 12 ⑤ 13 ③ 14 ②

- 01 사진을 보며 John 삼촌이 어떻게 생겼는지 묻고 있으므로 외모를 묘사하는 표현이 적절하다.
 ① 그는 키가 꽤 크셔.
 ② 그는 축구하는 것을 좋아하셔.
 ③ 그는 지금 저녁을 요리하고 계셔.
 ④ 그는 중학교 선생님이셔.
 ⑤ 그는 짙은 갈색 머리에 턱수염이 있으셔.
 02 카메라를 든 소녀에 관해 더 말해달라는 말에 ② '또 뭐가 있니?'는 적절하지 않다.
 ① 알겠어. ③ 물론이지. ④ 문제 없어. ⑤ 그럼, 할 수 있어.
 03 ① '저분이 너의 이모니?'라는 질문에 '아니. 그들은 집에서 TV를 보고 있어.'라는 응답은 어색하다.
 ② A: 이 컵이 특별한 점이 있니?
 B: 응. 그것은 재사용할 수 있어.
 ③ A: 저기 있는 사람은 누구야?
 B: 그는 의사야. 그는 병원에서 일해.
 ④ A: 사진에서 네 친구가 누구야?
 B: 포니테일 머리를 한 여자아이야.
 ⑤ A: 후드티를 입은 그 남자에 대해 좀 더 말해 줘.
 B: 물론이지. 그는 유명한 축구 선수야.
 04 Please tell me more.는 '좀 더 말해 줘.'라는 의미로 Can you give me more information?으로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 동물 보호소의 고양이들 만나 보라는 내용이므로 ⑤ '사람들에게 고양이를 반려 동물로 키우도록 요청하기 위해'가 적절하다.
 ① 잃어버린 고양이를 찾기 위해
 ② 잃어버린 고양이를 묘사하기 위해
 ③ 사람들을 쇼에 초대하기 위해
 ④ 고양이를 키우는 것에 대해 조언하기 위해
 06 고양이의 이름은 Momo라고 설명하고 있다.
 ① 고양이의 이름은 Momo이다.
 ② 고양이는 3살이다. (→ 3개월)
 ③ 고양이는 매우 위험하다. (→ 다정함)
 ④ 고양이는 애완동물 가게에 살고 있다. (→ 동물 보호소에 있음)

- ⑤ 동물 보호소는 곧 문을 닫을 예정이다. (→ 알 수 없음)
- 07 → 고양이는 아름다운 하얀 털과 분홍색 코를 가졌다.
질문: 고양이는 어떻게 생겼는가?
- 08 @ What are you looking for?: 너는 무엇을 찾고 있니?
⑥ What does it look like?: 그것은 어떻게 생겼니?
- 09 그 가방은 작고 초록색(green)이며, 'J'라는 글자가 있다.
- 10 주어진 문장은 '무엇을 보고 있니?'라는 의미로 Jane Goodall에 관한 영상을 보고 있다는 말 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 '난 그걸 몰랐어.'라는 의미로 that은 바로 앞 문장인 침팬지들이 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용하는 것을 의미한다.
- 12 ① Leon은 영상을 보고 있다.
② Jane Goodall은 동물 과학자이다.
③ Jane Goodall은 침팬지를 연구한다.
④ Jane Goodall의 연구는 잘 알려져 있다.
⑤ 침팬지는 음식을 얻으려고 날카로운 돌을 사용한다. (→ 막대기를 사용함)
- 13 Ernest Seton은 야생 동물에 관한 이야기를 쓴 작가이다.
- 14 ① 소녀는 무엇을 읽고 있는가? (→ Ernest Seton의 책)
② Ernest Seton은 언제 태어났는가? (→ 알 수 없음)
③ Ernest Seton은 무엇에 대한 이야기를 썼는가? (→ 야생 동물)
④ Ernest Seton은 무엇을 그렸는가? (→ 야생 동물)
⑤ Ernest Seton은 무엇을 사랑했는가? (→ 야생 동물)

Grammar

확인 문제

p. 144

1 so ~ that 구문

- A 01 ate 02 say
03 fast 04 loud
05 couldn't see
- B 01 couldn't eat 02 could finish
03 hard 04 fluently
05 warm
- C 01 too cold to 02 too large for him
03 easy enough to 04 tall enough to
05 too high for them

- A 01 의미상 주절이 과거시제(was)이므로, 종속절도 과거시제(ate)가 되어야 한다.
02 조동사 뒤에는 동사원형을 쓴다.
03 so ~ that 구문에서 주절의 본동사가 일반동사일 경우, 동사를 수식하는 부사를 쓴다. fast는 형용사/부사 형태가 같고, fastly는 없는 표현이다.
04 so ~ that 구문에서 주절의 본동사가 be동사나 감각동사일 경우, 보어 자리에 형용사를 쓴다.
05 의미상 주절이 과거(was)이므로 종속절도 과거가 되어야 하고, 부정의 의미이므로 조동사 couldn't가 되어야 한다.
01 피자가 너무 맛있어서 우리는 그것을 전부 먹었다.
02 나는 너무 놀라서 한마디도 할 수 없었다.
03 그 개는 너무 빨리 달려서 아무도 잡을 수 없었다.
04 음악 소리가 너무 커서 건물이 흔들렸다.
05 그 방은 너무 어두워서 우리는 아무것도 볼 수 없었다.
- B 01, 02 의미상 주절이 과거(was)이므로 종속절도 과거가 되어야 한다.
03, 05 so ~ that 구문에서 주절의 본동사가 be동사일 경우, 보어 자리에 형용사를 쓴다.
04 so ~ that 구문에서 주절의 본동사가 일반동사일 경우, 동사를 수식하는 부사를 쓴다.
01 그 수프는 너무 매워서 나는 그때 그것을 먹을 수 없었다.
02 그 숙제는 너무 쉬워서 나는 끝낼 수 있었다.

- 03 그 시험은 너무 어려워서 많은 학생들이 실패했다.
04 그는 영어를 매우 유창하게 말해서 해외에서 일할 수 있다.
05 어제 날씨가 너무 따뜻해서 우리는 공원에 갔다.

- C 01 부정적인 결과이므로 too ~ to 구문으로 바꿀 수 있으며, that절의 주어가 we나 people 같은 일반적인 주어일 때는 의미상 주어를 생략하는 것이 자연스럽다.
02 that절의 주어(he)가 문장의 주어(the shirt)와 다르므로 to부정사 앞에 의미상 주어 for him을 반드시 넣어야 한다.
03 긍정의 결과이므로 enough to로 바꿔 쓸 수 있으며 the question과 중복되는 it은 생략한다.
04 「so ~ that ... can + 동사원형」은 enough to로 바꿔 쓸 수 있다.
05 주어(mountain)와 that절의 주어(they)가 다르므로 의미상 주어 for them이 와야 한다.
01 날씨가 너무 추워서 우리는 밖에 나갈 수 없었다.
02 셔츠가 너무 커서 그는 그것을 입을 수 없다.
03 질문이 너무 쉬워서 나는 대답할 수 있었다.
04 그 소년은 키가 너무 커서 천만 맨 위에 닿을 수 있다.
05 산이 너무 높아서 그들은 올라갈 수 없었다.

Grammar

확인 문제

p. 145

2 분사

- A 01 locked 02 written
03 studying 04 broken
05 excited
- B 01 painting → painted 02 barked → barking
03 making → made 04 closing → closed
05 read → reading
- C 01 We heard the baby crying loudly.
02 She bought a picture hanging on the wall.
03 I saw a dog running across the park.
04 I found a girl sitting by the bike.
05 I saw the children running in the playground.

- A 01 창문(window)은 '잠긴' 대상이므로 수동/완료의 과거분사를 쓴다.
02 편지(letter)는 '쓰는(write)' 동작을 직접 하는 주체가 아니라 '쓰여진' 대상이므로 수동/완료의 과거분사를 쓴다.
03 현재 능동적으로 진행 중인 상황을 나타내므로 현재분사를 쓴다.
04 창문은 누군가에 의해 '깨진' 것이므로 수동/완료의 과거분사를 쓴다.
05 우리는 '흥분한' 상태이므로 과거분사를 쓴다.
01 아빠는 나에게 세차를 시켰다.
02 영어로 쓰여진 그 편지는 길었다.
03 나는 도서관에서 공부하는 학생을 보았다.
04 깨진 창문을 봐라. 누가 그랬니?
05 우리는 TV에서 마술 쇼를 보고 매우 신이 났다.
- B 01 roof는 '칠해진' 대상 → 수동 의미, 과거분사
02 bark의 주체가 개 → 능동, 현재분사
03 cake는 '만드는(making)' 주체가 아니라 '만들어진(made)' 대상 → 수동 의미, 과거분사
04 문은 '닫히는(closed)' 대상 → 수동 의미, 과거분사
05 read의 주체가 사람 → 능동, 현재분사
01 우리는 파란색으로 칠해진 지붕을 보았다.
02 공원에 짓고 있는 개가 있었다.
03 내 여동생에 의해 만들어진 그 케이크는 맛있었다.
04 닫힌 문은 잠겨 있다.

05 나는 벤치에서 책을 읽고 있는 소녀를 안다.

- C** 01 우는 것의 주체가 '아이' → 능동 의미, 현재분사
 02 hanging은 그림이 직접 '걸려 있는' 상태 → 능동 의미, 현재분사
 03, 05 running의 주체가 사람 → 능동 의미, 현재분사
 04 「find + 목적어 + 현재분사」 형태로 sitting의 주체가 사람 → 능동 의미, 현재분사

Grammar

실전 문제

pp. 146~147

- 01 ③ 02 ① 03 interesting
 04 She was so busy that she couldn't have lunch.
 05 ⑤ 06 ② 07 planting → planted
 08 ③ 09 ④ 10 ② 11 ②
 12 so tired that he couldn't attend 13 ②
 14 That man running away now stole clothes from the shop.

- 01 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타내는 현재분사가 적절하다.
 • 울고 있는 그 아기가 보이니?
 02 '그가 너무 친절해서 (그 결과) 모두가 좋아한다'라는 인과관계를 나타내므로
 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 나타낼 수 있다.
 • Eric은 너무 친절해서 모든 사람이 그를 좋아한다.
 03 사람의 감정을 일으키는 대상은 현재분사로 쓰므로 interesting이 적절하다.
 04 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다. 과거형이므로 couldn't가 온다.
 05 ⑤는 동명사로 쓰인 -ing형이고, ①②③④는 모두 현재분사로 쓰인 -ing형이다.
 ① 우리는 건물이 흔들리는 것을 느꼈다.
 ② 그는 스테이크가 타는 냄새를 맡았다.
 ③ 그 소식은 모두를 놀라게 하고 있었다.
 ④ 우리는 아기를 부드럽게 만지고 있었다.
 ⑤ 너는 나쁜 날씨에 캠핑하는 것을 피해야 한다.
 06 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.
 • 그는 너무 빨리 걸어서 내가 따라갈 수 없다.
 07 '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하다.
 • 호수 주변을 따라 벗꽃나무들이 심어져 있다.
 08 '~할 만큼 충분히 ...한[하게]'은 「형용사/부사 + enough to + 동사원형」으로 쓴다.
 09 사람의 감정을 일으키는 대상은 현재분사로 쓰고 사람이 느끼는 감정은 과거분사로 쓴다.
 A: 이 경치는 놀라워.
 B: 응, 나는 정말 놀랐어.
 10 ②는 '그녀는 상자를 떨어뜨릴만큼 약한 것은 아니다'라는 의미이고, ①③④
 ⑤는 모두 '그녀는 너무 약해서 상자를 들 수 없다'는 의미이다.
 11 ② [washing → washed], '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하다.
 ① 그것은 흥미로운 영화였다.
 ② 세탁된 옷들은 말라 있다.
 ③ 나는 그의 글이 매우 지루하다고 생각한다.
 ④ 모든 사람은 그의 따뜻한 마음에 감동받는다.
 ⑤ 그들이 내가 만든 케이크를 맛있게 먹은 것은 기분 좋은 일이었다.
 12 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」 구문과 바꿔 쓸 수 있다. 과거형이므로 couldn't를 쓴다.
 • Tom은 너무 피곤해서 회의에 참석할 수 없었다.
 13 ②는 동명사로 쓰인 -ing형이고, <보기>와 ①③④⑤는 모두 현재분사로 쓰인

-ing형이다.

<보기> 9시에 시작하는 수업은 영어이다.

- ① 저 노래하고 있는 여자를 봐.
 ② 너는 설거지를 끝냈니?
 ③ 검은 모자를 쓰고 있는 그 남자를 아니?
 ④ 그는 자신을 향해 날아오는 눈덩이를 볼 수 없었다.
 ⑤ 공원에서 조깅하고 있는 그 여자는 내 이웃이다.
 14 목적어나 수식어와 함께 쓰일 때 현재분사는 명사 뒤에서 수식한다.
 • 지금 도망가는 저 남자는 가게에서 옷을 훔쳤다.

Grammar

심화 문제

pp. 148~149

- 01 ② 02 written
 03 My dad is so sick that he can't move.
 04 ① 05 ①, ④ 06 ①, ⑤
 07 (1) moving (2) fallen 08 ①
 09 She is a tall woman wearing glasses.
 10 ⑤ 11 ① 12 ④
 13 (1) flying (2) running (3) broken

- 01 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too ~ to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 그 가방들은 너무 무거워서 내가 들 수 없다.
 02 '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하다.
 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.
 • 아빠는 너무 아프셔서 움직이실 수 없다.
 04 ①은 동명사로 쓰인 -ing형이고, ②③④⑤는 모두 현재분사로 쓰인 -ing형이다.
 ① Thomas는 PC 게임하는 것을 그만두었니?
 ② 놀고 있는 저 강아지들을 봐.
 ③ 검은 정장을 입고 있는 그 소년을 아니?
 ④ 문 옆에 서 있는 그 남자는 선생님이다.
 ⑤ 무대 위에서 춤추고 있는 그 소녀가 1등을 했다.
 05 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too ~ to부정사」나 「so ~ that ... can't」 구문으로 표현할 수 있다. 과거형이므로 couldn't를 쓴다.
 06 ② [amazed → amazing]
 ③ [played → playing]
 ④ [to walk → walking]
 ① 날고 있는 새가 하늘을 가로질렀다.
 ② 소설은 놀라운 이야기를 가지고 있다.
 ③ 그는 내가 하모니카를 연주하는 것을 지켜보았다.
 ④ 나는 공원에서 걷고 있는 소녀를 여러 번 보았다.
 ⑤ 나는 야구 경기를 보는 것이 흥미진진하다고 생각한다.
 07 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타낼 때는 현재분사를 쓰고, '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타낼 때는 과거분사를 쓴다.
 (1) 움직이고 있는 기차는 매우 빠르다.
 (2) 떨어진 나뭇잎 하나가 바닥에 있다.
 08 ①의 빈칸에는 too가 들어가고, ②③④⑤는 모두 so가 들어간다.
 ① 차는 구입하기에 너무 비싸다.
 ② 그는 너무 화가 나서 말을 할 수 없었다.
 ③ 침대는 너무 딱딱해서 그 위에서 잠을 잘 수 없다.
 ④ 우리는 배가 고파기 때문에 식당에 갔다.
 ⑤ 나는 너무 피곤해서 지금 바로 숙제를 할 수 없다.
 09 목적어가 수식어와 함께 쓰일 때 현재분사는 명사 뒤에서 수식한다.
 • 그녀는 안경을 쓴 키 큰 여자이다.

- 10 ⑤ [enough → well enough], 「so + 형용사/부사 + that」 구문은 「형용사/부사 + enough + to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 김 선생님은 매우 친절하셔서 나는 그를 좋아한다.
 ② Tim은 매우 열심히 공부해서 완벽한 점수를 받았다.
 ③ 나의 남동생은 너무 아파서 며칠 동안 일을 갈 수 없었다.
 ④ 비닐봉지가 너무 얇아서 무거운 짐을 담을 수 없다.
 ⑤ Kelly는 대회에서 1등을 할 만큼 첼로를 잘 켜다.
- 11 주어진 우리말을 영작하면 The question is so easy that everyone knows the answer.가 되므로 네 번째로 오는 말은 so이다.
- 12 ㉠ [so → too]
 ㉡ [missed → missing]
 ㉢ 나는 너무 바빠서 집을 청소할 수 없다.
 ㉣ Jason은 매우 친절해서 많은 여자아이들이 그를 좋아한다.
 ㉤ 잃어버린 나의 개가 마침내 돌아왔다.
 ㉥ 한 웃고 있는 소녀가 사진 속에 있다.
 ㉦ 금이 간 창문은 수리가 필요하다.
- 13 ‘~하는, ~하고 있는’이라는 뜻을 나타낼 때는 현재분사를 쓰고, ‘~된, 되어진’이라는 뜻을 나타낼 때는 과거분사를 쓴다.
 (1) 하늘에 날고 있는 새 한 마리가 있다.
 (2) 공원에 달리고 있는 한 소년이 있다.
 (3) 부서진 벤치가 있다.

Reading

내용 확인하기

p. 152

- | | |
|---------------------|----------------|
| 01 ~을 입다[착용하다] | 02 Others |
| 03 살아남다, 견디다 | 04 because of |
| 05 reach | 06 ~을 흡수하다 |
| 07 keeps | 08 themselves |
| 09 that | 10 얼음처럼 찬 |
| 11 너무 ~해서 ...할 수 없다 | 12 잠시라도, 단 1초도 |
| 13 thin | 14 오랫동안 |
| 15 Lastly | 16 몹시 추운 |
| 17 freeze | 18 beating |
| 19 되살아나다 | 20 amazing |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 153

- | | |
|---------------------|-------------|
| 01 put on | 02 drink |
| 03 stay | 04 survive |
| 05 find out | 06 meet |
| 07 clear | 08 looks |
| 09 helpful | 10 reach |
| 11 comes | 12 take in |
| 13 keeps | 14 have |
| 15 themselves | 16 wrap |
| 17 may lose | 18 have |
| 19 that | 20 without |
| 21 live | 22 that |
| 23 to stay | 24 have |
| 25 thick | 26 covers |
| 27 gives | 28 too cold |
| 29 do | 30 freeze |
| 31 breathing, stops | 32 comes |
| 33 so | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 154~157

- 01 When it gets cold outside, people put on jackets and gloves.
 02 Some people drink hot chocolate.
 03 Others stay inside under blankets.
 04 But how about animals? How do they survive the cold?
 05 Let's find out some of their survival secrets.
 06 First, meet polar bears.
 07 Did you know that polar bears have clear fur?
 08 Their fur only looks white to us because of the sunlight.
 09 So, why is clear fur helpful in the cold?
 10 It lets more sunlight reach their skin.
 11 Here comes another interesting fact about polar bears.
 12 They have black skin! Dark skin helps them take in more heat.
 13 Having clear fur and black skin keeps polar bears warm.
 14 Arctic foxes have dark skin and fur, too.
 15 They also use their big tails to keep themselves warm.
 16 When they sleep, they wrap their tails around their bodies like blankets!
 17 However, they may lose body heat through their ears in the cold air.
 18 Unlike other foxes in warm places, arctic foxes have small ears.
 19 Their ears are so small that they can help the foxes lose less heat.
 20 Now, what about animals without fur?
 21 How do whales live in icy water?
 22 The winter sea is so cold that you cannot swim there, even for a second.
 23 However, whales have a special way to stay warm in icy water.
 24 They have thick fat under their skin.
 25 The fat can be more than 40 cm thick.
 26 It covers their bodies and keeps them warm.
 27 The fat also gives whales energy when they cannot find food for a long time.
 28 Lastly, in Alaska, winters can be too cold for wood frogs.
 29 What do they do to survive the freezing weather?
 30 These frogs freeze themselves! Up to 60 percent of their bodies freeze.
 31 They stop breathing, and their heart stops beating.
 32 But don't worry. When spring comes, they come back to life.
 33 Nature is so amazing.

- 01 ③ 02 ⑤ 03 blanket 04 ②
 05 ⑤ 06 ④ 07 clear fur 08 ③
 09 ③ 10 ⑤ 11 ④
 12 warmly → warm 13 ⑤ 14 ③
 15 ⑤ 16 ③ 17 ④ 18 ③
 19 ① 20 ④
 21 can be more than 40 cm thick
 22 ③ 23 freezing 24 ④ 25 ④

- 01 put on: ~을 입다 (= wear) (↔ take off: ~을 벗다)
 02 ⑥ under: ㉠ ~ 아래에
 ⑦ find out: ~을 알아내다, 찾아내다
 03 두꺼운 천으로 만들어져 침대에서 따뜻하게 유지하기 위해 사용하는 큰 덮개 → blanket (답음)
 04 마지막 문장이 '동물들의 생존 비결에 대해 알아보자'라는 내용이므로, 동물들이 추위 속에서 어떻게 생존하는지에 관한 내용이 이어질 것이다.
 05 [taking → (to) take], '~가 ...하도록 돕다'는 「help + 목적어 + 동사원형[to 부정사]」으로 쓴다.
 06 ④ 그들의 털은 햇빛 '때문에' 우리에게 하얗게 보일 뿐이라는 내용이 자연스럽다.
 ① ~에도 불구하고 ② ~ 옆에
 ③ ~ 대신에 ⑤ ~뿐만 아니라
 07 '그것은 더 많은 햇빛이 그들의 피부에 닿게 해 줍니다.'라는 뜻으로 앞 문장의 clear fur(투명한 털)를 가리킨다.
 08 북극곰의 ③ '투명한 털과 검은색 피부'가 그들을 따뜻하게 유지해 준다는 내용이 적절하다.
 ① 시원한 물과 얼음
 ② 긴 꼬리와 큰 귀
 ④ 두꺼운 깃털과 흰색 날개
 ⑤ 밝은 깃털과 형형색색의 피부
 09 ① 북극곰은 하얀 털을 가지고 있다. (→ 투명한 털)
 ② 북극곰의 털은 그들이 열을 쉽게 잃게 만든다. (→ 햇빛이 피부에 닿도록 함)
 ③ 햇빛은 북극곰의 피부에 닿을 수 있다.
 ④ 북극곰은 털 아래에 밝은 피부를 가지고 있다. (→ 검은 피부)
 ⑤ 북극곰의 피부는 북극곰이 더 차갑게 지내도록 돕는다. (→ 더 많은 열을 흡수함)
 10 투명한 털이 추위에 도움이 되는 이유로 '더 많은 햇빛이 피부에 도달하게 해 준다(It lets more sunlight reach their skin)'고 말하고 있다.
 질문: 어떻게 투명한 털이 추위 속에서 북극곰에게 도움이 될까?
 ① 그것은 검은 피부를 숨긴다.
 ② 그것은 그들이 열을 더 적게 흡수하도록 돕는다.
 ③ 그것은 그들의 피부색을 바꾼다.
 ④ 그것은 다른 이들에게 하얗게 보이도록 만든다.
 ⑤ 그것은 더 많은 햇빛이 그들의 피부에 도달할 수 있게 하기 위해
 11 북극곰에 대한 흥미로운 사실로 그들의 피부와 털이 따뜻하게 지내도록 도움을 준다는 내용의 글이다.
 ① 북극곰의 무리 생활
 ② 북극곰의 수면 습관
 ③ 겨울에 먹이를 찾는 방법
 ④ 북극곰이 따뜻하게 지내는 방법
 ⑤ 북극곰이 바다에서 물고기를 잡는 방법
 12 '스스로를 ...하게 유지하다'는 「keep + 재귀대명사 + 형용사」로 쓰므로 부사 warmly를 형용사인 warm으로 고쳐 써야 한다.

- 13 ⑤는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였고 ①②③④는 모두 '~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였다.
 ① 이 수프는 닭고기 같은 맛이 난다.
 ② 밖에서 기차 소리 같은 것이 들린다.
 ③ 서울 같은 도시들은 매우 불린다.
 ④ 그들은 하이킹 같은 야외 활동을 즐긴다.
 ⑤ 우리 반 학생들은 음악 수업을 좋아한다.
 14 ③ 꼬리로 몸을 감싸지만 차가운 공기 속에서 체온을 잃을 수도 있다는 내용이 적절하므로 앞뒤 내용이 상반될 때 사용하는 접속사 However(하지만)가 적절하다.
 15 unlike: ~와 달리
 16 북극여우의 귀가 작은 이유는 열을 덜 잃도록 돕기 위해서이다.
 질문: 북극여우의 귀는 왜 작은가?
 ① 더 잘 들을 수 있도록 돕기 위해
 ② 쉽게 숨을 수 있도록 돕기 위해
 ③ 열을 덜 잃도록 돕기 위해
 ④ 빨리 이동할 수 있도록 돕기 위해
 ⑤ 따뜻한 곳에서 살 수 있도록 돕기 위해
 17 '북극여우는 어두운 피부와 털을 가지고 있다.'고 첫 문장에서 말하고 있다.
 18 '겨울 바다는 너무 차가워서 여러분은 거기에서 단 1초도 수영할 수 없어요.'라는 의미가 적절하므로 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.
 19 주어진 문장은 '하지만 고래들은 차가운 물속에서 따뜻하게 지내는 특별한 방법이 있어요.'라는 의미이므로 특별한 방법 앞에 위치해야 한다. 따라서 피부 아래에 두꺼운 지방을 가지고 있다는 말 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
 20 ④ 지방은 고래가 오랫동안 먹이를 찾지 못할 때 에너지를 공급해준다는 말이 적절하다.
 ① 잠을 잘 잔다
 ② 바다에서 빠르게 움직인다
 ③ 깊은 바다에서 수영한다
 ④ 오랫동안 먹이를 찾는다
 ⑤ 오랫동안 물속에 머무른다
 21 그것은 40cm 이상 두꺼울 수 있다.
 질문: 고래의 지방은 얼마나 두꺼울 수 있는가?
 22 '그들 몸의 60퍼센트까지 얼어붙어요.'라는 의미로 여기서 up to는 '~까지'라는 의미이다.
 23 '몹시 추운' 날씨라는 의미가 적절하므로 명사를 수식하는 현재분사 freezing이 적절하다.
 24 ④ '봄이 오면 그들은 다시 살아납니다.'라는 의미가 적절하다.
 ① 언 상태를 유지하다 ② 움직임을 멈추다
 ③ 목숨을 잃다 ④ 다시 살아나다
 ⑤ 다시는 깨어나지 못하다
 25 민지는 본문 앞 부분의 '알래스카의 송장개구리' 언급을 통해, 준하는 '심장이 뛰는 것을 멈춘다(their heart stops beating)'라는 내용을 통해 올바르게 이해했음을 알 수 있다.

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ③, ⑤

05 ① 06 ③

07 Here comes another interesting fact about polar bears.

08 ③ 09 ③ 10 ④ 11 fur

12 ⑤ 13 ② 14 ⑤

15 Their ears are so small that they can help the foxes lose less heat.

16 ④ 17 ㉠ tails ㉡ ears 18 ⑤

19 ⑤ 20 ④ 21 ④ 22 ②

23 ③ 24 they come back to life 25 ②, ④

01 ㉠와 ⑤의 when은 ‘~할 때’라는 의미의 접속사로 쓰였고, ①②③④는 모두 ‘언제’라는 의미의 의문사로 쓰였다.

- ① 그녀는 언제 도착했니?
 ② 너의 생일은 언제니?
 ③ 그들은 언제 돌아오니?
 ④ 너는 언제 학교에 가니?
 ⑤ 시험이 끝나면, 너는 자유로움을 느끼니?

02 Some ~. Others ...: 어떤 사람들은 ~한다. 다른 사람들은 ...한다

03 ㉠ 「How + do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이므로 survive가 적절하다.

- ㉡ 빈칸 앞에 소유격(their)이 있고 내용상 ‘생존 비결’이라는 의미가 적절하므로 명사 survival이 와야 한다.

04 날씨가 추워지면 사람들이 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 하는 행동으로 ③ ‘동물들의 비밀 찾아내기’와 ⑤ ‘운동 더 하기’는 언급되지 않았다.

- ① 재킷을 입고 장갑을 끼기
 ② 핫초콜릿 마시기
 ④ 담요 아래에 머무르기

05 추위에서 살아남는 동물들에 대한 내용이므로 글의 제목으로는 ① ‘추운 곳에 사는 동물들’이 적절하다.

- ② 인기 있는 겨울 활동
 ③ 추위에 대비한 옷
 ④ 사람들이 겨울을 보내는 방법
 ⑤ 실내에서만 사는 동물들

06 주어진 문장은 ‘그렇다면 왜 투명한 털이 추위에서 도움이 될까요?’라는 의미로 더 많은 햇빛이 그들의 피부에 닿게 해준다는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

07 [interest → interesting], fact를 수식하는 현재분사 interesting(흥미로운)으로 써야 한다.

08 ③ ‘투명한 털과 검은색 피부를 가지고 있는 것은 북극곰을 따뜻하게(warm) 유지해 줍니다.’가 적절하다.

- ① 젖은 ② 차가운 ④ 강한 ⑤ 화려한

09 북극곰의 털이 하얗게 보이는 이유는 햇빛 때문이다(Their fur only looks white to us because of the sunlight.)라고 앞 부분에 제시되어 있다.

질문: 우리에게 왜 북극곰의 털이 하얗게 보이는가?

- ① 그들의 털은 본래 흰색이다.
 ② 그들의 털은 겨울에 흰색으로 바뀐다.
 ③ 햇빛이 그들의 털을 흰색으로 보이게 만든다.
 ④ 그들의 검은 피부가 그들의 털을 흰색으로 보이도록 만든다.
 ⑤ 차가운 물이 그들의 털 색을 바꾼다.

10 마지막 문장 Having clear fur and black skin keeps polar bears warm.을 통해 북극곰의 털과 검은색 피부 때문에 추위에서 살아남는 데 도움이 된다는 것을 알 수 있다.

- ① 북극곰은 매우 두꺼운 털을 가지고 있다.
 ② 북극곰은 긴 거리를 수영할 수 있다.

③ 북극곰은 매년 새로운 털이 자란다.

④ 북극곰은 추위에 생존하는 방법을 가지고 있다.

⑤ 북극곰은 물속에서 숨 쉬는 것을 멈출 수 있다.

11 일부 동물의 몸을 덮고 있는 두껍고 부드러운 털 → fur (털)

12 ㉠와 ⑤는 ‘~하기 위해서’라는 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

- ① 나는 읽을 책이 없다. (형용사적 용법)
 ② 그녀는 쓸 펜이 필요하다. (형용사적 용법)
 ③ 그는 그의 친구를 봐서 행복했다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ④ 다른 사람들을 도와주다니 그 남자는 틀림없이 친절하다. (부사적 용법 - 판단의 근거)

13 ② 북극여우는 따뜻하게 유지하기 위해 꼬리를 담요처럼 몸을 감싼다는 내용이 적절하다.

- ① 꼬리를 들어올리다 ② 꼬리를 감싸다
 ③ 귀를 늘어뜨리다 ④ 다리를 움직이다
 ⑤ 머리를 숨기다

14 ㉠와 ⑤의 빈칸에는 ‘~을 통해서’라는 의미의 through가 적절하다.

- ① 그녀는 버스로 학교에 간다. (by)
 ② 나는 이 선물을 친구에게서 받았다. (from)
 ③ 그는 가위로 종이를 잘랐다. (with)
 ④ 그는 연필로 편지를 썼다. (with)
 ⑤ 그녀는 온라인 영상을 통해 영어를 배웠다. (through)

15 ‘그들의 귀는 정말 작아서 여우들이 열을 덜 잃게 도와준다’는 의미이므로 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문이 적절하다. 따라서 too는 so로 고쳐 써야 한다.

16 북극여우가 추위를 견디는 방법에 관한 글이므로 글의 주제로는 ④ ‘북극여우가 추위 속에서 따뜻하게 유지하는 방법’이 적절하다.

- ① 여러 종류의 여우들 ② 북극여우의 천적
 ③ 북극의 날씨 ⑤ 북극여우가 장거리를 이동하는 이유

17 북극여우는 큰 꼬리(tails)를 사용하고 작은 귀(ears)를 가지고 있어서 따뜻하게 지낸다.

18 ㉠ what about ~?: ~는 어떨까요?

- ㉡ for a long time: 오랫동안

19 지방은 고래에게 에너지를 제공해 준다는 말이 적절하므로 takes는 gives로 고쳐 써야 한다.

20 ④ 사람이나 동물 몸의 바깥층은 skin(피부)을 뜻한다.

- ① 태양에서 나오는 빛 → sunlight (햇빛)
 ② 물건을 뜨겁게 만드는 따뜻한 에너지 → heat (열기, 더위)
 ③ 동물 몸의 뒤쪽에 있는 긴 부분 → tail (꼬리)
 ⑤ 사람들에게 알려지지 않고 숨겨진 것 → secret (비밀)

21 고래가 얼어붙은 바다에서 체온을 유지할 수 있는 비결로 ‘지방(fat)’을 언급하며, 그 구체적인 역할로 몸을 덮어 따뜻하게 유지해 주고(It covers their bodies and keeps them warm.) 먹이를 찾지 못할 때 에너지를 공급해 준다(The fat also gives whales energy)고 설명하고 있다.

22 ㉠와 ①③④⑤는 모두 ‘추운’이라는 의미의 형용사로 쓰였고, ②의 cold는 정관사 the의 수식을 받는 ‘추위’라는 의미의 명사로 쓰였다.

- ① 오늘은 매우 춥다.
 ② 그는 추위를 견딜 수 없다.
 ③ 밤에는 바람이 출게 느껴진다.
 ④ 그녀는 겨울에 손이 차다.
 ⑤ 나는 달린 후에 찬 물을 마셨다.

23 (A) freezing: 몹시 추운

(B) freeze themselves: 스스로 얼게하다

(C) amazing: 놀라운

24 come back to life: 다시 살아나다, 되살아나다

25 ① 그들은 겨울에 활동적으로 지낸다. (→ 스스로 얼림)

② 그들은 그들의 몸을 얼릴 수 있다.

- ③ 그들은 겨울 동안 계속 숨을 쉰다. (→ 숨쉬기를 멈춤)
 ④ 그들의 심장은 얼어있을 때 뛰는 것을 멈춘다.
 ⑤ 그들은 봄에도 여전히 깊이 잠을 잔다. (→ 봄에 다시 살아남)

Plus 기타 지문

p. 166

01 T 02 F 03 T 04 F

- 02 이 영화는 '결코 포기하지 않는(never give up)' 동물 가수들에 관한 내용이다.
 04 멀리 떨어져 있는 것이 아니라 서로 가까이 서 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 167

01 ③ 02 ⑤ 03 ③
 04 so touching that the writer cannot forget it
 05 ㉠ in danger of ㉡ one of them 06 ④
 07 They move to the middle to get heat.

- 01 ㉠ 감각동사 look 뒤에는 보어로 형용사가 와야 하므로 부사인 thickly(통통하게)는 형용사인 thick(통통한)으로 고쳐야 한다.
 ㉡ ~에서 왔다 ㉢ 살이 찐 상태이다
 ㉣ 더러워지다 ㉤ 진흙
 02 ⑤ 마지막 문장에서 진흙으로 '자주 더러워진다'고 하였다.
 ① Pinky는 할머니 댁에서 왔다.
 ② Pinky는 짧고 돌돌 말린 꼬리를 가지고 있다.
 ③ Pinky는 많이 먹어서 살이 찐 상태이다.
 ④ Pinky는 지금 두툼하고 동글동글해 보인다.
 ⑤ Pinky는 자주 진흙으로 씻는다.
 03 ③ 글쓴이는 이야기가 슬퍼서 잊고 싶은 것이 아니라, 감동적이어서 결코 잊을 수 없다고 하였다.
 ① 글쓴이는 영화 '쌍'을 좋아한다.
 ② 영화는 동물 가수에 관한 것이다.
 ④ 글쓴이는 노래를 항상 따라 부른다.
 ⑤ 영화는 정말로 흥미진진하다.
 04 글쓴이는 이야기가 너무 감동적이어서 잊을 수 없다고 했으므로 '너무 ~해서 ...하다'는 의미의 「so + 형용사 + that ...」 구문으로 쓸 수 있다.
 질문: 글쓴이는 왜 "쌍" 이야기를 잊을 수 없다고 하였나?
 05 ㉠ '~할 위험에 처한'은 「in danger of + (동)명사」 형태로 쓴다.
 ㉡ '그(것)들 중 하나'는 「one of + 복수대명사(them)」 형태로 쓴다.
 06 ④ 펭귄들은 서로 무리를 지어 가까이 서서 체열을 나누고 바람으로부터 자신을 보호한다고 했으므로, 바람 때문에 추워진다는 내용은 본문과 일치하지 않는다.
 ① 펭귄들은 피부 아래 두꺼운 지방 덕분에 추운 곳에서도 따뜻하다.
 ② 지방은 펭귄들의 몸을 따뜻하게 유지한다.
 ③ 펭귄들은 큰 무리를 지어 가까이 선다.
 ⑤ 펭귄들은 가까이 모임으로써 따뜻함을 유지한다.
 07 바깥쪽에 있는 펭귄들은 온기를 얻기 위해 가운데로 이동한다.

서술형 끝내기

pp. 168~171

- 01 arctic
 02 fur
 03 found out
 04 breathe
 05 ㉠ Where ㉡ What
 06 long → short
 07 ㉠ Please tell me more.
 ㉡ That's a good idea.
 ㉢ Thank you.
 08 He has curly fur and long ears.
 09 a lost-dog poster and share it online
 10 ㉠ → A barking dog woke me up.
 11 I was so late that I couldn't take
 12 I couldn't avoid the soccer ball flying toward me.
 13 Paul is so young that he can't go there by himself.
 14 (1) closed (2) amazing (3) shining
 15 After a while, she felt full enough to focus on the work again.
 16 It lets more sunlight reach their skin.
 17 [예시답안] 북극곰은 검은색 피부를 가지고 있다.
 18 survival
 19 ㉠ around ㉡ through ㉢ Unlike
 20 so small that they can help the foxes lose less heat
 21 so cold that you cannot swim there
 22 warm
 23 fat, thick
 24 freeze
 25 breathing, spring

- 01 melt(녹다)와 freeze(얼다, 얼리다)는 반의어 관계이므로, 빈칸에는 antarctic(남극의)의 반의어인 arctic(북극의)을 쓴다.
 02 그것은 어떤 동물들의 몸을 덮고 있는 두껍고 부드러운 털이다. → fur (털, 모피)
 03 find out: ~을 알아내다, 찾아내다
 04 공기를 몸 안으로 들이마시고 다시 내보내다 → breathe (호흡하다, 숨을 쉬다)
 • 나는 초조할 때 숨을 천천히 내쉰다.
 05 ㉠ Where is ~?: ~가 어디에 있니?
 ㉡ What do[does] ~ look like?: ~는 어떻게 생겼니?
 06 Brian은 텐트 앞에 있고, 긴 (→ 짧은) 머리이며 기타를 연주하고 있다.
 07 ㉠ Please tell me more.: 좀 더 말해 주세요.
 ㉡ That's a good idea.: 좋은 생각이네요.
 ㉢ Thank you.: 감사합니다.
 08 have curly fur and long ears: 곱슬 털과 긴 귀를 가지고 있다
 09 소녀에게 잃어버린 개 전단지들을 만들어 온라인에 공유하는 것을 제안한다.
 질문: 남자는 소녀에게 무엇을 제안하는가?
 10 ㉠ '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타내는 현재분사가 적절하므로 barked는 barking으로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ 나는 너무 바빠서 너에게 전화를 할 수 없었다.
 ㉢ 그에 의해 쓰여진 그 책은 유명하다.
 ㉣ 짓고 있는 개가 나를 깨웠다.
 11 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot [can't] + 동사원형」 구문으로 표현하며, 과거형은 couldn't로 쓴다.

- 12 축구공이 자신을 향해 '날아오고 있는' 능동과 진행의 상황이므로 명사(the soccer ball) 뒤에서 꾸며 주는 현재분사 flying이 적절하다.
• 나는 나를 향해 날아오는 축구공을 피하지 못했다.
- 13 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot [can't] + 동사원형」 구문으로 쓴다.
- 14 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타낼 때는 현재분사를 쓰고 '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타낼 때는 과거분사를 쓴다.
(1) 그들은 갤러리를 일주일 동안 닫아 두기로 결정했다.
(2) 그 콘서트는 정말 놀라울 거야! 너는 나와 함께 꼭 와야 해.
(3) 오늘날 빛나는 별들이 아름답다.
- 15 [that → to], 「형용사 + enough + to부정사」 구문이 적절하므로 that은 to로 고쳐 써야 한다.
• Emma는 너무 배가 고파서 일에 집중할 수 없었다. 그녀는 무언가를 먹기로 했다. 잠시 후, 그녀는 다시 일에 집중할 수 있을 만큼 배가 불렀다.
- 16 [less → more], 「그것은 더 많은 햇빛이 그들의 피부에 닿게 해 줍니다.'라는 의미가 적절하므로 less는 more로 고쳐 써야 한다.
- 17 ⑥ interesting fact(흥미로운 사실)의 구체적인 내용은 바로 뒤에 이어지는 문장인 They have black skin!이며, 이때 대명사 They가 가리키는 대상은 앞 문장의 주어인 polar bears이다.
- 18 글쓴이는 추위 속 동물들의 생존(survival) 비결을 알아내고 싶어 한다.
질문: 글쓴이는 무엇을 알아내고 싶어 하는가?
- 19 ㉠ around: 둘레에
㉡ lose A through B: B를 통해 A를 잃다
㉢ unlike: ~와 달리
- 20 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문으로 쓴다.
- 21 너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문으로 쓴다.
- 22 문맥상 '그것은 그들의 몸을 덮어 주고 따뜻하게(warm) 유지해 줍니다.'라는 의미가 적절하다.
- 23 A: 고래는 얼음처럼 차가운 물에서 어떻게 따뜻하게 지내니?
B: 그들은 피부 아래에 두꺼운 지방(fat)을 가지고 있어.
A: 그것은 얼마나 두꺼울 수 있니?
B: 그것은 40센티미터 이상 두꺼울 수 있어.
- 24 문맥상 '얼다, 얼게 하다'를 의미하는 freeze가 적절하다.
- 25 알래스카의 송장개구리는 자신의 몸을 얼리는 방식으로 매우 추운 겨울을 견딘다. 그들은 숨쉬기(breathing)를 멈추고 심장도 멈춘다. 그러나 봄(spring)이 오면 다시 살아난다.

100발100중 모의고사

pp. 172~175

- | | | |
|-------------------------|-------------|----------------------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 came back to life |
| 04 ④ | 05 ⑤ | 06 ⑤ |
| 08 too nervous to speak | 09 ② | 10 ② |
| 11 reading, drawn | 12 ⑤ | 13 ③ |
| 14 ⑤ | 15 ② | 16 keep → keeps |
| 17 ④ | 18 ⑤ | 19 ④ |
| 21 ② | 22 ③ | 23 under their skin |
| 24 ㉠ to survive | ㉡ breathing | ㉢ comes |
| | | 25 ⑤ |

- 01 ②는 '(나뭇)잎 : (나뭇)잎들'이라는 단수와 복수의 관계인 반면 ①③④⑤는 모두 유의어 관계이다.
① 보호하다 ③ 잘못, 실수
④ 감동적인 ⑤ 놀라운 굉장한
- 02 even for a second: 잠시도, 단 1초도
- 03 come back to life: 다시 살아나다, 되살아나다
- 04 B: 뭐 하고 있니? - ㉠ 나는 Ernest Seton에 관한 책을 읽고 있어. - ㉡ 그는

누구야? - ㉢ 그는 작가야. 그는 야생 동물에 관한 이야기를 썼어. - ㉣ 좀 더 말해 줘. - G: 그는 또한 야생 동물들도 그랬어. 그는 정말로 그것들을 사랑했어.

- 05 주어진 문장은 '걱정 마세요.'라는 의미로 개를 찾는 걸 도와 준다는 문장 앞인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ① 소녀는 그녀의 가방을 찾고 있다. (→ 개를 찾고 있음)
② 남자는 이미 그 개를 보았다. (→ 보지 못함)
③ 개는 매우 크다. (→ 약간 작음)
④ 개는 짧은 귀를 가지고 있다. (→ 긴 귀를 가지고 있음)
⑤ 개는 빨간색 이름표를 달고 있다.
- 07 소녀가 잃어버린 자신의 개를 찾는 내용이므로 ③ '잃어버린 개 찾기'가 적절하다.
① 집에서 반려동물 돌보기 ② 개와 함께 놀기
④ 개 훈련 방법 ⑤ 동물 보호소 방문
- 08 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
• 그는 너무 긴장해서 말을 할 수 없었다.
- 09 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타내는 현재분사가 적절하다.
- 10 이 책을 이해할 수 있는지 묻는 A의 말에 B가 아니라고 대답했으므로 ② '그건 너무 어려워 이해할 수가 없어.'라고 답하는 것이 적절하다.
- 11 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타낼 때는 현재분사를 쓰고 '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타낼 때는 과거분사를 쓴다.
A: 그 소녀를 아니?
B: 책을 읽고 있는 소녀 말하는 거야?
A: 응. 그녀는 유명한 화가가 그린 그림들이 있는 책을 읽고 있어.
B: 아, 알야. 그녀는 내 반 친구야.
- 12 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문 또는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」을 쓴다.
• Liam은 어려서 운전할 수 없다.
- 13 ㉠ [carry → to carry], '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 쓴다.
㉡ [surprising → surprised], 그는 '놀란' 상태이므로 과거분사 surprised를 쓴다.
㉢ 그녀는 혼자 여행을 할 만큼 충분히 용감하다.
㉣ 나는 너무 배고파서 모든 것을 먹었다.
㉤ 소파는 내가 들기에 너무 무거웠다.
㉥ 그는 너무 놀라서 그의 휴대전화를 떨어뜨렸다.
㉦ 그는 너무 힘이 세서 그 상자를 쉽게 들어올렸다.
- 14 북극곰은 검은 피부를 가졌다고 했으므로 Bright는 Dark 혹은 Black으로 고쳐 써야 한다.
- 15 '추위'에서 어떻게 생존하고 털이 왜 '추위'에 도움이 되는지를 묻고 있다.
① 열 ② 추위 ③ 얼음 ④ 위험 ⑤ 대피처
- 16 Having은 동명사로 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 keep은 keeps로 고쳐 써야 한다.
- 17 ① 사람들은 추울 때 따뜻한 음료를 마신다.
② 북극곰은 투명한 털을 가지고 있다.
③ 햇빛은 북극곰의 털을 하얗게 보이게 만든다.
④ 북극곰의 털은 햇빛이 피부에 닿는 것을 차단한다. (→ 더 많은 햇빛이 그들의 피부에 닿게 해줌)
⑤ 북극곰은 검은색 피부를 가지고 있다.
- 18 ⑤는 '작은 귀'를 가리키고 ①②③④는 모두 '북극여우'를 가리킨다.
- 19 ④ '따뜻한 곳에 사는 다른 여우들과 달리 북극여우는 작은 귀를 가졌어요.'라는 의미가 적절하다.
- 20 ① 북극여우는 무리로 사는가? (→ 알 수 없음)
② 북극여우의 피부색은 무엇인가? (→ 어두운 색)
③ 북극여우는 왜 작은 귀를 가지고 있는가? (→ 열을 덜 잃음)
④ 북극여우는 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 무엇을 사용하는가? (→ 꼬리)

- ⑤ 북극여우는 잠을 잘 때 꼬리를 어떻게 하는가? (→ 담요처럼 몸을 감쌌)
- 21 ② 고래가 차가운 바닷속에서 체온을 유지하는 '특별한 방법'을 가지고 있다는 내용이다.
- 22 '겨울 바다는 너무 차갑지만 고래들은 차가운 물속에서 따뜻하게 지내는 방법이 있다'는 내용이 적절하므로 '하지만'이라는 의미가 와야 한다.
① 그래서 ② 그때 ③ 하지만 ④ 게다가 ⑤ 예를 들어
- 23 지문의 다섯 번째 문장(They have thick fat under their skin.)에서 고래의 피부 아래에 두꺼운 지방이 있다는 정보를 찾을 수 있다.
질문: 고래의 두꺼운 지방은 어디에 있는가?
- 24 ㉠ '살아남기 위해'라는 의미가 적절하므로 목적을 나타내는 to부정사인 to survive가 적절하다.
㉡ 동사 stop은 목적어로 동명사(-ing)를 써서 '~하는 것을 멈춘다'라는 의미를 나타내므로, 문맥상 개구리들이 얼었을 때 '숨 쉬는 것을 멈춘다'는 뜻이 되어야 한다.
㉢ when이 이끄는 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제가 미래시제를 대신하므로, 3인칭 단수주어 spring에 맞춰 현재형 동사인 comes로 써야 한다.
- 25 송장개구리가 얼면 그들은 숨쉬기를 멈추고 심장은 뛰는 것을 멈춘다.
질문: 송장개구리가 얼면 무슨 일이 일어나는가?
① 더 두꺼운 털이 자란다.
② 더 따뜻한 장소로 이동한다.
③ 얼음 아래에서 활동적인 상태를 유지한다.
④ 숨이 더 빨라지고 심장 박동도 더 빨라진다.
⑤ 그들은 숨을 쉬지 않고, 그들의 심장은 더 이상 뛰지 않는다.

고득점 모의고사

pp. 176~179

- 01 ⑤ 02 freeze 03 ④ 04 ③, ⑤
05 ③ 06 ⑤
07 She[Jane Goodall] studies chimpanzees.
08 ⑤ 09 ④
10 The room is big enough to hold everyone.
11 The painted wall looks very clean.
12 ② 13 ③ 14 ⑤ 15 ④
16 ③ 17 ① 18 gain → lose
19 big tails 20 ⑤ 21 ③ 22 air
23 ④ 24 ④ 25 ③

- 01 패스트푸드를 너무 많이 먹으면 '날씬해질 것이다'라는 문장에서 thin은 문맥상 어색하므로 '뚱뚱해질 것이다'라는 의미의 fat으로 고쳐 써야 한다.
① 나는 시험에서 실수를 했다.
② 그 스펀지는 물을 매우 빨리 흡수한다.
③ 비가 오기 전에는 하늘이 어두워진다.
④ 밖은 매우 추웠기 때문에 나는 두꺼운 코트를 입었다.
- 02 매우 차가워져서 얼음이 되다 → freeze (얼다, 얼리다)
• 눈은 모든 것을 얼게 만든다.
- 03 ㉠ 잠을 더 잘 자고 싶다는 이유가 나오고 있으므로 문맥상 커피를 '더 적게 (less)' 마신다는 내용이 자연스럽다.
• 나는 가을에 나무에서 신선한 사과를 따다. (pick: ㉠ 따다)
• 나는 매우 바쁠 때 가끔 숙제를 잊는다. (forget: ㉠ 잊다)
• 북극의 곰들은 매우 추운 곳에 산다. (polar: ㉠ 북극의)
• 눈이 땅을 덮었고, 모든 것을 하얗게 만들었다. (cover: ㉠ 덮다)
- 04 빈칸에는 외모를 묘사하는 표현이 적절하다.
① 그는 매우 친절하다. ② 그는 옆집에 산다.
③ 그는 안경을 쓰고 있다. ④ 그는 농구하는 것을 좋아한다.
⑤ 그는 파란 눈과 갈색 머리를 가지고 있다.

- 05 ③ '그 책에 대해 알려줘.'라는 요청에 '몰라. 나는 동물에 대해 몰라.'라는 응답은 어색하다.
① A: 저 여자아이에 대해 좀 더 말해 줘.
B: 알겠어. 그녀는 Mary야. 그녀는 음악을 좋아해.
② A: 저 자전거에 대해 특별한 점이 있니?
B: 응. 그것은 매우 가벼워. 타기 쉬워.
④ A: 네 여동생은 어떻게 생겼니?
B: 그녀는 긴 검은 머리와 큰 눈을 가지고 있어.
⑤ A: 네 선생님이 누구야?
B: 그는 짧은 머리와 둥근 얼굴을 가지고 있어.
- 06 흥미롭다고 말했으므로 '난 그걸 몰랐어(I didn't know that.)'라고 이어지는 것이 자연스럽다.
- 07 그녀[Jane Goodall]는 침팬지를 연구한다.
질문: 대화에 따르면 Jane Goodall은 무엇을 연구하는가?
- 08 명사를 뒤에서 수식하며 '~하고 있는'이라는 능동과 진행의 의미를 나타내야 하므로 모두 현재분사가 적절하다.
- 09 ④ [can → could], 주절이 과거시제이므로 can은 과거형인 could로 고쳐야 한다.
① 나는 너무 키가 커서 그것에 닿을 수 있다.
② 나는 박스를 나를 만큼 충분히 힘이 세다.
③ 그는 나를 도와줄 만큼 충분히 친절하다.
⑤ 나의 개는 너무 뚱뚱해서 울타리를 점프해서 넘을 수 없다.
- 10 '~할 만큼 충분히 ...한'은 「형용사 + enough + to부정사」의 형태로 표현할 수 있다.
- 11 '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 명사를 수식한다.
• 그 칠해진 벽은 매우 깨끗해 보인다.
- 12 (A) 뒤에 절을 이끄는 접속사 that이 있으므로 인과 관계를 나타내는 「so + 형용사/부사 + that」 구문의 so가 알맞다.
(B) 주절의 시제가 was로 과거형이므로 couldn't가 적절하다.
(C) 「형용사 + enough + to부정사」의 형태가 적절하므로 warm enough가 알맞다.
• 그녀는 너무 슬퍼서 밤새도록 울었다.
• 그 음식은 너무 매워서 나는 그것을 먹을 수 없었다.
• 그 물은 안에서 수영하기에 충분히 따뜻하다.
- 13 ㉠ [cried → crying]
㉡ [can't → couldn't]
㉢ 길에서 울고 있는 아이를 보아라.
㉣ 나는 많은 꽃을 기르는 이웃이 있다.
㉤ 나는 너무 바빠서 파티에 갈 수 없었다.
㉥ 빨간 스웨터를 입고 있는 그 소녀는 내 사촌이다.
㉦ 그 소년은 롤러코스터를 타기에는 너무 키가 작다.
- 14 주어진 문장은 북극곰에 대한 새로운 화제를 도입하는 내용이므로, 투명한 털에 대한 설명이 끝나고 검은 피부에 대한 내용이 시작되는 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ㉠ find out: ~을 알아내다, 찾아내다
㉡ because of: ~ 때문에
㉢ take in: 흡수하다
- 16 ㉠ 사람들은 추울 때 따뜻한 옷을 입는다.
㉡ 모든 동물은 추위에서 살아남는 동일한 방법이 있다. (→ 다양한 방법)
㉢ 북극곰은 사람들에게 흰색으로 보이는 투명한 털을 가지고 있다.
㉣ 북극곰의 털은 몸의 온도와 관련이 있다.
㉤ 북극곰은 흰 피부를 가지고 있다. (→ 검은 피부)
- 17 ① '자신들을 따뜻하게 유지하기 위해'라는 의미가 적절하므로 keeping은 to keep으로 고쳐 써야 한다.
- 18 '그들의 귀는 너무 작아서 여자들이 열을 덜 잃을 수 있도록 도울 수 있어요.'라는 의미가 적절하므로 gain은 lose로 고쳐 써야 한다.
- 19 북극여우는 잠을 잘 때 큰 꼬리(big tails)를 사용해 몸을 따뜻하게 유지한다.

- 20 「keep + 목적어 + 형용사」는 ‘목적어를 ~한 상태로 유지하다’라는 뜻이므로, 명사 warmth는 warm으로 고쳐 써야 한다.
- 21 ㉠ even for a second: 잠시도, 단 1초도
㉡ for a long time: 오랫동안
- 22 breathe(호흡하다): 몸속으로 공기(air)를 들이마시고 다시 내뿜다
- 23 ① 송장개구리는 어디에 사는가? (→ 알래스카)
② 송장개구리는 살아남기 위해 무엇을 하는가? (→ 스스로 얼림)
③ 송장개구리의 몸은 얼마나 많이 얼 수 있는가? (→ 60퍼센트까지)
④ 송장개구리는 얼마나 오래 얼어 있을 수 있는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 송장개구리는 어떤 계절에 다시 활동을 시작하는가? (→ 봄)
- 24 ④ ‘무리 지어 생활하는 것은 많은 난관[어려움]이 있다.’는 내용은 글의 흐름과 관계없다.
- 25 ③ ‘펭귄은 따뜻하게 지내기 위해 체온을 서로 나눈다’고 했다.
① 펭귄은 혼자서 물고기를 사냥한다.
② 펭귄의 체온은 항상 같다.
④ 펭귄은 하루 종일 움직이지 않고 잔다.
⑤ 펭귄은 매년 겨울 따뜻한 나라로 이동한다.

Lesson

08

Clever Spending

Vocabulary

확인 문제

p. 184

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| A 01 ~당, 마다, 각, 매 | 02 한 쌍, 한 켤레 |
| 03 주머니 | 04 귀여운 |
| 05 값이 싼, 저렴한 | 06 식사 |
| 07 가격 | 08 도표, 차트 |
| 09 길, 자국; 추적하다 | 10 놀라운 |
| 11 양, 수량 | 12 취소하다 |
| 13 영리한, 현명한 | 14 주문; 주문하다 |
| 15 영수증 | 16 비교하다 |
| 17 준비하다 | 18 안내 책자 |
| 19 모으다, 저축하다; 구하다 | 20 여행, 관광 |
| B 01 salty | 02 socks |
| 03 customer | 04 delivery |
| 05 refund | 06 vacation |
| 07 restroom | 08 interview |
| 09 divide | 10 cost |
| 11 information | 12 broken |
| 13 wonder | 14 spending |
| 15 boiled | 16 lemonade |
| 17 matter | 18 burned |
| 19 exchange | 20 silly |
| C 01 ~을 요청하다 | 02 ~로 선택하다, 결정하다 |
| 03 ~을 알아내다, 찾아내다 | 04 A를 다시 가져가다 |
| 05 ~에 대해 이야기하다 | 06 잘 해내다 |
| 07 휴가 중이다 | 08 A를 B로 나누다 |
| 09 A를 B 부분으로 나누다 | 10 오늘의 계획[일정] |
| D 01 instead of | 02 right away |
| 03 take a trip | 04 take care of |
| 05 write down | 06 per pair |
| 07 lost and found | 08 exchange A for B |
| 09 have a problem with | 10 switch to |

Vocabulary

실전 문제

p. 185

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 01 ① | 02 ③ | 03 ④ |
| 04 divide | 05 (i)mmediately | 06 ⑤ |
| 07 (1) taking (2) find (3) per | | |

- 01** ① silly는 ‘우스꽝스러운, 어리석은, 바보 같은’이라는 뜻의 형용사이고, ②③④⑤는 부사이다.
② 귀엽게 ③ 저렴하게 ④ 놀랍게도 ⑤ 빠르게
- 02** 무언가에 대한 정보를 제공하는 작은 책자 → brochure (안내 책자)
① 주문 ② 도표, 차트
④ 영수증 ⑤ 배달
- 03** go with: ~로 선택하다[결정하다] (= choose)
• 그들은 플랜 B를 선택하기로 결정했다.

- ① 취소하다 ② 나누다
③ 준비하다 ⑤ 교환하다
- 04** • 총 비용을 인원수로 나눠 주세요. (divide A by B: A를 B로 나누다 - 나눗셈 표현)
• 그녀는 여행을 위해 학생들을 세 그룹으로 나눌 것이다. (divide A into B: A를 B 부분으로 나누다)
• 그는 돈을 네 명의 고객에게 동등하게 나눠줘야 한다. (divide: ⑤ 나누다)
- 05** right away: 즉시, 당장, 곧바로 (= immediately, at once)
• 그녀는 영수증을 발견한 후 즉시 배달 회사에 전화했다.
- 06** ⑤ '구입한 물건을 반품할 때 돌려받는 돈'은 refund(환불)의 영영풀이다.
spending(소비, 지출)의 올바른 영영풀이는 the amount of money used for buying things(물건을 사는 데 쓰인 금액)이다.
① 한 쌍, 한 커플: 함께 사용되는 두 개의 묶음
② 비교하다: 사물들이 어떻게 비슷하고 다른지 알아보기 위해 살펴보다
③ 가격: 무언가를 사기 위해 필요한 돈의 양
④ 귀여운: 작은 방식으로 매우 예쁘거나 사랑스러운
- 07** (1) 그는 고객의 요청을 처리하고 있다. (take care of: ~을 처리하다)
(2) 그는 물건의 가격을 알아보기 위해 가게에 전화했다. (find out: ~을 알아내다, 찾아내다)
(3) 총 비용은 60달러이므로 1인당 15달러이다. (per person: 1인당)

Vocabulary

심화 문제

pp. 186~187

- 01** cheap **02** ④ **03** ④ **04** ③
05 ⑤ **06** ③ **07** take, back **08** ④
09 take care of **10** ④ **11** ④
12 ⑤ **13** spending

- 01** 'cancel(취소하다): confirm(확정하다)'은 반의어 관계이므로, expensive(비싼)의 반의어인 cheap(값싼)이 적절하다.
- 02** 어떤 물건을 구입했음을 보여 주는 종이 → receipt (영수증)
① 도표 ② 안내 책자 ③ 주문 ⑤ 양, 수량
- 03** • 너는 온라인이나 전화로 주문할 수 있어. (place an order: 주문하다)
• 그녀는 도움을 요청하러 프린트 데스크로 갔다. (ask for: ~을 요청하다)
• 가격은 1인당 30달러이다. (per: ~당, 마다)
- 04** ③의 cost는 '비용'이라는 의미의 명사로 쓰였고, ①②④⑤의 cost는 '(값·비용이) ~이다'는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그것은 얼마인가요?
② 표는 각각 10달러이다.
③ 우리는 적은 비용으로 해외여행을 갈 수 있다.
④ 우리의 식사는 약 100달러의 비용이다.
⑤ 많은 에너지를 사용하는 것은 많은 돈이 든다.
- 05** ⑤ vacation(휴가)과 holiday(휴일, 휴가)는 유의어 관계이다.
① 짠 ↔ 싱거운
② 어리석은 ↔ 현명한
③ 환불 ↔ 지불
④ 고객 ↔ 판매자
- 06** 구입한 물건을 반품할 때 돌려받는 돈 → refund (환불)
① 그녀는 동전을 주머니에 넣고 걸어갔다.
② 그들은 나쁜 날씨 때문에 예약을 취소하기로 결정했다.
③ 그는 물건이 손상되었기 때문에 전액 환불을 요청했다.
④ 배송은 예상보다 이틀 늦게 도착했다.
⑤ 그 고객은 수프가 너무 짜다고 불평했다.

- 07** take A back: A를 다시 가져가다

- 그녀는 셔츠가 마음에 들지 않아서 가게에 반납하기로 결심했다.
- 그는 망가진 우산을 판매자에게 다시 가져갈 것이다.

- 08** '~로 바꾸다'는 switch to로 쓴다.

- 09** take care of: ~을 처리하다 (= deal with, handle)

- 10** ④ [instead → instead of], instead 뒤에 동명사가 있으므로 전치사 of를 써야 한다.

- ① 나는 식사에 만족하지 않는다; 그건 너무 차가웠다.
- ② 무언가를 잃어버렸다면 분실물 보관소를 확인해라.
- ③ 그녀는 공책에 그녀의 일일 식단을 기록하기로 결심했다.
- ④ 그녀는 해외로 여행가는 대신에 집에 머물렀다.
- ⑤ 그는 주소를 적어 두어서 잊어버리지 않을 것이다.

- 11** ④ right away(즉시, 당장, 곧바로)는 빈칸 어디에도 어울리지 않는다.

- 그녀는 더 저렴한 선택지를 골랐다. (go with: ~로 선택하다[결정하다])
- 그들은 가족과 함께 휴가 중이다. (on vacation: 휴가 중인)
- 나는 그 질문의 답을 알아냈다. (find out: ~을 알아내다, 찾아내다)
- 우리는 티켓을 다른 날짜로 교환했다. (exchange: ⑤ 교환하다)

- 12** ⑤ compare(비교하다) ≠ do a good job(잘 해내다)

- ① 그녀는 시험 준비를 했다.
- ② 그들은 여행 일정을 이야기했다[논의했다].
- ③ 많은 양의 음식이 낭비되었다.
- ④ 그녀는 주문을 취소하기로 결정했다.
- ⑤ 그는 두 물건의 가격을 비교했다. ≠ 그는 두 물건의 가격을 잘 해냈다.

- 13** 물건을 사는 데 쓰인 금액 → spending (소비, 지출)

- 그녀는 더 많은 돈을 저축하기 위해 일일 지출을 적기로 결심했다.

Dialog

자세히 보기

pp. 190~191

- 01** F **02** T **03** F **04** F
05 T **06** F **07** F **08** T

- 01** 남자는 수프를 새것으로 바꿔 주겠다고 말한다.

- 03** Lucy는 환불이 아니라 새것으로 교환하기를 원한다.

- 04** 소녀는 주문 취소(cancel the order)를 요청했고 소년이 할인을 해주겠다고 언급은 없다.

- 06** 소년은 감자 샐러드가 더 건강하다고 말했다.

- 07** 여자는 열음을 가져다주겠다고 했으나 새 주스를 만들어 주겠다고 하지는 않았다.

Dialog 완성하기

pp. 192~193

- 01** Excuse, How can, help, I'm, happy with, What's, problem, soup, salty, it, sorry, take, back, get
- 02** How may, bought, sweater, small, like, refund, get a refund, have, receipt with, Here, take care, away
- 03** customer service, How, problem with, bought last, what's, matter, a hole, pocket, hear, refund, exchange, I'd, exchange, one, have, user ID, name, my ID, take, days, with, fine, Have, day
- 04** How, help, not, with, delivery, taking, long, sorry, that, What, do, cancel, order
- 05** not happy with, cold, sorry, I'd, have more, problem
- 06** with Monday's, Instead of, chips, potato, healthier, change, better on
- 07** Excuse, I'm, with, juice, What's, It's, I'll some
- 08** May, help, bought, pants, they're, big, Would, exchange, exchange them, smaller pair, Here, go

Dialog 순서 배열하기

pp. 194~195

- 01** a → (d) → (e) → c → (f) → (g) → (b)
- 02** f → (h) → (g) → c → (e) → b → (a) → (a)
- 03** h → (i) → (b) → d → (k) → (f) → g → (e) → ① → (a) → (c)
- 04** (a) → (d) → (c) → (b)
- 05** (d) → (a) → (c) → (b)
- 06** (a) → (c) → (b)
- 07** (d) → (b) → (a) → (c)
- 08** (a) → d → (c) → (e) → (b)

Dialog 실전 문제

pp. 196~197

- 01** ③ **02** ② **03** ④ **04** ①
- 05** (h)andle **06** ④ **07** ② **08** ④
- 09** ② **10** ②
- 11** There is a hole in the pocket. **12** ⑤
- 13** I'm not satisfied with my meal.
- 14** [예시답안] 수프를 가져가서 새것으로 교체해 준다.

- 01** ①②④⑤는 모두 불만을 나타내는 표현이고, ③은 추천 메뉴에 관심이 있다는 표현이다.
- ① 나는 스테이크가 마음에 들지 않는다.
- ② 이 수프에 문제가 있다.
- ③ 나는 오늘의 추천 메뉴에 관심이 있다.
- ④ 나는 레모네이드에 만족하지 않는다.
- ⑤ 나는 내가 주문한 음식에 불만족한다.
- 02** 환불할지 교환할지 묻는 질문에 배달 시간에 대한 불만을 표현하는 것은 적절하지 않다.
- ① 그것들을 교환하고 싶어요.
- ② 배송 시간이 만족스럽지 않아요.
- ③ 그것들을 더 작은 사이즈로 교환할 수 있을까요?
- ④ 이것들을 반품하고 새것으로 받고 싶어요.

⑤ 더 작은 것으로 받고 싶어요.

- 03** ㉔ 안녕하세요. 무엇을 도와드릴까요? - ㉔ 배송이 마음에 들지 않아요. 너무 오래 걸리네요. - ㉔ 죄송합니다. 어떻게 해드릴까요? - ㉔ 주문을 취소하고 싶어요.
- 04** 뒤에 영수증을 가져왔는지 묻고 환불을 해주는 것을 짐작할 수 있는 내용이 이어지므로, 환불을 원한다는 내용의 ①이 가장 적절하다. ⑥는 교환을 원하는 표현이므로 부적절하다.
- ② 색상이 마음에 들지 않아요.
- ③ 문제없어요. 제가 처리할게요.
- ④ 배달에 문제가 있어요.
- ⑤ 더 큰 것으로 교환하고 싶어요.
- 05** '~을 처리하다'라는 뜻의 take care of는 handle로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06** 어제 구입한 스웨터를 환불이나 교환 등을 하기 위한 상황이므로 ④ '옷가게'에서 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
- ① 도서관 ② 병원 ③ 식당 ⑤ 우체국
- 07** 환불을 요청하는 소년에게 직원이 바로 처리해 주겠다고 말하고 있으므로, 대화 직후 여자는 환불을 처리할 것임을 알 수 있다.
- ① 그녀는 영수증을 버릴 것이다.
- ② 그녀는 소년의 환불을 처리할 것이다.
- ③ 그녀는 소년에게 새 스웨터를 가져다줄 것이다.
- ④ 그녀는 소년에게 다른 상품을 건넬 것이다.
- ⑤ 그녀는 소년에게 더 큰 스웨터를 추천할 것이다.
- 08** ㉔는 고객 서비스 직원이 전화를 받으며 처음 하는 인사말이므로 어떤 도움을 제공할지 묻는 표현이 와야 한다. ㉔는 '너 도대체 왜 그래?라는 의미로 상대방의 태도를 질책하는 표현이므로 적절하지 않다.
- ① 어떻게 도와드릴까요?
- ② 무엇을 도와드릴까요?
- ③ 오늘 어떻게 도와드릴까요?
- ⑤ 제가 도와드려야 할 것이 있을까요?
- 09** 가방의 주머니에 구멍이 있어서 교환을 요청하는 내용의 대화에서 ② '저는 가방에 주머니가 많은 것이 좋아요.'는 어색하다.
- 10** ② 소녀는 지난주에 구매한 가방의 주머니에 구멍이 있다는 문제를 알리고 새것으로 '교환을 요청하기 위해' 전화했다.
- ① 가방 주문을 취소하기 위해
- ③ 배송 시간을 문의하기 위해
- ④ 아이디와 비밀번호를 확인하기 위해
- ⑤ 새 가방 가격을 확인하기 위해
- 11** → 가방 주머니에 구멍이 있다.
- 질문: 소녀가 지난주에 산 가방에 어떤 문제가 있는가?
- 12** ㉔ 여자가 수프가 너무 짜다며 불만을 표현하고, 남자가 새것으로 교체해 주겠다고 하는 대화이다.
- 13** '~에 만족하지 않다'라는 뜻으로 불만을 나타낼 때는 I'm not satisfied with 로 표현할 수 있으며, 저의 식사(my meal)를 넣어 완성한다.
- 14** 수프가 짜서 먹을 수 없다는 여자의 불만을 듣고 남자가 '수프를 가져가고 새것을 가져다주겠다(I'll take it back and get you a new one.)'라고 말하고 있다.

Dialog 심화 문제

pp. 198~199

- 01** ③, ④, ⑤ **02** ⑤ **03** ⑤ **04** ④
- 05** I'm sorry to hear that. **06** ⑤ **07** ①
- 08** cancel the order **09** ④ **10** ③
- 11** Would you like a refund or an exchange? **12** ⑤
- 13** called, exchange, hole, three

- 01 뒤에 차갑지 않다는 내용과 B가 사과를 하는 내용이 이어지므로, 레모네이드에 대해 불만을 표현하는 내용인 ③④⑤가 빈칸에 적절하다.
- ① 나는 내 레모네이드에 만족해요.
 ② 이 레모네이드는 정말 맛있네요.
 ③ 이 레모네이드가 마음에 들지 않아요.
 ④ 이 레모네이드에 문제가 있어요.
 ⑤ 이 레모네이드에 문제가 있어요.
- 02 ⑤ 가방 안에 구멍이 있다는 불만의 표현에 대해 '물론입니다, 문제없어요. 10달러입니다.'라고 답하는 것은 어색하다.
- ① A: 제 주문에 문제가 있어요 잘못된 물건이 배송되었어요.
 B: 죄송합니다. 그것을 바로 처리하겠습니다.
 ② A: 바지에 대해 환불을 원하시나요, 아니면 교환을 원하시나요?
 B: 더 작은 사이즈로 교환하고 싶어요.
 ③ A: 저는 이 재킷이 마음에 들지 않아요. 지퍼가 고장 났어요.
 B: 유감입니다. 환불을 원하시나요, 아니면 교환을 원하시나요?
 ④ A: 이 운동화를 환불받고 싶어요. 너무 작아요.
 B: 영수증을 가지고 계산가요?
- 03 앞 문장에서 감자칩 대신에 감자 샐러드를 원한다고 했으므로 This change는 감자칩 대신 감자 샐러드로 바꾸는 것을 가리킨다.
- 04 소년은 월요일 점심 메뉴인 감자칩 대신 더 건강한 감자 샐러드로 바꿔달라고 요청하고 있다.
- ① 감자 샐러드 만드는 방법
 ② 월요일 점심 메뉴의 장점
 ③ 건강한 식습관의 중요성
 ④ 월요일 점심 메뉴 변경 요청
 ⑤ 감자칩과 감자 샐러드의 가격 비교
- 05 배송이 오래 걸리는 것에 대해 불만을 나타내고 있으므로 유감을 나타내는 표현인 I'm sorry to hear that.을 쓴다.
- 06 배달 지연에 불만을 표현하며 주문 취소를 요청하는 상황이므로 ⑥ '고객 서비스 직원과 고객'의 관계이다.
- ① 의사 - 환자 ② 교사 - 학생
 ③ 배달원 - 친구 ④ 경찰 - 시민
- 07 ① B는 배송에 불만이 있다.
 ② B는 물건을 며칠 전에 샀다. (→ 알 수 없음)
 ③ B는 물건의 상태에 대해 만족한다. (→ 물건은 아직 배송되지 않음)
 ④ 그 물건은 이미 배송 중이다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ B는 배달을 기다리기를 원한다. (→ 주문 취소를 원함)
- 08 I'd like to cancel the order.에서 B가 주문을 취소하고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
 질문: B는 주문을 어떻게 하고 싶어 하는가?
- 09 주어진 문장은 '교환하는 데 3일이 걸립니다.'라는 뜻으로, 직원이 고객 정보를 확인한 후에 교환 절차에 소요되는 시간을 안내하는 내용이다. 따라서 Is that okay with you?(괜찮으시겠어요?)라고 소요 시간(3일)에 대한 동의를 구하는 내용 바로 앞인 ④에 위치하는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 뒤에 구체적인 문제(주머니에 구멍이 있음)를 설명하고 있으므로 ③ '가방에 문제가 있다'는 내용이 가장 자연스럽다.
- ① 그 가방이 마음에 들어요
 ② 같은 가방을 사고 싶어요
 ④ 그 가방에 정말 만족해요
 ⑤ 그 가방을 어디에 두어야 하는지 알고 싶어요
- 11 [to exchange → an exchange], or 앞에 a refund라는 명사구가 쓰였으므로 병렬 구조에 맞게 to exchange(동사구)를 an exchange(명사구)로 고쳐 써야 한다.
- 12 ⑤ 교환할 가방을 어디로 보낼지에 대해서는 언급되지 않았다.
- ① → 지난주 ② → 가방 교환 요청
 ③ → 주머니에 구멍이 있음 ④ → 3일이 걸린다
- 13 Lucy는 지난주에 산 가방을 교환하기 위해(to exchange) 고객 서비스 센터

에 전화를 했다(called). 교환을 하려고 하는 이유는 가방의 주머니에 구멍(a hole)이 있기 때문이다. 직원은 교환을 하는 데에 3일(three days)이 걸린다고 말했다.

Grammar

확인 문제

p. 202

1 간접의문문

- A** 01 where she is 02 how old you are
 03 if he will come 04 what this means
 05 when the bus arrives
- B** 01 where he stays 02 how I can solve this
 03 what he was doing 04 if they will join us
 05 who opened the door
- C** 01 What do you think she said?
 02 Tell me how much this bag costs.
 03 I don't know when the movie will start.
 04 I'm not sure if[whether] the library is open today.
 05 Where do you guess he went yesterday?

- A** 01, 02, 04, 05 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 03 의문사가 없는 간접의문문의 경우 if/whether를 쓰며, 미래시제이므로 「주어 + 조동사(will) + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 01 그녀가 어디에 있는지 아니?
 02 네가 몇 살인지 말해 줘.
 03 그가 울지 궁금하다.
 04 이것이 무엇을 의미하는지 설명해 주세요.
 05 버스가 언제 도착하는지 말해 줄래?
- B** 01, 02, 03, 05 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 04 의문사가 없는 간접의문문의 경우 if/whether를 쓰며, 미래시제이므로 「주어 + 조동사(will) + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 01 나는 그가 어디에 머무는지 모른다.
 02 내가 이것을 어떻게 풀 수 있는지 아니?
 03 그녀는 그가 무엇을 하고 있었는지 물었다.
 04 그들이 우리와 함께할지 궁금하다.
 05 누가 문을 열었는지 말해 줘.
- C** 01, 05 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 주절에 think, guess 등과 같은 동사가 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞으로 이동한다.
- 02 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰며, 이때 조동사 does를 삭제하고 본동사(cost)에 3인칭 단수 -s를 붙인다.
- 03 의문사가 있는 간접의문문에서 조동사 will은 그대로 유지하고 평서문 어순으로 쓴다.
- 04 의문사가 없는 간접의문문의 경우 「if/whether + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 01 너는 그녀가 뭐라고 말했다고 생각하니?
 02 이 가방이 얼마인지 나에게 말해 줘.
 03 나는 영화가 언제 시작할지 모른다.
 04 도서관이 오늘 여는지 확신이 안 서.
 05 그가 어제 어디에 갔다고 생각하니?

2 의문사 + to부정사

- A** 01 where to go 02 what to say
 03 which to buy 04 how to use
 05 who to invite
- B** 01 Did you decide whom to meet?
 02 He showed us what to bring.
 03 Tell me when to hand in my homework.
 04 We are discussing which to finish first.
 05 He asked me how to get to the airport.
- C** 01 where I should meet you
 02 whom I should ask for help
 03 when I should arrive at the station
 04 which path we should choose
 05 how he could fix the broken bike

- A** 01 '어디로 ~할지'는 「where + to부정사」를 쓴다.
 02 '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」를 쓴다.
 03 '어느 것을 ~할지'는 「which + to부정사」를 쓴다.
 04 '~하는 방법'을 나타낼 때는 「how + to부정사」를 쓴다.
 05 '누구를 ~할지'는 「who + to부정사」를 쓴다.
 01 어디로 가야 할지 말해 줘.
 02 나는 지금 무엇을 말해야 할지 모르겠다.
 03 나는 어느 것을 살지 결정하지 못했다.
 04 그녀는 새 태블릿을 사용하는 법을 배웠다.
 05 너는 파티에 누구를 초대해야 할지 아니?
- B** 01 '누구를 ~할지'는 「whom + to부정사」로 쓴다.
 02 '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 쓴다.
 03 '언제 ~할지'는 「when + to부정사」로 쓴다.
 04 '어느 것을 ~할지'는 「which + to부정사」로 쓴다.
 05 '~하는 방법'은 「how + to부정사」로 쓴다.
- C** 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 주절에 맞도록 주어와 쓰고, 상황에 맞는 조동사를 이용한다.
 01 내가 너를 어디로 데리러 가야 할지 말해 줘.
 02 나는 누구에게 도움을 청해야 할지 모르겠어.
 03 역에 언제 도착해야 할지 나에게 말해 줘.
 04 우리는 어느 길을 선택해야 할지 결정해야 해.
 05 그는 고장 난 자전거를 어떻게 고칠 수 있는지 설명했다.

- 01 ④ 02 ④ 03 ② 04 ②
 05 I wonder when he will come back.
 06 ④ 07 who(m) I should[can] ask 08 ②
 09 ③ 10 Do you remember how old that building is?
 11 ③ 12 ① 13 how to get to the bus stop

- 01 '어디에 ~할지'라는 뜻의 「where + to부정사」 형태가 되도록 의문사 where 이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ④ [how did they do it → how they did it], I want to know의 목적어 자리이므로 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문이 와야 한다.
 ① 그가 누구인지
 ② 언제 해가 뜨는지

③ 몇 시인지

④ 그들이 어떻게 그것을 해냈는지

⑤ 그가 왜 여기를 떠났는지

03 「의문사 + to부정사」 형태이므로 빈칸에는 to부정사가 들어가야 한다.

• 그들은 방과 후에 정확히 무엇을 할지 논의했다.

(「what + to부정사」: 무엇을 ~할지)

• 아무도 새로운 춤 동작을 어떻게 하는지 우리에게 말해주지 않았다.

(「how + to부정사」: ~하는 방법, 어떻게 ~할지)

04 문장의 목적어 자리에 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문이 들어갈 수 있다.

05 주절인 I wonder 뒤에 「의문사(when) + 주어(he) + 조동사(will) + 동사(구)(come back)」어순으로 배열한다.

06 ㉠ 문맥상 '언제 모여야 할지'라는 뜻이 되어야 하므로 의문사 when이 들어가야 한다. 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓰이지 않으므로 적절하지 않고, 뒤에 장소를 나타내는 표현이 있으므로 where도 적절하지 않다.

㉢ 문맥상 '어떤 동아리에 가입할지'라는 뜻이 되어야 하므로 which club이 들어가야 한다.

㉤ 문맥상 '무엇을 먹을지'라는 뜻이 되어야 하므로 의문사 what이 들어가야 한다. 뒤에 장소를 나타내는 표현이 있으므로 where은 적절하지 않다.

• 가이드는 만나기로 한 장소에 언제 모여야 할지 우리에게 말해줬다.

• 나는 새 학교에서 어떤 동아리에 가입할지 결정하는 데 오랜 시간이 걸렸다.

• 그녀는 새로 생긴 식당에서 무엇을 먹을지 결정할 수 없었다.

07 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

• 나는 누구에게 도움을 요청해야 할지 몰랐다.

08 ② 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓰이지 않으므로 빈칸에 why가 아니라 how나 when 등의 의문사가 들어가야 한다. ①③④⑤는 모두 간접의문문이 목적어 역할을 하는 구조의 문장으로, 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」가 이어지므로 의문사 why를 쓸 수 있다.

① 나는 그녀가 왜 직장을 그만두기로 결심했는지 안다.

② 그는 나에게 엔진에 어떻게 시동을 거는지 알려주지 않았다. (→ how)

③ 하늘이 왜 파란지 알고 있니?

④ 우리가 왜 물을 절약해야 하는지 설명해줄 수 있니?

⑤ 어제 왜 나에게 전화하지 않았는지 알려 줘.

09 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」 형태의 간접의문문은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

• 나는 방과 후에 어디에서 내 친구를 만나야 할지 모르겠다.

10 주절인 Do you remember 뒤에 「의문사구(how old) + 주어(that building) + 동사(is)」의 어순으로 쓴다.

• 너는 기억나니? / 저 건물은 얼마나 오래됐니?

→ 너는 저 건물이 얼마나 오래됐는지 기억나니?

11 ①②④⑤ 「의문사 + to부정사」가 문장의 목적어 역할을 하고 있다.

③ who가 문장에서 주어 역할을 하고 있으므로 「의문사 + to부정사」로 쓸 수 없고 who broke처럼 「who + 동사」의 간접의문문 형태로만 써야 한다.

① 나는 파티를 위해 무엇을 준비해야 할지 몰랐다.

② 공항에 어떻게 가야 하는지 알려줄 수 있니?

③ 누가 선반 위의 꽃병을 깬는지 알고 있니?

④ 그는 나에게 금이 간 창문을 어떻게 고쳐야 하는지 물어봤다.

⑤ 나는 캠핑 여행에 무엇을 가져가야 할지 결정할 수 없다.

12 ① [who is that old lady → who that old lady is], 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.

① 나는 저 노부인이 누구인지 안다.

② 다음 기차는 언제 도착할지 아니?

③ 그녀가 오늘 아침에 왜 늦었는지 나에게 말해 줘.

④ 모든 것이 괜찮은지 나에게 말해 줄 수 있니?

⑤ 나는 주머니 안에 사탕이 몇 개나 있는지 궁금하다.

- 13 동사 know의 목적어 자리이고 to부정사를 포함해야 하므로 「의문사 + to부정사」 형태를 이용한다. '버스 정류장에 어떻게 가는지'라는 뜻이 되도록 의문사 how를 쓰는 것이 적절하다.
- 그 관광객들은 버스 정류장에 어떻게 가는지 알고 싶어 한다.

Grammar

심화 문제

pp. 206~207

- 01 ② 02 ①, ③
03 Her biggest worry is what to do after graduation.
04 Can you tell me why you are crying now?
05 ③ 06 ① 07 ④
08 when to turn off 09 ①
10 ②, ③, ⑤ 11 what I had[ate] for breakfast
12 ② 13 where to donate, how to get

- 01 「의문사 + to부정사」 형태이므로 빈칸에는 to부정사가 들어가야 한다.
- 선생님께서는 기말고사를 위해 어디에 가야 할지 설명해 주셨다.
 - 그녀는 학생들에게 과학 박물관에 어떻게 가야 할지 설명해 주었다.
- 02 동사 know의 목적어 자리이므로 간접의문문 「의문사 + 주어 + 동사」 또는 의문사가 주어진 경우 「의문사 + 동사」가 들어갈 수 있다.
- 03 her biggest worry를 주어로 쓰고 be동사 is 뒤인 주격보어 자리에 「의문사 + to부정사」인 what to do를 쓴 다음, 시간 전치사구 after graduation을 문장 끝에 쓴다.
- 04 [are you crying → you are crying], 의문문이 목적어 역할을 하고 있으므로 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 바꿔 쓴다.
- 네가 지금 왜 우는지 내게 말해 줄 수 있니?
- 05 ③ [where should he → where he should], 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- ① 나는 그의 가장 좋아하는 음식이 무엇인지 궁금하다.
② 네가 왜 늦었는지 나에게 말해 줘.
③ 그는 나에게 버스를 어디에서 기다려야 하는지 말했다.
④ 그 건물에 어떻게 가는지 나에게 말해 줄 수 있니?
⑤ 그녀는 새 강아지의 이름을 무엇으로 지어야 할지 확실하지 못한다.
- 06 ①의 「what + to부정사」는 주격보어 역할을, ②③④⑤는 목적어 역할을 한다.
- ① 문제는 저녁으로 무엇을 주문할지이다.
② 그는 나에게 등산 여행을 위해 무엇을 챙길지 물어봤다.
③ 나는 그 재료들로 무엇을 만들지 모르겠다.
④ 그는 그들의 기운을 북돋우기 위해 어떤 말을 해야 할지 몰랐다.
⑤ 이 기계를 켜려면 무엇을 눌러야 하는지 나에게 말해 줄 수 있니?
- 07 ④ [when to leaving → when to leave], 문맥상 '공항으로 언제 출발해야 할지'라는 의미가 되도록 의문사 why가 아닌 when to leave로 고쳐야 한다. 의문사 why는 「why + to부정사」 구조로 쓸 수 없다.
- ① 내 코트를 어디에 두어야 하는지 알려줄 수 있니?
② 그녀는 그 상황을 어떻게 처리해야 할지 모른다.
③ 그는 선생님에게 어느 책을 먼저 읽어야 할지 물어봤다.
④ 나는 공항으로 언제 출발해야 할지 전혀 모른다.
⑤ 그들은 나에게 회의에서 무엇에 대해 이야기해야 할지 물어봤다.
- 08 간접의문문 when I have to turn off는 「의문사 + to부정사」 형태인 when to turn off로 바꿔 쓸 수 있다.
- 오븐을 언제 꺼야 하는지 아니?
- 09 ② [does he perform → he performs], 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이다.
- ① 그에게 무슨 일이 생겼는지 설명해 줄 수 있니?
② 너는 그가 지금 어디에서 공연을 하는지 아니?
③ 그녀는 내 생일에 내가 무엇을 원하는지 물어봤다.

- ④ 나는 이 수학 문제를 어떻게 풀어야 할지 모르겠다.
⑤ 그는 공항으로 언제 떠날지 아직 결정하지 못했다.

- 10 ① [live → lives], 주어가 3인칭 단수이므로 lives로 써야 한다.
④ [did Mr. Harris visit → Mr. Harris visited], 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문으로 바꿔 쓴다.
① 너는 아니? + Noah는 어디에 사니? → 너는 Noah가 어디에 사는지 아니?
② 나에게 말해 줘. + 그들은 왜 그렇게 화가 났니? → 나에게 그들이 왜 그렇게 화가 났는지 말해 줘.
③ 나는 기억하지 못해. + 엄마가 우리에게 무엇을 말했니? → 나는 엄마가 우리에게 무엇을 말했는지 기억하지 못해.
④ 나는 확실하지 못해 + Harris 씨가 그곳을 언제 방문했니? → 나는 Harris 씨가 그곳을 언제 방문했는지 확실하지 못해.
⑤ 나는 몰라. + 그녀가 어떻게 자신의 숙제를 혼자 끝냈니? → 나는 그녀가 어떻게 자신의 숙제를 혼자 끝냈는지 몰라.
- 11 I can't remember 다음은 목적어의 자리이므로, '아침으로 무엇을 먹었는지'라는 뜻이 되도록 「의문사 what + 주어 + 동사 ~」 어순의 간접의문문 형태로 영작한다.
- 12 <보기>와 ①③④⑤에는 의문사 why가 들어가야 하고, ②의 빈칸에는 의문사 how가 적절하다.
- <보기> 나는 요즘 그가 왜 나를 계속 피하는지 궁금하다.
① 그녀가 왜 저녁을 걸렀는지 나에게 말해 줘.
② 그녀는 나에게 신발 끈 묶는 방법을 가르쳤다.
③ 나는 Zoey가 수업 후에 왜 화가 났는지 확실하지 못한다.
④ 너는 왜 급식실이 금요일에 그렇게 일찍 문을 닫는지 아니?
⑤ 너는 왜 그가 지난달에 농구팀을 그만뒀는지 아니?
- 13 첫 번째 빈칸: '어디에 기부해야 할지'라는 뜻이 되도록 where를 이용해 where to donate를 쓴다.
두 번째 빈칸: '그곳에 가는 방법[그곳에 어떻게 가는지]'이라는 뜻이 되도록 how to get을 쓴다.
- A: 오래된 옷을 기부하고 싶은데, 어디에 기부해야 할지 전혀 모르겠어.
B: 주민 센터 근처에 기부함이 있어!
A: 오, 정말? 그러면 그곳에 가는 방법도 알려줄 수 있어?
B: 물론이지! 5번 버스를 타면 돼.

Reading

내용 확인하기

p. 210

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 01 is | 02 휴가 중 |
| 03 discuss | 04 오늘의 계획[일정] |
| 05 ~을 요청하다 | 06 ~할 필요가 없다 |
| 07 best | 08 비교하다 |
| 09 good | 10 알아내다 |
| 11 will cost | 12 the cheapest |
| 13 to check | 14 두 사람당 |
| 15 what a pair is | 16 by |
| 17 surprising | 18 make |
| 19 the cheapest | 20 choose, decide on |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 211

- | | |
|--------------------|------------------|
| 01 is | 02 traveling |
| 03 talking | 04 want |
| 05 to see | 06 may |
| 07 ask for | 08 don't have to |
| 09 brochures | 10 which |
| 11 compare | 12 looks |
| 13 other | 14 amount |
| 15 can we | 16 with, take |
| 17 for | 18 the cheapest |
| 19 to check | 20 What |
| 21 people | 22 does it say |
| 23 what a pair is | 24 what to do |
| 25 Divide | 26 cheaper |
| 27 make | 28 did |
| 29 why Top Tour is | 30 go with |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 212~215

- 01 Emily's family is on vacation in Australia.
 02 They are traveling for a week.
 03 They are talking about their plans for the day.
 04 Guys, what do you want to do today?
 05 I really want to see koalas. They're so cute!
 06 There may be some koala tours.
 07 Should I ask for information at the desk?
 08 You don't have to.
 09 There are three tour brochures here: Smile Tour, Star Tour, and Top Tour.
 10 Let's see which koala tour will be the best for us.
 11 First, let me compare the prices.
 12 The price of Smile Tour looks really good! It's only \$25.
 13 Oh, it's \$25 for one hour. Look, the other tours are all 3 hours.
 14 Right. We need to find out the price for the same amount of time.
 15 Okay, but how can we do that?
 16 Let's start with Smile Tour. If we take a 3-hour tour, it will cost \$75.
 17 Star Tour is \$60 for 3 hours, and Top Tour is \$110.
 18 Wow, now Star Tour is the cheapest!
 19 Right, but we have one more thing to check.
 20 What is it, Mom?
 21 The price of Top Tour is \$110, but it's for two people.
 22 Really? Where does it say that?
 23 Here, it says \$110 "per pair." Do you know what a pair is? It means two.
 24 Oh, now I know what to do!
 25 Divide 110 by 2 to get the price for one person.
 26 It's \$55! Wow, it's cheaper than Star Tour.
 27 That's amazing! Let me make a chart.

28 Nick, you did a good job.

29 Now you can see why Top Tour is the cheapest.

30 Let's go with this one.

Reading

실전 문제

pp. 216~219

- 01 ③ 02 what you want to do today
 03 ③ 04 ④ 05 ③
 06 Let's see which koala tour will be the best for us.
 07 ② 08 He[Nick] wants to see koalas.
 09 ② 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③
 13 ④ 14 ③ 15 cheapest, finds out
 16 ④ 17 one more thing 18 ②
 19 ② 20 ③ 21 ③ 22 ③
 23 ② 24 per pair
 25 [예시답안] She suggests choosing Top Tour because it is the cheapest.

- 01 ㉠ on vacation: 휴가 중인
 ㉡ in + 장소: ~에서
 02 I want to know의 목적어 자리이므로, 간접의문문을 「의문사 what + 주어 (you) + 동사(want) + 목적어(to do),」로 바꿔 쓴다.
 03 ③ ‘~이 있다’라는 뜻의 「There are + 복수명사」 구문과 ‘~일지도 모른다’라는 뜻으로 추측이나 가능성을 나타내는 조동사 may를 이용해 영작할 수 있다.
 04 don't have to: ~할 필요가 없다 (= don't need to)
 05 아빠가 세 개의 코알라 투어 정보를 안내하는 내용이므로, ③ ‘투어 안내 책자’가 가장 적절하다.
 ① 세 명의 사육사
 ② 세 개의 도시 안내서
 ④ 세 개의 관광객 규칙
 ⑤ 세 개의 관광지 입장권
 06 ‘살펴보자’라는 뜻의 Let's see 뒤에 목적어로 간접의문문을 쓴다. 의문사구 (which koala tour)가 주어 역할을 하는 의문문이므로, 「의문사(which koala tour) + 동사(will be) + 형용사의 최상급(the best) + 전치사구(for us)」어순으로 배열한다.
 07 ② They are traveling for a week.에서 Emily 가족이 일주일 동안 여행 중임을 확인할 수 있다.
 ① → 오늘 도착했다는 내용은 없음
 ③ → 안내 데스크가 있는 숙박시설에서 머물고 있음
 ④ → 함께 코알라 투어를 알아보고 있으므로 사실이 아님
 ⑤ → 언급되지 않음
 08 I really want to see koalas.라는 Nick의 말에서 그가 코알라를 보고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
 질문: Nick은 무엇을 하고 싶어 하는가?
 → 그는 코알라를 보고 싶어 한다.
 09 주어진 문장은 ‘봐, 다른 투어들은 모두 3시간짜리야.’라는 뜻이므로, Smile Tour가 1시간짜리임을 Emily가 지적인 직후이자 아빠가 같은 시간 기준으로 비교해야 한다고 말하기 전인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 10 ⑤ compare(비교하다): 사물들이 어떻게 비슷하거나 다른지 알아보기 위해 살펴보다
 ① 무언가를 준비된 상태로 만들다 → prepare (준비하다)
 ② 둘 또는 그 이상의 부분으로 나누다 → divide (나누다)
 ③ 돈이 적게 드는; 비싸지 않은 → cheap ((값이) 싼, 저렴한)

- ④ 한 가지를 주고 다른 것을 받는 행위 → exchange (교환)
- 11 ⑤ Smile Tour는 1시간당 \$25인 반면 Star Tour와 Top Tour는 3시간 기준이므로, 동일한 시간을 기준으로 가격을 비교해야 공정하다는 것을 아빠가 지적한 것이다.
- 12 ③ I want to know의 목적어에 해당하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 how can we를 how we can으로 바꿔 써야 한다.
- 13 ④ Emily가 3시간 기준으로 먼저 계산을 시작한 투어는 Smile Tour(\$25 × 3=\$75)이다.
⑤ 3시간 기준으로 Smile Tour (\$75), Star Tour (\$60), Top Tour (\$110)이므로, 가장 저렴한 것은 Star Tour이다.
- 14 Star Tour는 1인당 \$60으로 명시되어 있다.
질문: 지문에 따르면, Star Tour의 세 시간 투어에 한 사람당 얼마를 지불해야 하는가?
- 15 • 처음에 Nick은 Smile Tour가 가장 저렴한 선택지를 제공한다고 생각한다. 그러나 Emily는 그 가격이 단지 1시간에 대한 것임을 알아내고, 그들은 3시간에 대한 가격들을 비교한다.
- 16 ④ thing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to check가 적절하다.
④ ‘무엇을 ~할지’는 「의문사 + to부정사」로 쓰므로 to do가 적절하다.
- 17 ⑥의 it은 바로 앞에서 엄마가 말한 one more thing(한 가지 더)을 가리킨다.
- 18 ‘그게 어디에 쓰여 있나요?’를 영작하면 Where does it say that?이므로 네 번째 오는 단어는 say이다.
- 19 ⑥와 ①③④⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②는 hope의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
① Taylor는 시험 공부를 하려고 늦게까지 깨어 있었다.
② 그 과학자는 새로운 종을 발견하기를 바랐다.
③ 그는 제시간에 보고서를 끝내려고 점심을 걸렀다.
④ 나는 교통 체증을 피하려고 다른 길로 갔다.
⑤ 요리사는 소스가 타지 않도록 불을 줄였다.
- 20 ① 뒤에 Nick이 세 투어의 가격을 비교하는 표를 그리고 엄마가 잘했다고 칭찬을 하고 있으므로 ③ ‘제가 표를 만들어 볼게요.’가 가장 적절하다.
① 우리 까다롭게 굴지 마요.
② 우리 그 투어 비용을 지불해요.
④ 제가 먼저 그들과 이야기를 해 볼게요.
⑤ 코알라 투어를 준비할게요.
- 21 ③ [why to be Top Tour → why Top Tour is], 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓰이지 않으므로, 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 고쳐 써야 한다. why절의 주어는 Top Tour이고 동사는 is이므로 why Top Tour is the cheapest가 적절하다.
- 22 ③ 대화 마지막에 엄마가 Let's go with this one.이라고 말하며 Top Tour를 선택하자고 했으므로, 가족은 Top Tour 코알라 투어를 선택할 것이다.
질문: Emily의 가족은 대화 직후에 무엇을 할 것인가?
① Star Tour를 선택할 것이다.
② Smile Tour를 선택할 것이다.
④ 코알라 투어 계획을 취소할 것이다.
⑤ 더 많은 투어 안내 책자를 찾을 것이다.
- 23 (A) 엄마는 처음부터 가장 저렴한 투어를 알고 있었다. (→ 처음부터 알았던 것이 아니라 확신이 필요하다고 했다.)
(B) Top Tour는 2인 기준 \$110이다. (일치)
(C) 엄마가 Top Tour의 1인당 가격을 계산했다. (→ Emily가 계산했다.)
(D) Nick은 투어 가격을 비교할 수 있도록 표를 만들었다. (일치)
(E) Smile Tour가 3시간 기준으로 가장 저렴하다. (→ Top Tour)
- 24 주어진 영영표는 ‘각각에 대해, 모든 ~마다’라는 뜻으로 per(~당, 마다)를 의미하며, “모든 두 사람마다”를 의미하는 두 단어의 표현은 per pair이다.
- 25 엄마의 마지막 말에서 엄마가 Top Tour가 가장 저렴하기 때문에 그것을 선택했음을 알 수 있다.
질문: Emily의 엄마는 어떤 코알라 투어를 추천하며 그 이유는 무엇인가?
→ 그녀는 가장 저렴하기 때문에 Top Tour를 추천한다.

Reading

심화 문제

pp. 220 ~ 223

01 ⑤	02 ②	03 ②	04 ④
05 ③	06 ④	07 ②	08 tour
09 discussing what to do today			10 ④
11 ③	12 (q)uantity	13 ③	14 ③, ⑤
15 ②	16 ⑤	17 ④	18 ②
19 ⑤	20 ③	21 Top Tour	22 ⑤
23 ⑤	24 B → A → C → D		
25 \$48, \$45, Best Tour			

- 01 ‘휴가 중이다’는 be on vacation으로 표현하고, ‘~에서’라는 의미로 비교적 넓은 장소 앞에는 전치사 in을 쓴다. Emily’s family는 단수취급하므로 be동사 is를 사용한다.
- 02 ⑥ for + 기간(시간의 길이): ~ 동안 (cf. during + 특정 기간/사건)
④ ask for: ~을 요청하다
- 03 그날 무엇을 할지 이야기하는 맥락이므로 ② ‘그날의 계획’이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 호주로의 여행 ③ 그들이 좋아하는 코알라 투어
④ 다음 주 일정 ⑤ 그날 머물 장소
- 04 Emily의 가족이 코알라 투어 안내 책자를 보며 당일 계획을 이야기하는 내용의 글이므로, ④ ‘온라인이나 전화로 미리 예약할 수 있어.’는 글의 흐름상 어색하다.
- 05 (A) 뒤에 생각된 말은 바로 앞에서 Emily가 ‘제가 안내 데스크에서 정보를 좀 물어볼까요?’라고 말한 것에 대해 ‘그러지 않아도 된다’고 답하는 것이므로 ③ ‘안내 데스크에서 정보를 요청하다’가 생각되었다.
① 미리 투어를 예약하다
② 투어에 할인을 요청하다
④ 투어의 서로 다른 가격들을 비교하다
⑤ 호주에 있기 때문에 코알라들을 보다
- 06 ④에는 ‘언제 ~할지’라는 의미의 ‘when + to부정사’가 적절하고, ⑥와 ①② ③⑤에는 ‘어떤 ~’라는 뜻의 의문사 which가 적절하다.
① 그녀는 그에게 어떤 길로 가야 할지 물었다.
② 그는 어떤 것이 더 나은지 내게 물었다.
③ 나는 어떤 팀을 응원해야 할지 정할 수 없었다.
④ 우리는 언제 공항으로 출발해야 할지 결정하지 못했다.
⑤ 파란색과 초록색 중 어떤 색이 나에게 더 잘 어울리는지 모르겠다.
- 07 ② Nick이 I really want to see koalas.라고 말하며 코알라를 보고 싶다는 의사를 처음 밝혔다.
질문: 윗글에 따르면 코알라를 보자고 처음 제안한 사람은 누구인가?
- 08 종종 안내자와 함께 하는, 즐거움이나 관심을 위해 이루어지는 여행 → tour (여행, 관광)
- 09 They are talking about their plans for the day.와 what do you want to do today라는 엄마의 말에서 ‘오늘 무엇을 할지’ 의논하고 있음을 알 수 있다. 따라서 discussing 뒤에 「의문사 + to부정사」를 이용해 what to do를 쓴다.
질문: Emily의 가족은 무엇을 의논하고 있는가?
- 10 Smile Tour는 1시간짜리라고 언급했으며, 뒤에서 가족들이 동일한 시간의 양으로 가격 비교를 하고 있으므로 ④ ‘봐, 모든 투어가 세 시간짜리야.’는 어색하다.
- 11 (A) 문맥상 ‘알아내다’라는 뜻의 find out이 적절하다. (ask for: ~을 요청하다)
(B) 문맥상 ‘(비용이) 들다’라는 뜻의 cost가 적절하다. (pay: ⑥ (비용을) 지불하다, 내다)
(C) 3시간 기준으로 Star Tour가 \$60으로 가장 저렴하므로 cheapest가 적절하다.

- 12 '양, 수량'이라는 뜻의 amount의 유의어는 quantity이다.
- 13 ③ ⑥는 방법에 대해 묻는 내용이므로, 「how + to부정사」 구문을 이용한 문장과 의미가 같다.
- ① 좋아요, 하지만 저는 그것을 어떻게 할지 계획합니다.
- ② 좋아요, 하지만 저는 그것을 왜 해야 하는지 모릅니다.
(→문법적으로 어색한 표현)
- ③ 좋아요, 하지만 저는 그것을 어떻게 하는지 알고 싶습니다.
- ④ 좋아요, 하지만 저는 그것을 하기 위해 무엇을 해야 하는지 알고 싶습니다.
(→문법적으로 어색한 표현)
- ⑤ 좋아요, 하지만 저는 그것을 언제 해야 하는지 알고 싶습니다.
- 14 ③ 3시간 기준으로 Smile Tour는 \$75, Star Tour는 \$60, Top Tour는 \$110이므로 Star Tour가 가장 저렴함을 알 수 있다.
- ⑤ Star Tour는 \$60/person for 3 hours이므로 1시간 기준 요금은 \$20이다.
- 15 ① 그것은 그들이 비교하는 세 가지 투어 선택 중 하나이다.
- ② 그것은 시간 선택이 가능하지 않다. (→ 알 수 없음)
- ③ 그것은 1시간짜리 투어를 제공한다.
- ④ 1인당 \$25 비용이 든다.
- ⑤ 3시간 이용하면 1인당 \$75 비용이 든다.
- 16 ②와 ⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 ①②는 목적을 나타내는 부사적 용법, ③은 목적어의 역할을 하는 명사적 용법, ④는 주어의 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
- ① 그녀는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.
- ② 그는 제시간에 도착하기 위해 서둘렀다.
- ③ 그들은 일을 공평하게 나누기로 결정했다.
- ④ 오늘까지 프로젝트를 끝내는 것이 우리의 목표이다.
- ⑤ 나는 오늘 밤 끝내야 할 숙제가 많이 있다.
- 17 표를 만들어 비교를 해 보자는 내용이 적절하므로 '내가 결정을 할게'가 아니라 '내가 표를 만들게(make a chart)'라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
- 18 주어진 문장은 '여기 "한 쌍[두 사람당]" \$110이라고 나와 있어.'라는 뜻이므로, Nick이 어디에 그런 말이 있다고 묻는 말과 엄마가 pair의 뜻을 설명하는 말 사이인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 ⑥와 ⑤의 「what + to부정사」는 목적어 역할을 하고, ①③은 주격 보어, ②④는 주어 역할을 한다.
- ① 가장 어려운 부분은 무엇을 쓰지이다.
- ② 다음에 무엇을 할지는 날씨에 달려 있다.
- ③ 문제는 이 상황에서 무엇을 말해야 할지이다.
- ④ 아침으로 무엇을 먹을지는 항상 어려운 선택이다.
- ⑤ 그녀는 마침내 면접에 무엇을 입을지 알아냈다.
- 20 ⑥와 ③에는 수학적 나눗셈을 나타낼 때 사용하는 divide A by B(A를 B로 나누다)의 by가, ①②④⑤에는 'A를 B 부분으로 나누다'를 나타내는 divide A into B의 into가 들어가야 한다.
- ① 케이크를 여덟 조각으로 나누어라.
- ② 학생들을 두 그룹으로 나누어라.
- ③ 정답을 구하기 위해서 110을 10으로 나누어라.
- ④ 계산서를 네 명이 똑같은 몫으로 나누어라.
- ⑤ 피자를 똑같이 여섯 등분으로 나누어라.
- 21 ④ this one은 앞에서 Nick이 \$55로 가장 저렴하다고 확인한 Top Tour를 가리킨다.
- 22 ① Nick은 'pair'의 의미를 알고 있었는가? (→ 몰랐음)
- ② Top Tour는 2인 요금인가? (→ 그렇다.)
- ③ Top Tour의 3시간 투어 1인당 요금은 얼마인가? (→ 55달러)
- ④ 3시간 기준으로 Star Tour가 가장 저렴한가? (→ Top Tour가 가장 저렴함)
- ⑤ Top Tour와 Star Tour는 왜 3시간을 기준으로 요금을 책정했는가?
(→ 알 수 없음)
- 23 가족이 투어 책자를 보며 시간과 가격을 꼼꼼히 비교한 끝에 Top Tour를 선택하는 과정이 잘 드러나므로 ⑤가 적절하다.

- 24 (B) 엄마의 2인 기준 언급 → (A) Emily의 나눗셈 계산 → (C) Nick이 감탄하며 표를 그리겠다고 함 → (D) 엄마의 칭찬과 최종 선택 제안 순서로 서술되었다.
- (A) Emily는 110을 2로 나누어 1인당 가격이 55달러라는 것을 계산했다.
- (B) 엄마는 Top Tour의 가격(110달러)이 두 사람 기준이라는 점을 지적하였다.
- (C) Nick은 표를 만든 후, 왜 Top Tour가 가장 저렴한지 깨달았다.
- (D) 엄마는 Nick이 잘했다고 칭찬하며 최종 선택을 하자고 제안하였다.
- 25 지문에서 per pair는 2인 기준 가격이라고 했으므로, 2인 기준 가격인 Joy Tour의 1인당 가격은 $96 \div 2 = \$48$ 이다. Best Tour는 2시간에 \$30이므로 3시간 기준으로 환산하면 $30 \div 2 \times 3 = \$45$ 이 1인당 가격이다. 두 투어의 3시간 기준 1인당 가격을 비교하면 Joy Tour는 \$48이고 Best Tour는 \$45이므로, Best Tour가 더 나은 선택이다.

Plus 기타 지문

p. 224

01 F 02 F 03 T 04 F

- 01 학생이 4명이므로 케이크를 인원수에 맞게 4조각(four pieces)으로 나누어야 한다.
- 02 조소윤의 생일은 1년 중 세 번째 달인 3월(March)이 아니라 5월(May)이다.
- 04 Nick은 시간당 가격 기준이 다르다는 것을 자세히 살피지 못하고 안내 책자 가격만 보았으므로 실수했다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 225

- 01 Divide the cake into four pieces.
- 02 ④, ⑤ 03 Gold Ladies 04 ③
- 05 a shopping list 06 ④
- 07 He only looked at the prices written on the brochures.

- 01 'A를 B(조각)로 나누다'라는 의미의 「divide A into B」 구문을 활용한다.
- 02 ④ I'd like to know 뒤에서 목적어 역할을 하는 간접의문문이어야 하므로 의문문 어순이 아닌, who your favorite band is로 고쳐야 한다.
- ⑥ I wonder의 목적어 역할을 하는 간접의문문 자리이므로, 조동사를 사용한 직접의문문 어순이 아닌, 「what you ate(의문사 + 주어 + 과거동사)」어순으로 고쳐야 한다.
- 03 대화에서 '제가 가장 좋아하는 밴드는 Gold Ladies이에요.'라고 했다.
- 04 3번에서 필요하지 않은 것들에 돈을 덜 쓰라고 하였으므로 ③ '중요하지 않은 것들에 더 많은 돈을 쓴다.'는 적절하지 않다.
- ① 쇼핑 전에 쇼핑 목록을 만들어라.
- ② 물건을 사기 전에 가격을 비교해라.
- ④ 매달 얼마나 쓰는지 기록해라.
- ⑤ 필요하지 않은 물건에는 돈을 덜 써라.
- 05 쇼핑 전에 쇼핑 목록을 만들 것을 제안했다.
- 06 ④ Nick은 처음부터 가격을 신중하게 비교한 것이 아니라 안내 책자에 적힌 가격만 보고 실수를 했다.
- ① 글쓰이는 가족과 함께 호주에 갔다.
- ② 몇몇 코알라 투어들은 3시간이었다.
- ③ 그들은 투어 시간을 같게 만들었다.
- ⑤ 그들은 동일한 시간으로 가격을 비교했다.
- 07 시간 기준이 다른 것을 고려하지 않고 안내 책자 가격만 보았다.

- 01 delivery
02 exchange
03 (v)acation
04 divide, per
05 I'm not happy with the steak.
06 ㉠ How may[can] I help you?
 ㉡ Do you have your receipt with you?
07 refund, bought, small
08 exchange
09 (D) → Her name is Lucy and her ID is Lucystar.
 (E) → It'll take three days for an exchange.
10 how
11 where they went last night
12 when to start and where to meet
13 (1) ㉢ → I don't know who invented the dishwasher.
 (2) ㉡ → He asked his friend which movie to watch.
14 what the answer is, how he can solve
15 what I can do, where to find
16 ㉡ → You don't have[need] to.
17 the tour brochures
18 what they are going to do
19 to find out the price for the same amount of time
20 price
21 compare
22 [예시답안] 1시간 기준 가격인 줄 모르고 \$25밖에 되지 않아 저렴하다고 생각했기 때문
23 now I know what I should do
24 why Top Tour is the cheapest
25 [예시답안] 그렇다. 세 투어를 같은 조건으로 비교한 후 가장 저렴한 것을 선택했기 때문이다.

- 01 spend(소비하다)와 spending(소비)는 '동사 : 명사'의 관계이므로, deliver(배달하다)의 명사형 delivery(배달)를 쓴다.
02 • 이 물건을 다른 색으로 교환할 수 있나요? (exchange: ㉢ 교환하다, 바꾸다)
 • 고객들은 무료 교환 1회를 요청할 수 있다. (exchange: ㉢ 교환)
 • 그녀는 양말을 더 큰 사이즈로 교환하고 싶었다. (exchange A for B: A를 B로 교환하다)
03 휴식을 위해 직장이나 학교를 떠나 있는 기간 → vacation (휴가, 방학)
04 'A를 B로 나누다'는 의미로 수학적 나눗셈은 divide A by B로 표현하고, '1인당'은 per person으로 표현한다.
05 어떤 대상이나 상황에 대해 만족하지 못함을 나타낼 때 '나는 ~이 마음에 들지 않는다'라는 뜻을 나타내는 I'm not happy with ~를 이용해 말할 수 있다.
06 ㉠ [can you help me → can[may] I help you], 직원이 손님에게 도움을 제공하겠다고 묻는 표현이므로, How may[can] I help you?로 고쳐야 한다.
 ㉡ [order → receipt], 소년이 환불을 요청하는 상황에서 구매를 증명하는 자료를 요구하는 것이므로 order(주문)을 receipt(영수증)로 고쳐야 한다.
07 • 소년은 어제 산 스웨터가 자신에게 너무 작아서 환불을 받기 위해 가게를 방문했다.
08 ㉠ 가방에 문제가 있다고 했으므로 직원은 '환불을 원하시나요, 교환을 원하시나요?'라고 묻는 것이 적절하다. 따라서 '교환'이라는 뜻의 명사 exchange가 들어가야 한다.

- ㉡ 뒤에 for a new one(새것으로)이라는 표현이 있으므로 '환불하다(refund)'가 아니라 '교환하다(exchange)'라는 내용이 들어가야 한다.
㉢ 빈칸 앞에 3일은 '교환'에 걸리는 시간이므로 명사 exchange가 들어가야 한다.
09 (D) 질문: 소녀의 이름과 사용자 아이디는 무엇인가?
 → 그녀의 이름은 Lucy이고 사용자 아이디는 Lucystar이다.
(E) 질문: 소녀가 새 가방을 받는 데 얼마나 걸리는가?
 → 교환하는 데 3일이 걸릴 것이다.
(A) 소녀가 가방을 구입한 곳은 어디인가? (→ 알 수 없음)
(B) 소녀는 가방에 얼마를 지불했는가? (→ 알 수 없음)
(C) 소녀는 왜 이 매장을 선택했는가? (→ 알 수 없음)
10 첫 번째 문장은 '그녀가 어떻게(how) 그렇게 침착함을 유지했는지'라는 뜻의 간접의문문이 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」를 써야 한다.
두 번째 문장은 「의문사 + to부정사」 구조로, '자전거를 타는 방법'이라는 뜻이 되도록 to ride 앞에 how를 써야 한다.
• 나는 그녀가 어떻게 그렇게 침착함을 유지했는지 궁금하다.
• 그녀는 나에게 넘어지지 않고 자전거를 타는 방법을 알려줬다.
11 간접의문문을 이용해 I asked him 뒤에 「의문사(when) + 주어(they) + 동사(went) + 부사구(last night)」 형태로 바꿔 쓴다.
• 그들은 어젯밤에 어디에 갔었니?
→ 그녀는 그에게 그들이 어젯밤에 어디에 갔었는지 물었다.
12 haven't decided 뒤에 '언제 출발할지와 어디서 만날지'에 해당하는 목적어를 「의문사 + to부정사」 형태를 이용해 when to start and where to meet로 쓴다.
13 ㉢ [the dish washer invented → invented the dishwasher], 의문사 who가 주어 역할을 하는 간접의문문이므로, 「who + 동사(invented) + 목적어(the dishwasher)」 어순으로 고쳐야 한다.
 ㉡ [which to watch movie → which movie to watch], '어떤 ~을 ...할지'라는 뜻이 되도록 「which + 명사 + to부정사」 구문으로 써야 한다. 따라서 명사 movie가 which 바로 뒤에 와야 한다.
 ㉢ 그녀는 나에게 가방을 어디에 두어야 할지 물어봤다.
 ㉡ 너는 이 단어가 무슨 뜻인지 알고 있니?
 ㉢ 나는 누가 식기세척기를 발명했는지 모른다.
 ㉡ 그는 친구에게 어느 영화를 봐야 할지 물어봤다.
14 빈칸에는 목적어에 해당하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」 어순으로 영작한다.
• 소년은 정답이 무엇인지 모른다. 소녀는 문제를 어떻게 푸는지 설명하고 있다.
15 첫 번째 빈칸: don't know의 목적어에 해당하는 간접의문문을 「what + 주어(I) + 조동사(can) + 동사원형(do)」 형태로 쓴다.
두 번째 빈칸: tell의 직접목적어에 해당하는 간접의문문을 「where + to부정사(to find)」 형태로 쓴다.
16 Emily가 안내 데스크에서 정보를 물어보겠다고 했을 때 아빠는 안내 책자 3개를 지칭하고 있었으므로, '그렇게 해야 해.(You have to.)'가 아니라 '그럴 필요 없어.(You don't have[need] to.)'의 의미가 되는 것이 적절하다.
17 There are three tour brochures here라는 아빠의 말에서 안내 데스크 대신 여행 안내 책자(브로셔)를 통해 정보를 얻고 있음을 알 수 있다.
질문: Emily의 가족은 투어에 대한 정보를 어디에서 얻고 있는가?
18 They are talking about their plans for the day.에서 Emily의 가족들이 그날 무엇을 할지 계획을 세우고 있음을 알 수 있다. 따라서 '무엇을 할지에 대해 이야기하고 있다'라는 뜻이 되도록 간접의문문을 이용해 「의문사 what + 주어(they) + 동사구(are going to do)」로 쓴다.
19 that은 바로 앞 문장의 '동일 시간에 대한 가격을 알아내는 것'을 가리킨다.
20 무언가를 사는 데 필요한 돈의 양 → price (가격)
21 First, let me compare the prices.라는 Nick의 말에서 세 가지 코알라 투어의 가격을 '비교하고(compare)' 있음을 알 수 있다.
22 The price of Smile Tour looks ~ only \$25.라는 Nick의 말과 Oh, it's ~ all 3 hours.라는 Emily의 말에서 Nick이 \$25가 1시간 기준 가격인 줄 모르

고 단순히 숫자만 보고 저렴하다고 판단한 것을 알 수 있다.

- 23 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should/can + 동사원형」을 이용해 바꿔 쓸 수 있으므로, what to do를 what I should do로 바꿔 쓴다.
- 24 Now you can see 뒤에 목적어에 해당하는 간접의문문을 「의문사(why) + 주어(Top Tour) + 동사(is) + 주격보어(the cheapest)」로 순서로 쓴다..
- 25 3가지 투어의 가격을 동일한 시간 기준(3시간)으로 환산하여 비교한 뒤 가장 저렴한 Top Tour(\$55/인)를 선택한 과정이 합리적 소비의 근거가 된다.

100발100중 모의고사

pp. 230~233

- 01 ④ 02 ③ 03 matter
04 I'm not happy[satisfied/pleased] with
05 ③ 06 ④ 07 ②
08 take it back and get her a new one
09 ③, ⑤ 10 ③ 11 ③ 12 ②
13 who left it 14 ③ 15 ③
16 ① 17 ④ 18 ③ 19 ③
20 If we take a 3-hour tour, it will cost \$75.
21 ⑤ 22 ⑤ 23 ⑤
24 @ what to do ⑥ cheaper than
25 Smile Tour is the most expensive one[tour].

- 01 ④는 '안내 책자'라는 뜻으로, '유의어' 관계이고 ①②③⑤는 모두 '반의어' 관계이다.
① 여러석은 : 현명한 ② 싸 : 비싼
③ 짠 : 싱거운 ⑤ 취소하다 : 확정하다
- 02 ③ '어떤 물건을 구입했음을 보여주는 종이'는 receipt(영수증)의 영영풀이이다. refund(환불)의 올바른 영영풀이는 money that is given back when you return something you bought(구입한 물건을 반품할 때 돌려받는 돈)이다.
① 준비하다: 무언가를 준비 상태로 만들다
② 양, 수량: 무언가의 양; 수량
④ 식사: 아침, 점심, 저녁과 같이 일정한 시간에 먹는 음식
⑤ 인터뷰, 면담: 정보를 얻기 위해 질문을 하는 만남
- 03 matter: 문제, 사안: 중요하다
• 우리는 그 문제에 대해 이야기해야 해.
• 네가 행복하다면 돈은 중요하지 않아.
- 04 남자가 주스가 차갑지 않다고 불만을 표현하는 상황이므로 빈칸에는 I'm not happy with ~와 같이 불만을 나타내는 표현이 와야 한다.
- 05 소녀가 they're too big이라고 했으므로, ③ '바지의 사이즈가 소녀에게 맞지 않는다.'가 그 이유임을 알 수 있다.
① 바지에 구멍이 있다.
② 바지가 너무 비싸다.
④ 색깔이 그녀가 주문한 것과 다르다.
⑤ 바지가 잘못된 주소로 배송되었다.
- 06 소녀가 더 작은 사이즈로 교환을 요청하자 직원이 Sure. Here you go.라고 했으므로, 대화 직후 소녀는 더 작은 사이즈의 바지를 받을 것임을 추론할 수 있다.
① 소녀는 고객 서비스 센터에 다시 전화할 것이다.
② 남자는 그 소녀에게 전액 환불을 해 줄 것이다.
③ 소녀는 그 가게를 둘러보기 시작할 것이다.
④ 소녀는 더 작은 사이즈의 바지를 받게 될 것이다.
⑤ 남자는 그 소녀를 위해 새 바지를 주문할 것이다.
- 07 ⑥ [pleased → not pleased], 남자가 무슨 문제인지 묻고, 여자의 대답을 듣고 사과를 한 것으로 보아 여자는 식사에 대한 불만을 표현했을 것이다.

- 08 I'll take it back and get you a new one.에서 주어 I를 He로, you를 her로 바꿔야 한다.

질문: 남자는 수프를 어떻게 할 것인가?

- 09 ③ [do you exercise → you exercise], 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「how often + 주어(you) + 동사(exercise)」의 어순으로 고쳐 써야 한다.

- ⑤ [does she like → she likes], 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「which color + 주어(she) + 동사(likes)」의 어순으로 고쳐 써야 한다.

- ① 내 차를 어디에 주차해야 할지
② 네가 여자 형제가 몇 명인지
③ 네가 얼마나 자주 운동하는지
④ 도서관이 몇 시에 문을 닫는지
⑤ 그녀가 어느 색을 가장 좋아하는지

- 10 첫 번째 문장: '어떤 것'이라는 뜻의 의문사 which를 이용한 간접의문문이다. 두 번째 문장: 앞에 선행사가 있고 뒤에 오는 절에 목적어가 생략되었으므로 목적격 관계대명사 which가 들어가야 한다.

- 이 두 개의 책 중 어떤 것이 네 것인지 말해 줘.
• 나는 할머니가 내게 주신 목도리를 잃어버렸다.

- 11 ③ [who did this beautiful picture take → who took this beautiful picture], 의문사 who가 주어의 역할을 하고 있으므로 「의문사(who) + 동사 (take) + 목적어(this beautiful picture)」 형태로 바꿔 써야 한다.

- ① 공항에 어떻게 갈 수 있는지 아시나요?
② 나는 겨울방학이 언제 시작하는지 잘 모르겠다.
③ 나는 누가 이 아름다운 사진을 찍었는지 궁금하다.
④ 네 생일 선물로 무엇을 원하는지 말해 줘.
⑤ 그녀는 그 코트가 얼마인지 알고 싶어 한다.

- 12 ② 의문사 why는 「why + to부정사」 구조로 쓰이지 않으므로 빈칸에는 why를 쓸 수 없고, 문맥상 의문사 when을 써야 한다.

- ① 왜 마음을 바꿨는지 내게 말해줄 수 있니?
② Daniel은 나에게 카페에서 그녀를 언제 만나야 할지 물어봤다.
③ 너는 그가 왜 팀에 합류하기를 거부했는지 알고 있니?
④ 아무도 왜 두 친구가 서로 말을 하지 않게 됐는지 모른다.
⑤ 그녀는 그날 왜 가게가 문을 닫았는지 이해할 수 없었다.

- 13 문맥상 '누가 그것을 놓고 갔는지'라는 뜻이 되어야 하므로, 의문사 who를 이용한 간접의문문으로 쓴다. who가 간접의문문의 주어 역할을 하므로 「who + 동사(left) + 목적어(it)」 어순으로 쓴다.

- 14 ⑥ 현명한 소비에 대한 충고 내용이므로 불필요한 물건에 돈을 '덜(less)' 쓰라는 내용이 되는 것이 적절하다.

- ⑥ 물건을 살 때 가격을 '비교하는(compare)' 것이 현명한 소비이다.

- 15 지출 기록, 쇼핑 목록 작성, 불필요한 지출 줄이기, 가격 비교 등 네 가지 조건 모두 계획적이고 신중한 소비를 강조하고 있으므로, 글쓴이의 핵심 주장은 ③ '현명한 소비는 계획과 신중한 선택을 필요로 한다.'이다.

- ① 돈을 자유롭게 쓰는 것은 행복으로 이어진다.
② 쇼핑 목록은 돈을 절약하는 유일한 방법이다.
④ 가격을 비교하는 것은 너무 많은 시간과 노력이 든다.
⑤ 지출을 기록하는 것은 돈을 절약하는 것보다 더 중요하다.

- 16 ⑥에는 on이, ⑥에는 for가, ⑦에는 may be가, ⑧에는 ask for가 들어가야 한다. ① 의문사 how는 문맥상 ⑥에 적절하지 않으며, '어떤 코알라 투어가'라는 뜻이 되도록 which가 들어가야 한다.

- 17 ① Emily의 가족은 어디에 있는가? (→ 호주)
② 그들은 얼마나 오랫동안 여행하고 있는가? (→ 일주일)
③ Nick은 무엇을 하고 싶어 하는가? (→ 코알라를 보는 것)
④ 가족은 어떤 코알라 투어를 선택했는가? (→ 아직 알 수 없음)
⑤ 아빠는 몇 개의 투어 안내 책자를 가지고 있는가? (→ 3개)

- 18 ③ Emily가 호텔의 프런트 데스크에서 정보를 물어보려고 제안하고, 아빠가 여기에 브로셔가 있다고 말하는 것으로 보아 가족이 호텔과 같은 숙박시설에 머물고 있음을 추론할 수 있다.

- ① 아빠는 코알라 투어를 미리 예약했다.
 ② Emily는 다른 투어보다 Star Tour를 더 선호한다.
 ④ Nick은 호주의 야생동물에 관심이 없다.
 ⑤ 그들은 어떤 코알라 투어도 하지 않기로 결정했다.
- 19 ③ [another → the other], 세 가지 투어 중 Smile Tour를 제외한 '나머지 투어들' 전체를 가리키며, 뒤에 복수명사(tours)가 이어지므로 the other로 바꿔 써야 한다. (another 뒤에는 단수명사만 올 수 있음)
- 20 '만약 ~한다면'이라는 조건을 나타내므로, 접속사 if를 이용해 'If + 주어 + 동사 + 목적어' 어순으로 배열하고, 콤마(,)를 if절 뒤에 붙인 다음, 결과를 나타내는 절을 '주어 + will + 동사원형' 어순으로 배열한다. if절은 현재 시제로 미래의 일을 나타내므로 If we will take ~로 쓰지 않도록 주의한다.
- 21 ⑤ 엄마가 we have one more thing to check라고 말했으므로, 가격 외의 다른 요소를 확인하는 내용이 이어질 것이다.
 ① Nick은 바로 Star Tour를 예약할 것이다.
 ② Emily는 온라인에서 더 저렴한 투어를 찾을 것이다.
 ③ 엄마는 가족을 위해 Top Tour를 선택할 것이다.
 ④ 아빠는 정보를 얻기 위해 호텔 데스크에 전화할 것이다.
 ⑤ Emily의 가족은 가격 외에 다른 요소도 확인할 것이다.
- 22 ⑤ Emily의 가족은 세 투어의 가격을 같은 기준(3시간)으로 비교하여 최선의 선택을 찾으려고 하고 있다.
 ① 호주의 코알라 투어를 광고하기
 ② 관광객들에게 Star Tour 추천하기
 ③ 온라인으로 투어를 예약하는 방법을 설명하기
 ④ 호주에서 코알라의 서식지를 설명하기
 ⑤ 투어 가격을 비교하고 가장 좋은 선택 찾기
- 23 주어진 문장은 '이걸로 하자.'라는 뜻이므로, Top Tour가 가장 저렴하다는 결론이 난 직후인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 24 ⑥ [when → what], 문맥상 '무엇을 해야 할지'라는 의미가 적절하므로 'what + to부정사' 형태가 되어야 한다.
 ⑥ [as expensive as → cheaper than], Top Tour의 1인당 가격은 \$55로 Star Tour(\$60)보다 저렴하므로 비교급 표현 cheaper than이 적절하다.
- 25 표에 따르면 3시간 1인 기준 Smile Tour \$75, Star Tour \$60, Top Tour \$55로, Smile Tour가 가장 비싸다.
 질문: 표에 따르면, 3시간 기준으로 1인당 가장 비싼 투어는 무엇인가?

고득점 모의고사

pp. 234~237

- 01 ② 02 ②
 03 (1) prepared (2) exchanged (3) went
 04 ② 05 ③
 06 what's the matter[problem] / what is wrong
 07 ④ 08 He asked for her name and user ID.
 09 ②, ⑤ 10 ③ 11 ⑤ 12 ②
 13 Who do you think is the best pitcher
 14 ⑥ → what you ate yesterday
 15 ④ 16 ③ 17 ⑤ 18 ⑤
 19 ④ 20 ⑤ 21 ④ 22 ④
 23 ⑤ 24 what a pair is[means]
 25 a chart, the prices
- 01 ② 'matter : problem'은 '문제'라는 뜻으로 유의어 관계이고, 'refund : payment'은 '환불 : 지불'이라는 뜻으로 반의어 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.
 ① 식사, 요리 = 여행 (유의어 관계)
 ③ 배달 : 배달하다 = 소비, 지출 : 소비하다 ('명사 : 동사' 관계)
 ④ 비교하다 : 비교 = 나누다 : 분할 ('동사 : 명사' 관계)

- ⑤ 쓴, 저렴한 = 놀라운 (유의어 관계)
- 02 • 그녀는 계산대에서 영수증을 요청했다. (ask for: ~을 요청하다)
 • 그들은 휴가 중에 기쁘게 쇼핑을 하러 갔다. (be on vacation: 휴가 중이다)
 • 나는 비용을 고객 수로 나눴다. (divide A by B: A를 B로 나누다)
- 03 모두 과거의 일을 나타내는 문장들이므로 동사의 과거형으로 바꿔 써야 한다.
 (1) prepare: ㉠ 준비하다
 (2) exchange A for B: A를 B로 교환하다
 (3) go with: ~로 선택하다[결정하다]
- 04 ② A가 '고객 서비스가 불만족스러워요. 아주 무례했어요.'라고 불만을 표현하는 말에 B가 '다른 색으로 교환하고 싶어요.'라고 응답하는 것은 어색하다.
 ① A: 실례합니다. 이 커피가 마음에 들지 않아요. 뜨겁지 않네요.
 B: 정말 죄송합니다. 즉시 새것으로 가져다드릴게요.
 ③ A: 주문을 취소하고 싶어요. 너무 오래 걸리네요.
 B: 유감입니다. 즉시 처리해 드리겠습니다.
 ④ A: 이 스웨터에 문제가 있어요. 구멍이 있네요.
 B: 환불을 원하시나요, 교환을 원하시나요?
 ⑤ A: 이 재킷을 반품하고 환불받고 싶어요.
 B: 영수증을 가지고 계신가요?
- 05 주어진 문장은 '환불을 원하시나요, 교환을 원하시나요?'라는 뜻으로, 직원이 소녀의 불만을 듣고 원하는 해결책을 묻는 표현이다. 따라서 소녀가 가방의 문제를 설명한 후, 교환을 원한다고 답하는 내용 바로 앞인 ③에 위치하는 것이 흐름상 적절하다.
- 06 빈칸 앞의 I have a problem with ~는 '~에 문제가 있어요'라는 뜻으로 불만을 나타내는 표현이므로, 불만에 대해 묻는 표현인 What's the matter[problem]?나 What is wrong? 등이 들어갈 수 있다.
- 07 ① 소녀는 지난주에 가방을 구입했다.
 ② 소녀는 가방 주머니에서 구멍을 발견했다.
 ③ 소녀는 새 가방으로 교환하기로 했다.
 ④ 소녀는 그녀의 구매를 확인하기 위해 직원의 사용자 아이디가 필요하다.
 (→ 직원이 소녀의 사용자 아이디가 필요함)
 ⑤ 소녀는 교환을 위해 3일을 기다리기로 했다.
- 08 Can I have your name and user ID, please?에서 남자가 소녀의 구매 정보를 확인하기 위해 그녀의 이름과 사용자 아이디를 알려달라고 요청했음을 알 수 있다.
 질문: 남자는 소녀의 정보를 확인하기 위해 무엇을 요청했는가?
- 09 ② [how can we → how we can], 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
 ⑤ [where → who(m)], 문맥상 '어디로 초대할지'가 아니라 '누구를 초대할지'라는 뜻이 되어야 하므로 의문사 where을 who(m)로 바꿔 써야 한다.
 ① 나는 그녀가 누군지 모른다.
 ② 우리가 그들을 어떻게 도와줄 수 있는지 말해 줘.
 ③ 그녀는 나에게 회의가 언제 시작했는지 물었다.
 ④ 어제 무슨 일이 있었는지 아니?
 ⑤ 나는 생일 파티에 누구를 초대할지 결정할 수 없었다.
- 10 ③ [when changed → when to change 또는 when I should change], '언제 바꾸는지' 또는 '내가 언제 바꿔야 하는지'라는 뜻이 되도록 「when + to부정사」 형태나 「when + 주어 + should + 동사원형」 형태의 간접의문문으로 고쳐 써야 한다.
 ① 너는 그가 언제 도착했는지 기억하니?
 ② 너는 그가 무엇을 사고 싶어 하는지 아니?
 ③ 아빠는 나에게 정수 필터를 언제 교체해야 하는지 가르쳐 주셨다.
 ④ 우리는 그 이상한 소음의 원인이 뭔지 모른다.
 ⑤ 그녀는 자신의 감정을 말로 어떻게 표현해야 할지 몰랐다.
- 11 ⑤의 which는 사물인 선행사 the ball을 수식하는 목적격 관계대명사이고, ①②③④의 which는 「which + 명사 + to부정사」 구문에 쓰인 의문사이다.
 ① 그 말은 어떤 길을 따라가야 하는지 알고 있다.
 ② 그는 기차에서 어느 자리를 선택해야 할지 몰랐다.

- ③ 시험을 위해 어느 과목을 먼저 공부해야 할지 말해 줘.
 ④ 우리는 결승전에서 어느 팀을 응원해야 할지 의논했다.
 ⑤ 나는 그 개가 정원에 숨겨놓은 공을 찾고 있다.
- 12** ㉠ [which jacket buy → which jacket to buy], ‘어떤 ~을 ...할지’라는 뜻의 「which + 명사 + to부정사」 형태가 되도록 buy를 to buy로 쓴다.
 ㉡ [should we → we should], 목적어 역할의 간접의문문이 되도록 「의문사 + 주어 + 조동사 + 동사원형」의 어순으로 써야 한다.
 ㉢ 나는 어느 재킷을 사야 할지 결정할 수 없다.
 ㉣ 나는 그에게 방에서 무엇을 봤는지 물어봤다.
 ㉤ 이 커피 머신을 어떻게 사용하는지 알려줘.
 ㉥ 나는 그 카메라가 얼마인지 전혀 모른다.
 ㉦ 우리는 오늘 밤 어디서 묵을지 결정해야 한다.
- 13** 주절의 동사가 생각이나 추측을 나타내는 believe, think, guess, suppose, imagine 등일 때는, 간접의문문의 의문사를 문장의 맨 앞에 쓴다.
- 14** ㉠ [eat → ate], 어제 일어난 일이므로 과거형 ate을 써야 한다.
- 15** ① 그녀는 5월 3일에 태어났다.
 ② 그녀의 취미는 음악 감상이다.
 ③ 그녀가 좋아하는 밴드는 Gold Ladies이다.
 ④ 그녀는 노래를 따라부르는 것을 좋아한다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그녀는 어제 피자를 먹었다.
- 16** ③ ask for는 ‘요청하다’의 의미이므로 request와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 거절하다 ②④ 찾다 ⑤ 기다리다
- 17** ㉡와 ㉢의 which는 명사 앞에 쓰여 ‘어떤 ~’이라는 뜻을 나타내는 의문사이고, ①②③은 주격 관계대명사, ④는 목적격 관계대명사이다.
 ① 나는 지금 재생되고 있는 그 노래를 좋아한다.
 ② 나는 내 친구의 것인 가방을 발견했다.
 ③ 도망갔던 그 개가 집으로 돌아왔다.
 ④ 그가 산 차는 매우 비싸다.
 ⑤ 우리에게 가장 좋은 식당이 어디인지 나에게 말해 줘.
- 18** ① Emily의 가족은 왜 호주로 휴가를 왔는가? (→ 알 수 없음)
 ② Emily의 가족은 어떤 코알라 투어를 선택할 것인가? (→ 알 수 없음)
 ③ 그들은 투어에서 코알라를 몇 마리나 볼 것인가? (→ 알 수 없음)
 ④ 각 코알라 투어의 가격은 얼마인가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ Nick은 왜 코알라들을 보고 싶어하는가? (→ 귀엽기 때문에)
- 19** ④ Emily의 아빠가 3개의 안내 책자에서 어떤 코알라 투어를 할지 고르자고 제안하고 있다.
 ① Emily의 가족은 전에 호주를 방문한 적이 있다. (→ 알 수 없음)
 ② Nick은 전에 직접 코알라를 본 적이 있다. (→ 알 수 없음)
 ③ Emily는 인터넷에서 투어 책자를 찾았다. (→ 알 수 없음)
 ④ 아빠는 세 개의 안내 책자 중에서 코알라 투어를 선택할 것을 제안한다.
 ⑤ Emily는 다른 투어들보다 Star Tour를 선호한다. (→ 알 수 없음)
- 20** 주어진 문장은 ‘110을 2로 나누면 돼요.’라는 뜻으로, Top Tour의 1인당 가격을 계산하는 구체적인 방법이다. 따라서 Emily가 Oh, now I know what to do!라고 말한 직후인 ㉢에 위치하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 21** Smile Tour(1시간 기준)와 나머지 투어들(3시간 기준)의 가격을 공정하게 비교하기 위한 목적이므로 아빠는 ㉣ ‘같은 시간(the same amount of time)’을 기준으로 가격을 계산해야 한다고 말하는 것이 적절하다.
 ① 다른 종류의 투어
 ② 더 긴 이동 거리
 ③ 가능한 가장 낮은 가격
 ④ 같은 양의 시간
 ⑤ 가장 인기 있는 관광지
- 22** that은 엄마가 바로 직전에 말한 내용을 가리킨다.
 ① Top Tour는 3시간 동안 진행된다.
 ② Top Tour는 세 가지 중 가장 저렴하다.
 ③ Top Tour의 가격은 1인당 110달러이다.
 ④ Top Tour의 가격 110달러는 두 사람을 위한 것이다.

- ⑤ 가족은 안내 책자를 하나 더 확인해야 한다.
- 23** ㉢ Emily의 가족은 투어 가격을 비교할 때 시간 기준을 통일하고, per pair라는 세부 조건까지 꼼꼼히 확인한 후 올바른 결론을 내렸다. 이를 통해 결정을 내리기 전에 세부 사항을 확인하는 것이 중요하다는 교훈을 얻을 수 있다.
 ① 항상 가장 짧은 투어를 선택해야 한다.
 ② 가족들은 돈 때문에 다투지 않아야 한다.
 ③ 도움을 요청하는 것이 혼자 문제를 해결하는 것보다 낫다.
 ④ 비싼 투어가 항상 저렴한 것보다 더 좋다.
 ⑤ 결정을 내리기 전에 세부 사항을 확인하는 것이 중요하다.
- 24** ㉢은 ‘너는 pair의 의미를 아니?’라는 뜻이므로, Do you know 뒤에 오는 목적어 자리에 간접의문문을 「의문사 what + 주어(a pair) + 동사(is)」 형태로 쓴다.
- 25** Let me make a chart.라는 Nick의 마지막 말에서 표(a chart)를 만들 것임을 알 수 있는데, 이는 시간당 기준을 동일하게 해서 각 투어의 가격(the prices)을 올바르게 비교하기 위해서이다.

Vocabulary

확인 문제

p. 242

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A 01 병든, 아픈 | 02 올빼미 |
| 03 진짜의, 실제의 | 04 쉬다 |
| 05 느끼다 | 06 그리워하다; 놓치다 |
| 07 신다 | 08 날개 |
| 09 깊은 | 10 시끄러운 |
| 11 소음 | 12 신선한, 상쾌한 |
| 13 외로운 | 14 숲, 산림 |
| 15 목마른 | 16 마침내, 결국 |
| 17 부드럽게, 다정하게 | 18 나뭇가지 |
| 19 소나무, 솔 | 20 이상한, 낯선 |
| B 01 whisper | 02 happen |
| 03 perfect | 04 hold |
| 05 later | 06 trip |
| 07 storm | 08 spread |
| 09 hole | 10 poor |
| 11 safe | 12 voice |
| 13 shout | 14 inside |
| 15 then | 16 smell |
| 17 deliver | 18 weak |
| 19 wonder | 20 journey |
| C 01 어느 날 | 02 멀리 떨어져서 |
| 03 밖을 내다보다 | 04 베다 |
| 05 높이, 높은 곳에 | 06 ~와 함께 |
| 07 ~을 돌보다 | 08 이제부터 |
| 09 옛날 어느 ~때에 | 10 집을 짓다, 거처를 마련하다 |
| D 01 be filled with | 02 thousands of |
| 03 load onto | 04 in the middle of |
| 05 the end of the world | 06 far from |
| 07 at the top of | 08 spread one's wings |
| 09 drive on | 10 in front of |

Vocabulary

실전 문제

p. 243

- | | | | |
|---------------|------|------------------------------|---------------|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 ③ | 04 was filled |
| 05 along with | 06 ⑤ | 07 (1) (b)ranch (2) (s)pread | |

- 01 ④ load(싣다)의 반의어는 unload(내리다)이다. deliver는 '배달하다'의 의미이다.
 ① 시끄러운 : 조용한 ② 병든 : 건강한
 ③ 펼치다 : 접다 ⑤ 깊은 : 얇은
- 02 비와 천둥을 동반한 강한 바람 → storm (폭풍우)
 ① 날개 ② 소음
 ④ 숲 ⑤ 궁금해하다; 놀라움
- 03 take care of: ~을 돌보다 (= look after, care for)
 • 그 운동선수는 훈련을 한 달간 쉬 후 자신의 건강을 돌봤다.

- ① 외로움을 느꼈다 ② 휴식을 취했다
 ③ 돌봤다 ④ 가만히 있었다
 ⑤ 자신의 날개를 펼쳤다

04 be filled with: ~로 가득 차 있다 (= be full of)

05 along with: ~와 함께 (= together with)

• 자원봉사 그룹은 지역 주민들과 함께 공원을 청소했다.

06 ③ real(진짜의, 실제의)의 올바른 영영풀이는 not imagined or fake(상상된 것이나 가짜가 아닌)이다.

③ shout(외치다, 소리치다)의 올바른 영영풀이는 to speak very loudly(매우 크게 말하다)이다.

⑥ ill (병든, 아픈): 몸이 좋지 않거나 질병을 앓는; 아픈

④ feel (느끼다): 신체적 또는 감정적 느낌을 경험하다

⑥ rest (쉬다): 긴장을 풀기 위해 일하거나 움직이는 것을 멈추다

07 (1) 나무의 주된 줄기에서 뻗어 나온 부분 → branch (나뭇가지)

(2) 더 넓거나 큰 구역을 열거나 도달하거나 뿔다 → spread (펼치다)

Vocabulary

심화 문제

pp. 244~245

- | | | | |
|-------------|------|------|-----------|
| 01 spread | 02 ④ | 03 ① | 04 (r)est |
| 05 ④ | 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ⑤ |
| 09 ① | 10 ④ | 11 ④ | 12 woods |
| 13 in front | | | |

01 'safe(안전한) : dangerous(위험한)'는 반의어 관계이므로, fold(접다)의 반의어인 spread(펼치다)를 써야 한다.

02 나무와 식물로 덮인 넓은 지역으로 동물과 새들이 사는 곳은 ④ '숲, 산림 (forest)'이다.

• 이것은 많은 나무와 식물로 덮인 넓은 지역이다. 동물과 새들은 도시와 마을에서 멀리 떨어진 이곳에 보금자리를 만든다.

① 폭풍(우) ② 나뭇가지 ③ 날개 ⑤ 소나무

03 ①의 miss는 '놓치다'라는 뜻이고, ②③④⑤의 miss는 '그리워하다'라는 뜻을 나타낸다.

① 그는 과녁을 놓치고 대신 벽을 맞혔다.

② 그녀는 도시로 이사한 후 산이 그리웠다.

③ 그녀가 외국에 머물렀을 때 오랜 친구들이 그리웠다.

④ 아이는 여행 중에 엄마가 보고 싶었다.

⑤ 그는 해외여행을 할 때마다 할머니의 요리 냄새가 그리웠다.

04 rest: ㉠ 쉬다

• 의사는 그에게 며칠간 집에서 쉬라고 말했다.

• 긴 하이킹 후, 등산객들은 나무 아래에서 쉬기 위해 멈췄다.

05 <보기>와 ④는 '형용사 : 명사'의 관계이다.

<보기> 시끄러운 : 소음 (형용사 : 명사)

① (소리가) 큰, 시끄러운 : 시끄럽게 (형용사 : 부사)

② 깊은 : 깊이 (형용사 : 부사)

③ 갈증 : 목이 마른 (명사 : 형용사)

④ 외로운 : 외로움 (형용사 : 명사)

⑤ 완벽한 : 완벽하게 (형용사 : 부사)

06 ④ '다른 사람들과 함께 있어서 행복하고 신이 난'은 cheerful(활기찬)의 영영풀이이다. lonely(외로운)의 올바른 영영풀이는 feeling sad because you are alone(혼자이기 때문에 슬픈 감정이 드는)이다.

① 신선한, 상쾌한: 새롭고 깨끗하며 오래되지 않은

② 날개: 날기 위해 사용되는 새의 한 부분

③ 깊은: 위쪽이나 표면에서부터 멀리 아래로 내려가는

⑤ 목마른: 무언가를 마시고 싶은 필요성이나 욕구를 느끼는

07 • 캠프장은 도시에서 멀리 떨어져 있어서 공기가 맑고 조용했다.
 (far from: ~에서 멀리)

• 그는 건강을 유지하기 위해 이제부터 설탕을 덜 먹기로 결심했다.

(from now on: 이제부터)

- 공원 한가운데에 아름다운 분수가 있다.
(in the middle of: ~의 한가운데에)

- 08** ⑤ [Thousands from → Thousands of] thousands of: 수천의, 수많은
- ① 그는 작은 새를 손에 조심스럽게 들었다.
 - ② 소포들이 잘못된 주소로 배달되었다.
 - ③ 상자가 너무 무거워서 혼자 트럭에 실을 수 없었다.
 - ④ 그녀는 창밖을 내다보며 비가 내리는 것을 바라봤다.
 - ⑤ 수천 마리의 새들이 겨울을 나기 위해 남쪽으로 날아가기 전에 들판에 모였다.
- 09** ① gently(부드럽게)는 문맥상 어느 빈칸에도 적절하지 않다.
- 그녀는 밖에서 나는 이상한 소리가 무엇인지 궁금해했다. (wonder: ⑥ 궁금해하다)
 - 운전자는 쉬지 않고 빗속을 계속 운전해서 갔다. (drive on: 계속 운전해서 가다)
 - 무엇보다도, 그녀는 낯선 사람들의 친절에 감사했다. (most of all: 무엇보다도)
 - 높은 올빼미가 가장 키가 큰 소나무 꼭대기에 앉아 길 아래를 바라봤다. (at the top of: ~의 꼭대기에)
- 10** ④ in surprise는 '놀라서'라는 의미이다.
- ① 그녀는 군중에서 멀리 떨어져서 기다렸다.
 - ③ 그녀는 친절해 보였지만 매우 차가운 말투로 말했다.
 - ④ 그는 갑작스러운 소리를 듣고 놀라서 뒤로 물러났다.
 - ⑤ 너는 시험 기간 동안에 건강을 돌보아야 한다.
- 11** 더 넓거나 큰 구역을 열거나 도달하거나 덮다 → spread (펼치다)
- ① 그는 새벽 전에 상자들을 트럭에 싣기로 결심했다.
 - ② 아이들은 첫눈을 보고 기뻐서 소리쳤다.
 - ③ 그녀는 차가운 빗속에 너무 오래 있으면 몸이 좋지 않았다.
 - ④ 농부는 빈 들판에 씨앗을 고르게 펼쳤다.
 - ⑤ 등산객은 어느 길이 언덕 꼭대기로 이어지는지 내게 물었다.
- 12** 숲보다 작은, 나무들로 뒤덮인 지역 → woods (숲)
- 우리는 학교 뒤편의 숲을 짧게 산책했다.
- 13** in front of: ~의 앞에

Grammar

확인 문제

p. 248

1 수동태 2 최상급

- A** 01 was baked 02 cleaned
03 was opened 04 coldest
05 most beautiful

- B** 01 (is) serve → (is) served
02 was (planted) → were (planted)
03 not is (solved) → is not (solved)
04 usefulest → most useful
05 most hot → hottest

- C** 01 Is this smart tablet used by many students?
02 This broken kiosk is not used by many people.
03 The library books must be returned by Friday.
04 This is the easiest problem of the three.
05 This is the most popular book in this bookstore.

- A** 01~03 주어가 동작을 당하는 대상이므로 수동태 「be동사 + 과거분사」 형태를 쓴다.
- 04 cold 형용사의 최상급은 1음절이므로 -est를 붙여서 만든다.
- 05 beautiful은 3음절 형용사이므로 「most + 형용사」를 쓴다.
- 01 그 케이크는 우리 엄마에 의해 구워졌다.

02 그 방은 매일 아침 청소된다.

03 그 새로운 박물관은 2년 전에 시에 의해 개관되었다.

04 오늘은 이번 겨울 중 가장 추운 날씨이다.

05 이것은 정원에서 가장 아름다운 꽃이다.

- B** 01 주어가 동작을 당하는 대상이므로 수동태 「be동사 + 과거분사」 형태를 쓴다.

02 과거를 나타내는 부사구 last year가 있고 복수 주어이므로 「were + 과거 분사」를 쓴다.

03 현재시제 수동태 부정문은 「be동사 + not + 과거분사」이다.

04 useful은 2음절 이상의 형용사이므로 최상급은 「most + 형용사」를 쓴다. 최상급의 범위를 한정할 때, 최상급 뒤에 비교 대상(복수)이나 기간 앞에는 of를 쓴다.

05 hot은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 끝 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙인다.

01 점심은 정오에 모든 학생들에게 제공된다.

02 많은 나무들이 작년에 공원에 심어졌다.

03 그 문제는 아직 그 학생들에 의해 풀리지 않는다.

04. 이것은 모든 앱 중에서 가장 유용한 앱이다.

05 여름은 사계절 중 가장 더운 계절이다.

- C** 01 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」 형태로 나타낸다.

02 수동태의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 「be동사 + not + 과거분사」 형태로 나타낸다.

03 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 나타낸다.

04, 05 최상급의 범위를 한정할 때, 「the + 형용사/부사의 최상급 + 명사 + in/of + 비교 대상의 범위」 어순에 유의하여 문장을 완성한다.

Grammar

실전 문제

p. 249

- 01 ④ 02 ④
03 The movie is considered the most touching work this year.
04 ⑤ 05 were announced by 06 ①
07 be solved, the smartest

01 ④ [biggest → biggest], 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙인다.

02 주어 The old library가 행위를 당하는 단수 명사이고 과거의 일이므로 수동태 과거형 was closed가 적절하다.

- 오래된 도서관은 공사 때문에 작년에 정부에 의해 문을 닫았다.

03 '여겨진다'는 수동태 is considered를 쓰고, '가장 감동적인'은 「the most + touching」 형태의 최상급으로 쓴다.

04 ⑤ [didn't be cleaned → wasn't cleaned], 수동태의 부정문은 「be동사 + not + 과거분사」 형태로 써야 한다.

① 그는 병원에서 가장 친절한 의사이다.

② 그녀는 미술 수업에서 가장 창의적인 학생이다.

③ 콘서트 티켓은 한 시간도 안 돼 매진되었다.

④ 이 스마트폰은 한국인 엔지니어에 의해 설계되었다.

⑤ 교실은 학생들이 도착하기 전에 청소되지 않았다.

05 능동태 문장의 목적어 The new rules를 주어 자리에 쓰고, 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태인 were announced로 바꿔 쓴 다음, 전치사 by 뒤에 행위자 the school principal을 쓴다.

- 교장 선생님이 어제 새 규칙을 발표했다.

= 새 규칙이 어제 교장 선생님에 의해 발표되었다.

06 ② [were examined → was examined], 주어가 단수이므로 「was + 과거 분사」로 쓴다.

③ [will finished → will be finished], 조동사 수동태는 「조동사 + be + 과거 분사」로 쓴다.

- ④ [are grew → are grown], grow의 과거분사는 grown이다.
 ⑤ [are held → is held], 주어가 단수이므로 「is + 과거분사」로 쓴다.
 ① 누군가 지난밤에 내 자전거를 훔쳤다.
 ② 의사가 환자를 꼼꼼히 진찰했다.
 ③ 학생들은 금요일까지 프로젝트를 끝낼 것이다.
 ④ 우리 아빠는 정원에서 채소를 기르신다.
 ⑤ 그 도시는 매년 여름 큰 축제를 개최한다.

07 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다. smart의 최상급은 smartest이며 앞에 the를 써야 한다.

Grammar

심화 문제

pp. 250 ~ 251

- 01 ③ 02 ② 03 ②
 04 The meal was prepared for the guests by a famous chef.
 05 ④
 06 The children weren't allowed to enter the room without permission.
 07 ②
 08 (1) ⑥ → Lisa is the most beautiful of the three girls.
 (2) ④ → He is the most successful businessman in the region.
 09 ③
 10 (1) the highest (2) the lowest (3) the oldest
 11 ④ 12 a was chosen b the best

- 01 ③ kind의 최상급은 most kind가 아니라 kindest이다. kind는 1음절 형용사이므로 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 02 ② [most talented → the most talented], 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 한다.
 ① 새 체육관은 다음 달에 개장될 것이다.
 ② 그녀는 그 나라에서 가장 재능 있는 여배우이다.
 ③ 이것은 이번 시즌에서 가장 흥미로운 경기이다.
 ④ 한국 음식은 전 세계 사람들에게 사랑받는다.
 ⑤ 오래된 다리는 지난봄에 시 공무원들에 의해 수리되었다.
 03 ①③④⑤의 빈칸에는 비교 대상(복수 명사) 앞에 쓰는 전치사 of가 들어가야 하고, ②의 빈칸에는 장소나 집단(단수 명사) 앞에 쓰는 전치사 in이 들어가야 한다.
 ① 그는 다섯 명의 주자 중에서 가장 빠르게 달렸다.
 ② 그녀는 학교에서 가장 키가 큰 소녀이다.
 ③ 그것은 모든 영화 중에서 가장 감동적인 영화였다.
 ④ 이 카페는 마을의 모든 것 중에서 가장 좋은 전망을 가지고 있다.
 ⑤ 이것은 시험의 모든 문제 중에서 가장 어려운 문제이다.
 04 능동태 문장의 목적어 the meal을 주어 자리에 쓰고, 동사는 과거형이므로 「be동사 + 과거분사」 형태인 was prepared로 바꿔 쓴 다음, 전치사 by 뒤에 행위자 a famous chef를 쓴다.
 • 유명한 요리사가 손님들을 위해 식사를 준비했다.
 05 a popular는 2음절 이상이므로, 최상급은 popular 앞에 the most를 쓴다.
 b 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 c 주어가 행위를 당하는 대상이고 과거의 일이므로 수동태 과거형 was taken이 적절하다.
 • 이곳은 도시 전체에서 가장 인기 있는 식당이다.
 • 새 도로는 악천후로 인해 완공될 수 없었다.
 • 부상당한 선수는 팀원들에 의해 병원으로 옮겨졌다.
 06 [wasn't → weren't], 주어 The children이 복수 명사이므로 수동태 부정문은 wasn't가 아니라 weren't를 써야 한다.
 • 아이들이 허락 없이 방에 들어가는 것은 허용되지 않았다.

- 07 ①③④⑤의 빈칸에는 수동태 과거형을 만드는 was가 들어가야 하고, ②의 빈칸에는 조동사가 있는 수동태를 만드는 be가 들어가야 한다.
 ① 그 생일 케이크는 어제 그녀의 언니에 의해 만들어졌다.
 ② 그 프로젝트는 다음 주 금요일까지 완료되어야 한다.
 ③ 창문은 어제 오후 야구공에 의해 깨졌다.
 ④ 감사 카드는 지난주에 모든 학생들에 의해 작성되었다.
 ⑤ 다친 개는 어떤 친절한 낯선 사람에 의해 아침에 동물병원으로 옮겨졌다.
 08 b [more beautiful → most beautiful], 셋 이상을 비교할 때는 최상급을 써야 한다.
 a [successfulest → most successful], successful은 3음절 이상의 형용사이므로 「most + 형용사」 형태로 최상급을 만든다.
 c 오래된 울타리는 수리되어야 한다.
 d Lisa는 그 세 명의 소녀 중 가장 아름답다.
 e 이 소설은 20개 언어로 번역되었다.
 f 그는 그 지역에서 가장 성공한 사업가이다.
 g 그 행사는 다음 주 토요일에 시청에서 열릴 것이다.
 09 c [most oldest → oldest], old의 최상급은 oldest이다.
 a [didn't be submitted → wasn't submitted], 수동태의 부정문은 「be 동사 + not + 과거분사」 형태로 써야 한다.
 b 그 편지는 올바른 주소로 배달되었나요?
 d 창문들은 오늘 아침 Chris에 의해 닳았다.
 e 이 극장은 도시 전체에서 가장 오래된 극장이다.
 f 그녀는 토너먼트에서 모든 선수 중 가장 높은 점수를 받았다.
 g 보고서는 마감 전에 제출되지 않았다.
 10 (1) Jake는 셋 중 가장 높은 점수를 받았으므로, high를 이용해 the highest로 최상급 표현을 쓴다.
 (2) Alex는 셋 중 가장 낮은 점수를 받았으므로, low를 이용해 the lowest로 최상급 표현을 쓴다.
 (3) Sophia는 셋 중 가장 나이가 많으므로, old를 이용해 the oldest로 최상급 표현을 쓴다.
 11 (A) '내가 만난 사람 중 가장'이라는 뜻이므로, 최상급 the most가 적절하다.
 (B) 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 (C) 주어가 행위를 당하는 대상이고 과거의 일이므로 수동태 과거형 was recorded가 적절하다.
 • 그녀는 내가 만난 사람 중 가장 성실한 사람이다.
 • 모든 접시는 손님들이 도착하기 전에 설거지되어야 한다.
 • 학교 연극은 지난달 학부모 중 한 명에 의해 녹화되었다.
 12 a 주어 Olivia가 행위를 당하는 대상이고 과거의 일이므로 choose를 수동태 과거형 was chosen으로 바꿔 쓴다.
 b '가장 ~한'이라는 뜻의 최상급은 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다. good의 최상급은 best이다.

Reading

내용 확인하기

pp. 256 ~ 257

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 01 delivered | 02 깊은 |
| 03 felt safe | 04 noise |
| 05 out | 06 cut |
| 07 ~와 함께 / together with | 08 rest |
| 09 to drink | 10 무엇보다도 / Above all |
| 11 wondered | 12 to see |
| 13 to fly | 14 said |
| 15 ~을 돌보다 / look after, care for | |
| 16 called | 17 점점 더 높이 |
| 18 속삭이다 | 19 나뭇가지 |
| 20 Shouting | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

pp. 258~259

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 01 that | 02 cut |
| 03 happened | 04 lived |
| 05 tallest | 06 safe |
| 07 heard | 08 was, end |
| 09 looked | 10 cutting |
| 11 them | 12 make |
| 13 loaded, along with | 14 drove |
| 15 couldn't | 16 to eat |
| 17 to drink | 18 lonely |
| 19 stopped | 20 am I |
| 21 filled | 22 were |
| 23 to see | 24 not |
| 25 to fly | 26 surprise |
| 27 shouted | 28 take |
| 29 wanted | 30 put |
| 31 little owl | 32 take |
| 33 missed | 34 tallest |
| 35 softly | 36 held |
| 37 healthy enough | 38 Shall |
| 39 drove | 40 Take |
| 41 higher | 42 back |
| 43 smell | 44 whispering |
| 45 walk | 46 did she like |
| 47 letting | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 260~265

- 01 Did you know that the Christmas tree at Rockefeller Center in New York is a real tree?
- 02 Every year before Christmas, a big tree is cut down and delivered from a forest far from New York.
- 03 This is a true story that happened in 2020.
- 04 Once upon a Christmas season, a very little owl lived in the middle of a deep forest.
- 05 The little owl made her home at the top of the tallest tree in the forest.
- 06 She felt safe in her hole up high in the pine tree.
- 07 Then one day, she heard a loud and strange noise.
- 08 What was it? Was it a storm? Was it the end of the world?
- 09 The little owl looked out.
- 10 Some people were cutting down the big tree.
- 11 "It's beautiful," said one of them.
- 12 "It'll make a perfect Christmas tree."
- 13 The tree was finally cut down and loaded onto a truck... along with the little owl in her hole inside the tree.
- 14 For hours and hours, the truck drove on.
- 15 The little owl was ill, but she couldn't rest.
- 16 She was hungry, but there was nothing to eat.
- 17 She was thirsty, but there was nothing to drink.
- 18 Most of all, she felt lonely, but her friends were far, far away.

- 19 Three days later, the truck finally stopped in front of Rockefeller Center in New York.
- 20 "Where am I?" she wondered.
- 21 The place was filled with lights and noise.
- 22 There were thousands of people on the ice, in the streets, and in the tall buildings.
- 23 People were happy to see the new Christmas tree.
- 24 "This is not my home," said the little owl.
- 25 She tried to fly away, but she was too weak from the long trip.
- 26 "Hey, look. There's an owl in here," one of the workers said in surprise.
- 27 "What?" "Are you sure it's an owl?" Some people shouted.
- 28 "Poor thing!" "Let's take her to a safer place!"
- 29 Many people wanted to help.
- 30 The little owl was put in a box and moved again.
- 31 "Hello, little owl I'm Ellen.
- 32 Let me take care of you from now on," said a kind-looking woman with glasses.
- 33 Ellen took good care of her, but the little owl missed the forest.
- 34 Her real home was a hole in the tallest tree deep in the forest.
- 35 "Hooo," she called softly, but no answer came back.
- 36 Then one day, Ellen gently held the little owl in her hands and said,
- 37 "You're healthy enough to fly now.
- 38 Shall we go? I'll take you home!"
- 39 They drove to the top of the mountain.
- 40 "You're free," Ellen said. "Take care!"
- 41 Then the little owl spread her wings and flew higher and higher into the sky.
- 42 After her long journey, the little owl was finally back home again.
- 43 She could smell the fresh pine trees.
- 44 She could hear the trees whispering to each other.
- 45 She could walk on the branches of the trees.
- 46 What did she like most?
- 47 Shouting out in the woods and letting her voice fill the forest. "Hooo!"

Reading

실전 문제

pp. 266~267

- | | | | |
|--|------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ③ |
| 05 She[The little owl] made her home at the top of the tallest tree in the forest. | | | |
| 06 ㉠ → The place was filled with lights and noise. | | | |
| 07 ④ | 08 ⑤ | 09 ③ | |
| 10 a hole in the tallest tree deep in the forest | | | |
| 11 ③ | 12 ⑤ | | |
| 13 shouting out in the woods and letting her voice fill the forest | | | |

- 01 주어진 문장은 '무엇보다도, 그녀는 외로움을 느꼈지만, 그녀의 친구들은 아주 멀리 떨어져 있었어요.'라는 뜻으로, 올빼미가 트럭 안에서 겪는 고통을 나열하는 흐름의 마지막(Most of all)에 해당하므로 아프고(ill), 배고프고(hungry), 목마른(thirsty) 상황이 차례로 제시된 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ④ 빈칸 뒤에 What was it? Was it a storm?이라는 올빼미의 반응이 이어지므로, '크고 낮은 소리를 들었다'는 내용이 와야 자연스럽다.
 ① 차갑고 거친 비를 느꼈다
 ② 나무에서 새 구멍을 발견했다
 ③ 밝고 화려한 빛을 보았다
 ⑤ 달콤하고 신선한 냄새를 맡았다
- 03 ⑥ [eaten → to eat], '먹을 것이 아무것도 없었다'는 의미로, nothing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
- 04 ③ 사람들은 올빼미의 존재를 모른 채 나무만 트럭에 실었다. 올빼미는 나무속 구멍 안에 함께 실린 것이다.
- 05 두 번째 문장인 The little owl made her home at the top of the tallest tree in the forest.에서 작은 올빼미가 집을 만든 곳을 알 수 있다.
 질문: 작은 올빼미는 어디에 집을 만들었는가?
- 06 ③ [filled → was filled], 주어진 The place는 행위를 당하는 대상이므로 동사를 능동태가 아니라 수동태로 바꿔 써야 한다. 따라서 filled를 과거형 수동태 was filled로 바꿔 쓴다.
- 07 ④ 낮은 뉴욕에 도착한 올빼미는 Where am I?라며 혼란스러워하고(confused), 날아가려 했지만 너무 약해서 날지 못하는 무력한(helpless) 상황에 처해 있다.
 ① 차분하고 편안한
 ② 신나고 희망에 찬
 ③ 행복하고 만족스러운
 ⑤ 지루하고 불만족스러운
- 08 ⑤ 많은 사람들이 올빼미를 더 안전한 곳으로 데려가자고 했지만, 실제로 누가 데려갔는지는 구체적으로 언급되지 않았다.
 ① → 3일 후 도착
 ② → 얼음 위, 거리, 높은 건물 안
 ③ → 새 크리스마스트리를 보고 기뻐했다
 ④ → 놀라며 소리쳤다
- 09 ⑥ 올빼미가 숲을 '그리워했다'는 내용이 되어야 하므로 missed가 적절하다.
 ③ 뒤에 enough to fly now가 이어지고 Ellen이 이제 올빼미를 집으로 돌려보내주려는 상황이므로, '건강한'이라는 뜻의 healthy가 적절하다.
- 10 '가장 ~한 ...'는 「the + 최상급 + 명사」로 쓰고, '깊은 숲속에'는 deep in the forest로 표현한다.
- 11 ① Ellen은 어떻게 생겼는가? (→ 안경을 쓰고 있고 친절해 보임)
 ② Ellen은 작은 올빼미를 처음 만났을 때 무슨 말을 했는가? (→ 자신을 소개하며 이제부터 자신이 그녀를 돌볼 거라고 말했다.)
 ③ Ellen은 작은 올빼미를 얼마나 오랫동안 돌보았는가? (→ 알 수 없음)
 ④ Ellen과 작은 올빼미는 어디로 차를 타고 갔는가? (→ 산 꼭대기로)
 ⑤ Ellen이 "이제 넌 자유야"라고 말한 후, 작은 올빼미는 무엇을 했는가? (→ 날개를 펼치고 하늘 높이 날아올랐다.)
- 12 ⑤ 올빼미는 집으로 돌아온 기쁨을 만끽하고 있는 상황이므로, 다시 Ellen에게 돌아가고 싶다는 내용은 글의 흐름과 관계없다.
- 13 What did she like most?의 대답인 마지막 문장 Shouting out in the woods and letting her voice fill the forest.에서 작은 올빼미가 집으로 돌아온 후에 무엇을 가장 좋아했는지 알 수 있다.
 질문: 집으로 돌아온 후, 작은 올빼미는 무엇을 가장 좋아했는가?

Reading 심화 문제

pp. 268 ~ 269

- 01 a big tree is cut down and delivered from a forest far from New York (by people)
 02 ⑤ 03 ② 04 ⑤
 05 ⑥ nothing to eat ③ nothing to drink 06 ③
 07 ① 08 ② 09 took three days
 10 ④ 11 ③ 12 healthy, took

- 01 목적어인 a big tree를 주어 자리에 쓰고, 동사 cut down과 deliver가 and로 연결된 병렬 구조이므로 두 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태인 is cut down and delivered로 바꿔 쓴다. 이때 「by + 행위자」는 일반인을 나타내므로 생략이 가능하다.
- 02 ⑤ This is a true story that happened in 2020.이라는 마지막 문장이 이 글에 이어질 내용을 직접 예고하고 있으므로, 2020년에 록펠러 센터의 크리스마스트리와 관련하여 '실제로 일어난 이야기(a true story)'가 뒤에 이어지는 것이 자연스럽다.
- 03 ② [felt nervous → felt safe], 뒤에 이어지는 내용에서 올빼미가 평화롭게 살던 중 어느 날(Then one day) 갑자기 이상한 소리를 듣는 상황임을 추측할 수 있으므로, 앞의 내용은 nervous(긴장한)가 아니라 safe(안전한)가 적절하다.
- 04 ⑤ ③의 연속된 의문문을 통해 올빼미가 갑작스러운 소리에 '놀랐고 혼란을 느끼고' 있음을 알 수 있다.
 ① 슬프고 외로운 ② 지루하고 피곤한
 ③ 차분하고 안심하는 ④ 신나고 호기심이 생긴
- 05 ⑥ 앞에 배가 고팠다는 내용이 있으므로 but 뒤에 '먹을 것이 없었다'는 내용이 되도록 nothing to eat를 쓴다.
 ③ 앞에 목이 말랐다는 내용이 있으므로 but 뒤에 '마실 것이 없었다'는 내용이 되도록 nothing to drink를 쓴다.
- 06 ① 작은 올빼미는 깊은 숲 한가운데에 살았다.
 ② 작은 올빼미의 집은 가장 높은 나무 꼭대기에 있었다.
 ③ 작은 올빼미는 사람들이 왜 그 나무를 베는지 알고 있었다. (→ 올빼미는 사람들이 나무를 베는 이유를 몰랐음)
 ④ 트럭은 몇 시간이고 계속 달렸다.
 ⑤ 작은 올빼미는 친구들이 멀리 있어서 외로움을 느꼈다.
- 07 ⑥와 ①은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②③⑤는 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사, ④는 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그녀는 그 소식을 듣고 놀랐다.
 ② 앓을 의자를 더 가져올 수 있나?
 ③ 그녀는 함께 놀 친구가 아무도 없다.
 ④ 새로운 언어를 배우는 것은 많은 시간이 걸린다.
 ⑤ 조종사가 되고 싶다는 그의 꿈이 마침내 이루어졌다.
- 08 ② '그녀는 긴 여행으로 인해 너무 약해져서 날아갈 수 없었어요.'라는 뜻으로 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 뜻의 「too + 형용사/부사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 그녀는 긴 여행으로 날아갈 만큼 충분히 약해졌어요.
 ③ 그녀는 긴 여행으로 너무 튼튼해져서 날아갈 수 있어요.
 ④ 비록 긴 여행으로 약해졌지만, 그녀는 날아갔어요.
 ⑤ 그녀는 긴 여행으로 매우 약해졌지만, 날아갈 수 있었어요.
- 09 3일 후에 마침내 트럭이 록펠러 센터 앞에 도착했다고 제시되어 있다.
 질문: 트럭이 록펠러 센터에 도착하는 데 얼마나 걸렸는가?
- 10 Ellen이 올빼미에게 날 수 있다고 말하며 집에 데려다주겠다고 한 내용(D) 뒤에 산꼭대기로 가서 올빼미를 자유롭게 해준 내용(C)이 온다. 그리고 올빼미가 긴 여행 끝에 집으로 돌아와 소나무 냄새를 맡고(A) 나무 소리를 듣고 가지위를 걸으며 숲에서 소리치는 것을 즐기는 내용(B)의 순서로 이어지는 것이

흐름상 자연스럽다.

- 11 ① 그녀는 록펠러 센터로 돌아왔다. (→ 숲으로 돌아옴)
 ② 그녀는 더 이상 냄새를 맡거나 소리를 들을 수 없었다. (→ 냄새와 소리를 느낄 수 있었음)
 ③ 그녀는 자신의 집에 돌아온 것을 즐겼다.
 ④ 그녀는 산에 새로운 집을 찾았다. (→ 자신의 집에 돌아옴)
 ⑤ 그녀의 친구들은 숲에서 그녀를 기다리지 않았다. (→ 알 수 없음)
- 12 • 작은 올빼미가 날 수 있을 정도로 충분히 건강해졌기(got healthy) 때문에 Ellen은 그녀를 산꼭대기로 데려갔다(took).

100발100중 모의고사

pp. 270~272

- 01 ④ 02 ④ 03 ③ 04 ②
 05 look after[care for] 06 ① 07 ②
 08 The newest house in this town was built
 09 ② 10 ④ 11 ④ 12 ⑤
 13 ④ 14 was full 15 ③, ⑤
 16 The little owl was put in a box and (was) moved again.
 17 ②, ⑤ 18 ① 19 forest 20 ③

- 01 ④는 둘 다 '마침내'라는 뜻을 나타내므로 유의어 관계이고, ①②③⑤는 반의어 관계이다.
 ① 시끄러운 : 조용한
 ② 나중에 : 이전에
 ③ 멀리 떨어져서 : 가까이에서
 ⑤ ~의 앞에 : ~의 뒤에
- 02 spread one's wings: 날개를 펼치다
 • 새는 잠시 가만히 서 있다가 날개를 펼치고 하늘로 날아올랐다.
 ① 잠이 들었다 ② 눈을 감았다
 ③ 날개를 접었다 ④ 나무에 내려앉았다
- 03 ③ lonely(외로운)는 혼자 있어서 슬픈 감정을 나타내는 형용사이므로, happy를 sad로 바꿔야 한다.
 ① 배달하다: 무언가를 어떤 사람이나 장소로 가지고 가다
 ② 폭풍: 비나 천둥을 동반한 강한 바람
 ④ 나뭇가지: 나무의 주된 줄기에서 뻗어 나온 부분
 ⑤ 숲: 숲보다 작은, 나무들로 뒤덮인 지역
- 04 • 코치는 선수들에게 이제부터 더 열심히 훈련하라고 말했다. (from now on: 이제부터)
 • 운전자는 빨간 신호를 무시하고 계속 운전해서 갔다. (drive on: 계속 운전해서 가다)
- 05 take care of: ~을 돌보다 (= look after, care for)
 • 걱정 마. 네가 휴가 가 있는 동안 내가 네 강아지를 돌봐 줄게.
- 06 ① [wrote → was written], 주어가 행위를 당하는 대상이므로 wrote를 「was + 과거분사」 형태의 수동태로 고쳐야 한다. write의 과거분사형은 written이다.
 ① 이 노래는 한 10대에 의해 쓰였다.
 ② 바이올린은 한 이탈리아 장인에 의해 발명되었다.
 ③ 그 트로피는 가장 어린 선수에게 주어졌다.
 ④ 그 지도는 어떤 농부에 의해 동굴에서 발견되었다.
 ⑤ 이 벽화는 원주민에 의해 벽에 그려졌다.
- 07 ② 형용사 soft의 최상급은 most soft가 아니라 softest이다.
 ① 그는 올해 가장 인기 있는 가수이다.
 ② 이것은 이 가게에서 가장 부드러운 천이다.
 ③ 그것은 도시에서 가장 위험한 도로였다.
 ④ 그것은 박물관에서 가장 유명한 작품이다.
 ⑤ 그것은 내가 본 것 중 가장 흥미진진한 경기였다.

- 08 「the + 형용사/부사의 최상급 + in」 형태를 이용해 주어를 The newest house in this town으로 쓴다. 동사는 행위를 당하는 대상이므로 수동태를 이용해 was built로 쓴다.
- 09 ⑥에는 in the middle of가, ⑦에는 felt safe가, ⑧에는 storm이, ⑨에는 looked out이 들어가야 한다. ⑤ 뒤에 in her hole up high in the pine tree라는 표현이 있으므로 문맥상 ⑥에는 the shortest(가장 키가 작은)가 아니라 the tallest(가장 높은)가 들어가야 한다.
- 10 ④ 뒤에 사람들이 나무를 베고 있는 장면이 이어지므로, '크고 이상한 소리'는 '사람들이 나무를 베는 소리'임을 알 수 있다.
 ① 나무 사이로 부는 바람 소리
 ② 작은 올빼미 친구들의 목소리
 ③ 밖에서 노는 아이들의 소리
 ⑤ 숲으로 다가오는 천적들의 소리
- 11 ④ 올빼미가 그 소음을 얼마나 오랫동안 듣고 있었는지에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① 올빼미가 집을 만든 곳 (→ 숲에서 가장 키가 큰 소나무 높은 곳에 있는 구멍)
 ② 올빼미가 구멍 속에서 느낀 것 (→ 안전함을 느꼈음)
 ③ 올빼미가 들은 소리의 종류 (→ 사람들이 나무를 베는 시끄럽고 낮은 소리)
 ⑤ 사람들이 나무에 대해 한 말 (→ 완벽한 크리스마스트리가 될 것이다.)
- 12 ⑤ [my new home → not my home], 뒤에 날아가려고 했지만 긴 여행으로 인해 약해져 있었다는 내용이 이어졌으므로 '이곳은 내 집이 아니야.'라는 내용이 되어야 한다.
- 13 앞에 올빼미의 상태를 나타내는 내용들이 나열되어 있고, 뒤에 오는 내용 역시 올빼미가 외로움을 느꼈다는 내용이므로, ③에는 '무엇보다도'라는 뜻의 ④가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 그러나 ② 사실 ③ 따라서 ⑤ 예를 들어
- 14 '그곳은 불빛과 소음으로 가득했다(be filled with).'라는 의미로 be full of(~로 가득 차다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ③ 올빼미는 배가 고파다고 했다.
 ⑤ 사람들은 크리스마스 시즌을 맞아 록펠러 센터에 왔다고 했다.
- 16 주어가 행위의 대상인 The little owl이므로, 「주어 + was + 과거분사」의 수동태가 적절하다. was put과 (was) moved가 병렬 구조를 이루며, 두 번째 수동태에 쓰인 was는 생략할 수 있다.
- 17 ② ⑥에서 Ellen은 친절해 보이는 사람임을 알 수 있다.
 ⑤ ⑦의 I'll take you home!에서 올빼미를 원래 살던 곳으로 돌려보내 주려고 하는 것을 알 수 있다.
 ① 그녀는 수의사이다. (→ 알 수 없음)
 ② 그녀는 친절한 사람이다.
 ③ 그녀는 다른 새들을 키우고 있었다. (→ 알 수 없음)
 ④ 그녀는 처음에 올빼미를 무서워했다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그녀는 올빼미를 집으로 돌려보내려고 계획했다.
- 18 누군가나 무언가가 여기에 없기 때문에 슬픔을 느끼다 → miss (그리워하다)
- 19 the little owl missed the forest. Her real home was a hole in the tallest tree deep in the forest에서 올빼미가 계속 그리워한 것은 '숲(forest)'임을 알 수 있다.
 • Ellen이 작은 올빼미를 잘 돌봐주었음에도 불구하고, 올빼미는 자신의 진짜 집이 있는 숲에 대한 생각을 멈출 수 없었다.
- 20 They drove to the top of the mountain.이라는 문장을 통해 Ellen과 올빼미는 산꼭대기까지 차를 타고(운전해서) 이동했음을 알 수 있다.
 ① Ellen은 안경을 썼고 친절해 보였다.
 ② 작은 올빼미는 숲으로 돌아가고 싶어 했다.
 ③ Ellen과 작은 올빼미는 산 꼭대기까지 걸여갔다.
 ④ Ellen은 작은 올빼미에게 날 수 있을 정도로 충분히 건강해졌다고 말했다.
 ⑤ 작은 올빼미는 마지막에 날개를 펼치고 하늘로 날아올랐다.

- 01 ② 02 ① 03 ②, ④
 04 fresh, ill, deliver, shout 05 ②, ③
 06 ④, ⑤ 07 ④
 08 was written, the most famous author in
 09 ③ → were cutting down 10 ③ 11 ①
 12 [예시답안] 올빼미가 살던 나무가 크리스마스트리로 쓰이기 위해
 베어져 트럭에 실렸기 때문이다.
 13 ④ 14 ⑤ 15 ② 16 ⑤
 17 ② 18 ⑤ 19 ⑤
 20 [예시답안] take the little owl home

- 01 <보기>의 'strange(이상한, 낯선) : normal(보통의, 정상적인)'은 반의어 관계이며 ② 'real(진짜의) : fake(가짜의)'도 반의어 관계이다. ①③④는 유의어 관계, ⑤는 '형용사 : 명사'의 관계이다.
 ① 숲 ③ 펼치다 ④ 부드럽게 ⑤ 외로운 : 외로움
- 02 • 긴 하이킹 후, 모두가 잠시 쉬어야 했다. (rest: 쉼 쉬다)
 • 그는 물통을 잊어버려서 집에 오는 길에 매우 목이 말랐다. (thirsty: ④ 목마름)
 • 배달원들은 무거운 가구를 트럭에 실어야 했다. (load: ⑤ 싣다)
- 03 ① [far to → far from], far from: ~에서 멀리
 ③ [of → with 또는 filled → full], be filled with: ~로 가득 차다 (= be full of)
 ⑤ [with along → along with], along with: ~와 함께
- 04 매우 크게 말하다 → shout (외치다, 소리치다)
 몸이 좋지 않은; 아픈 → ill (병든, 아픈)
 새롭고 깨끗하며 오래되지 않은 → fresh (신선한)
 무언가를 어떤 사람이나 장소로 가지고 가다 → deliver (배달하다)
 • Josh는 제빵사이다. 그는 매일 아침 일찍 일어나 신선한(fresh) 빵을 만들었다. 어느 날 그는 몸이 아파(ill) 일을 할 수 없어서 아들에게 손님들에게 빵을 배달해(deliver) 달라고 부탁했다. 그러나 아들이 대답하지 않아서 그는 그의 주의를 끌기 위해 소리쳐야(shout) 했다.
- 05 ① [largest → the largest], 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 한다.
 ④ [more bitter of → the most bitter of], 최상급은 「the + 형용사 + -est」 또는 「the most + 형용사」 형태로 쓴다. 비교 대상 앞에는 of를 쓴다.
 ⑤ [the expensivest → the most expensive], 3음절 이상 형용사의 최상급은 「the most + 형용사」 형태로 쓴다.
 ① 사하라는 세계에서 가장 큰 사막이다.
 ② 그것은 내 인생에서 가장 기억에 남는 여행이었다.
 ③ 치타는 지구상에서 가장 빠른 육상 동물이다.
 ④ 다크 초콜릿은 메뉴의 모든 디저트 중 가장 쓰다.
 ⑤ 그녀는 시상식에서 가장 비싼 드레스를 입었다.
- 06 ④ [cannot be finish → cannot be finished], ⑤ [must been doing → must be done], 주어가 행위를 당하는 대상이므로, 「조동사 + be + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
- 07 ③ [was selling → was sold], 주어가 사물이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다. sell의 과거분사형은 sold이다.
 ② [built → was built], 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
 ④ [more exciting → most exciting], of all the films 표현을 이용해 셋 이상 비교하고 있으므로, 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 나타낸다.
 ② 그 재킷은 가게에서 가장 낮은 가격에 판매되었다.
 ⑥ 이 그림은 박물관 컬렉션에서 가장 가치 있는 것이다.
 ③ 그 다리는 단 6개월 만에 강 위에 건설되었다.
 ④ 그 영화는 올해 모든 영화 중 가장 흥미진진했다.
 ③ 그 로켓은 나라에서 가장 숙련된 엔지니어들에 의해 발사되었다.
- 08 첫 번째 빈칸: It은 this novel을 가리키므로, 동사 write를 수동태의 과거형

was written으로 쓴다.

두 번째 빈칸: 형용사 famous의 최상급 the most famous와 author를 이용해 '가장 유명한 작가'를 the most famous author로 쓰고, 그 뒤에 범위를 나타내는 전치사 in을 쓴다.

- 09 ③ [were cut down → were cutting down], 주어인 Some people은 나무를 베는 행위의 주체이므로, 수동태가 아니라 능동태로 써야 한다.
- 10 drive on은 '계속 달리다'라는 뜻이므로 keep driving으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 올빼미의 아프고(ill), 배고프고(hungry), 목마르고(thirsty), 외로운(lonely) 감정은 언급되지만 분노(anger)는 제시되지 않았다.
 ① 분노 ② 목마름 ③ 외로움 ④ 배고픔 ⑤ 피로함
- 12 올빼미는 나무 안 구멍에 살고 있었기 때문에 나무와 함께 트럭에 실렸다.
- 13 인부가 올빼미를 발견하고 놀라서 말하는 장면이므로 ④ '놀라서'가 적절하다.
 ① 조용히 ② 위험에 처한 ③ 서둘러 ⑤ 곤경에 처한
- 14 (D) 트럭이 뉴욕 록펠러 센터 앞에 멈추고 올빼미가 "여기가 어디지?"라고 궁금해함 → (B) 그곳은 불빛과 소음으로 가득하고 수천 명의 사람들이 있음 → (A) 사람들이 새 크리스마스 트리를 보고 기뻐하지만 올빼미는 "여기는 내 집이 아니야"라며 날아가려 하나 너무 약함 → (C) 인부가 올빼미를 발견하고 사람들이 도우려 함
- 15 ② Three days later, the truck finally stopped in front of Rockefeller Center에서 이동 시간이 3일임을 알 수 있다.
- 16 주어진 문장은 '긴 여행 후에, 작은 올빼미는 마침내 집으로 돌아왔어요.'라는 뜻이므로, 올빼미가 날개를 펼치고 하늘로 날아오른 장면과 숲에서의 생활을 묘사하는 내용 사이인 ⑤에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 17 Ellen의 보살핌 속에서도 숲을 그리워하며 외로움(lonely)을 느끼다가, 마침내 고향 숲으로 돌아와 기뻐하는(joyful) 것으로 심경이 변화한다.
 ① 화난 → 슬픈
 ② 외로운 → 기쁜
 ③ 만족한 → 두려워하는
 ④ 신이 난 → 놀란
 ⑤ 행복한 → 실망한
- 18 작은 올빼미가 고향을 그리워하다가 Ellen의 도움으로 고향 숲으로 돌아오는 내용의 글이므로 ⑤ '작은 올빼미가 자신의 진짜 집으로 돌아가다'가 제목으로 가장 적절하다.
 ① 올빼미들을 사랑한 친절함 여성
 ② 날아갈 수 없었던 올빼미
 ③ 야생동물을 돌보는 방법
 ④ 숲속의 안경 쓴 여성
- 19 ⑤ 올빼미는 숲을 그리워하다가, 숲으로 돌아온 후에야 비로소 기쁨을 느꼈다. 이를 통해 야생동물은 본래 서식지에 있을 때 가장 행복함을 알 수 있다.
- 20 Ellen은 작은 올빼미가 날 수 있을 정도로 건강해졌기 때문에 집에 데려다 주기로 결정했다.
 질문: 작은 올빼미가 날 수 있을 만큼 건강해졌을 때 Ellen은 무엇을 했는가?

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 여행 02 놀라운
03 서핑하다 04 방문객; 손님
05 연결 06 전망; 경관
07 도보로 산을 오르다 08 고향
09 유명한 10 전쟁
11 소개하다 12 군인
13 관광객 14 공전
15 환상적인; 굉장한 16 우정
17 전투, 싸움 18 운 좋게도
19 유대, 유대 관계 20 ~을 따라
- B** 01 match 02 foreign
03 brave 04 special
05 fight 06 history
07 display 08 item
09 focus 10 nowadays
11 perfect 12 recommend
13 spicy 14 communicate
15 useful 16 cultural
17 honor 18 traditional
19 rich 20 during
- C** 01 한번 해 보다, 시도해 보다 02 조금, 약간
03 A와 B 사이에서 04 길거리 음식
05 ~에 대해 알다 06 멀리 떨어져서
07 기념관 08 전 세계적으로
09 즐거운 시간을 보내다 10 ~를 응원하다
- D** 01 gather together 02 in person
03 have strong ties 04 across the world
05 sister city 06 fall in love with
07 capital city 08 one's own
09 sound like 10 click on
- E** 01 delicious 02 brave
03 hometown 04 recommend
05 tourist 06 match
07 cultural
- F** 01 delicious / 맛있는 02 match / 경기; 시합
03 tourist / 관광객 04 perfect / 완벽한
05 trip / 여행 06 brave / 용감한
07 recommend / 추천하다 08 friendship / 우정
09 communicate / 의사소통하다
10 ride / 타다

Words Plus+

- A** 01 traditional 02 friendship 03 visitor
04 famous 05 nowadays
- B** 01 useless 02 communicate 03 display
04 match 05 special

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- Have, ever, have, with, family, What, recommend, there, How about, from, is, I'll, this time
- What did, do, went to, with, brother, That's, did, so much fun, cheered for, team, player even, sounds like, had, Let's, next time
- in this photo, Where, it, In, there during, Have, before, did, it, It was, liked, Did, some, there, to surf at, Beach, Did, anything special, bit cold but, really, That sounds like
- Have, before, have, How, you
- ever, at, in, How, it, was
- Have, ever, It's made, coin, it to play, Would you like to
- have, ever, about, at, Who was it, the actor, Did, with him, I did
- That, wasn't it, really was, my first, tennis match, How, you, loved it

대화 영작하기

pp. 6~7

- G: Have you ever visited Chuncheon?
B: Yes, I have.
G: Well, I'm planning a trip to Chuncheon with my family. What do you recommend doing there?
B: How about hiking Samaksan? The view from the top is amazing!
G: Sounds great. I'll try it this time. Thanks!
- B: What did you do last weekend, Mia?
G: I went to a baseball game with my brother.
B: That's cool. How did you like it?
G: It was so much fun. I cheered for my team and had delicious food, too. My favorite player even hit a home run!
B: It sounds like you had a great time! Let's go together next time.
- G: You look great in this photo. Where was it taken, Henry?
B: In Busan. I went there during summer vacation. Have you visited Busan before?
G: No, I haven't. How did you like it?
B: It was amazing. I liked the beach and the food.
G: Did you try some activities there?
B: Yeah. I learned to surf at Songjeong Beach. It was exciting.
G: Wow. Did you eat anything special?
B: Sure. I ate milmyeon. It was a bit cold but tasted really great.
G: That sounds like a perfect trip!
- B: Have you ever tried a taco before?
G: Yes, I have.
B: How did you like it?
G: It was good.

- 5 G: Have you ever ridden a bike at Hangang Park in Seoul?
B: Yes, I have.
G: How was it?
B: It was amazing.
- 6 B: Have you ever seen a jegi in Korea? It's made of a coin and paper. We use it to play the traditional Korean game jegichagi. Would you like to give it a try?
- 7 B: Jia, have you ever met a famous person?
G: Yes, I have. It was about two years ago at a restaurant.
B: Who was it?
G: Haein, the actor.
B: Did you take a picture with him?
G: Luckily, I did.
- 8 G: That game was amazing, wasn't it, Gangin?
B: It really was. It was my first time to watch a tennis match in person.
G: How did you like it?
B: I loved it! It was fantastic.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 8~9

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 01 to do | 02 to see | 03 to talk |
| 04 to eat | 05 to wear | 06 to read |
| 07 to write | 08 to drink | 09 to do |

More Exercise

- 01 I need books to read.
02 We need chairs to sit on.
03 He brought water to drink.
04 I'll bring a jacket to wear.
05 I have many places to visit.
06 He has many things to do.
07 She has no one to talk to.
08 She has no pencil to write with.
09 We want an interesting story to read.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|---------------|------------------|
| 01 Have, seen | 02 have, met |
| 03 has been | 04 Have, visited |
| 05 have lived | 06 has traveled |
| 07 has seen | 08 has, visited |

More Exercise

- 01 He has already finished his homework.
02 She has just arrived home.
03 I have not eaten that food before.
04 We have just heard the news.
05 I have never seen that movie.
06 We have waited for two hours.
07 He has not found the answer yet.
08 She has played the piano for a long time.
09 I have known him for a long time.

Reading 문장 완성하기

pp. 10~11

- 01 Welcome to, blog
02 writing, blog, introduce, hometown
03 Have, ever visited
04 It's, its, mountains, lakes
05 There are, things, do, see
06 visit, is growing
07 want, share, history, tips
08 started this blog
09 focus, Hall, Soldiers
10 see, names, pictures, brave
11 On the second, displayed
12 know about, click, link
13 Friendship Across, World
14 on, map, have had, ties
15 only, send soldiers during
16 fought, battles, lost
17 During, lost, parents
18 used, help them
19 became, sister, capital
20 built, hall, honor, fought
21 Memorial, was built
22 looks, traditional, house
23 has, round roofs
24 feel, friendship between
25 introduce, share, tips, traveling
26 want, miss it

Reading 빈칸 완성하기

pp. 12~13

- 01 Welcome, my
02 writing, to introduce, hometown
03 ever visited
04 famous for, beautiful
05 so many, do, see
06 Nowadays, the number, foreign tourists
07 for, from around the world
08 So, started, blog
09 Today's focus, for Ethiopian, Korean
10 On, first floor, visitors, of
11 On, floor, cultural items, displayed
12 special, between, click on, below
13 News, Friendship Across, World
14 far apart, strong ties, many years
15 the only, country, during
16 fought, in, never lost
17 During, lost
18 used their own
19 In, 2000s, became, of
20 Each, hall to honor, who
21 in, was built in
22 looks like, traditional, house

- 23 has, round roofs
 24 Here, strong, between, countries
 25 In, next, introduce, useful, for, there
 26 want to miss

핵심 문장 Review

pp. 14~15

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × → to introduce 02 ○
 03 × → started 04 ○
 05 × → only 06 ○
 07 × → lost
- C** 01 It's famous for its beautiful mountains and lakes.
 02 Nowadays, the number of foreign tourists who visit Chuncheon is growing.
 03 Chuncheon News – Friendship Across the World
 04 Ethiopian soldiers used their own money to help them.
 05 It looks like a traditional Ethiopian house.
- D** 01 There are so many things to do and so many things to see.
 02 Today's focus is the Memorial Hall for Ethiopian Soldiers in the Korean War.
 03 Ethiopia and Korea are far apart on the map, but they have had strong ties for many years.
 04 Ethiopian soldiers fought many battles in Chuncheon and never lost.
 05 During the war, some Korean children lost their parents.

- A** 01 Korean → Ethiopian
 04 weak → strong
 05 rival → sister
 06 square → round

Lesson 06 Ready, Set, Go!

어휘 확인 문제

pp. 16~17

Words & Phrases

- A** 01 냄비 02 파도타기를[서핑을] 하다
 03 따라가다 04 요리[조리]법
 05 그 다음에; 다음의, 옆의 06 첫째로, 맨 먼저; 첫째의
 07 바퀴 08 시도하다
 09 (벨, 알람 등) 울림 10 파도
 11 기계 12 국수
 13 원형 경기장; 그릇 14 ~을 향하여, ~ 쪽으로
 15 파도타기 하는 사람 16 생각나게 하다, 상기시키다
 17 행동하다 18 멋져보이는, 멋진
 19 딸기 20 스케이트보드 타기
- B** 01 seed 02 catch
 03 safety 04 pad
 05 skill 06 stack
 07 boil 08 receive
 09 journey 10 vegetable
 11 public 12 crowd
 13 forward 14 wooden
 15 practice 16 land
 17 squeeze 18 select
 19 download 20 last
- C** 01 ~를 응원하다 02 (전기·가스 등을) 끄다
 03 여가 시간; 자유 시간 04 ~하는 방법
 05 준비 운동 06 ~의 앞에
 07 A를 B로 사용하다 08 A를 B에 놓다
 09 ~에 관심이[흥미가] 있다 10 균형을 유지하다
- D** 01 fall down 02 get to
 03 right away 04 push off
 05 jump into 06 sign up for
 07 mix A with B 08 pay for
 09 push against 10 remind A of B
- E** 01 toward 02 squeeze
 03 mix 04 against
 05 land 06 flip
 07 remind
- F** 01 public / 공공의 02 select / 선택하다
 03 skatepark / 스케이트파크 04 forward / 앞으로
 05 wheel / 바퀴 06 pad / 보호대
 07 journey / 여행 08 catch / 잡다
 09 safety / 안전 10 basic / 기초적인, 기본적인

Words Plus+

- A** 01 practice 02 receive 03 mix
 04 remind 05 get to
- B** 01 slowly 02 public 03 stack
 04 flip 05 follow

대화 빈칸 완성하기

pp. 18~19

- 1 do you do, free time, play, it's, difficult, think, help you, how, serve well, in, club, teach you, great, meet, front, school, Saturday, See you
- 2 tell, how to, ticket, app, First, stations, traveling, Second, select, date, Next, choose, seat, pay for, ticket, receive, right away, for using, app
- 3 are, doing, looking at classes, sports, are, interested in, know, sign, class, easy, log in, Just, Done, next, class, take on, Got, swimming class, click, sign-up, pay for, for your help
- 4 Do you know, cook spaghetti, easy, tell me, noodles, boiling, fry, vegetables, mix them, sauce
- 5 know how, strawberry, First, put, in, pot, Next, Finally, boil
- 6 how to, public, Let, tell, download, bike app, buy, ticket, scan, code, bike, ready, go
- 7 know, make lemonade, course, easy, Can, tell, how, just, fresh lemons, sugar, What, step, Cut, half, squeeze, get, juice out, What, next, Add, sugar to, juice, everything well, really simple

- 5 A: Do you know how to make strawberry jam?
B: Sure. First, put strawberries in a pot. Next, mix them with sugar. Finally, boil them.
- 6 G: Do you know how to use public bikes? Let me tell you how. First, download the public bike app. Next, buy a ticket for the bike. Finally, scan the QR code on the bike. Now, you're ready to go.
- 7 B: Mom, do you know how to make lemonade?
W: Of course. It's easy.
B: Can you tell me how?
W: Sure. You just need fresh lemons, water, and sugar.
B: What is the first step?
W: Cut the lemons in half and squeeze them to get the juice out.
B: What do you do next?
W: Add water and sugar to the juice. Finally, mix everything well.
B: Wow, it's really simple.

대화 영작하기

pp. 20~21

- 1 B: Sumin, what do you do in your free time?
G: I play tennis but it's very difficult.
B: I think I can help you.
G: Really? Do you know how to serve well?
B: Sure. I'm in the tennis club. Let me teach you.
G: That's great. Can we meet in front of the school this Saturday?
B: Okay. See you then.
- 2 M: Let me tell you how to buy a train ticket on our app. First choose the stations you are leaving from and traveling to. Second, select the date and time. Next, choose your seat on the train. Finally, pay for the ticket. You will receive an e-ticket right away. Thank you for using the app.
- 3 G: Hey, Jimin. What are you doing?
B: I'm looking at classes on the sports center website.
G: What class are you interested in?
B: Swimming. Do you know how to sign up for a class here?
G: Yes, it's easy. First, log in to the website.
B: Okay. Just a second. (pause) Done! What's next?
G: Find the class you want to take on the Classes page.
B: Got it. There's one swimming class.
G: That's good. Finally, click on the sign-up button and pay for the class.
B: I see. Thank you for your help!
- 4 A: Do you know how to cook spaghetti?
B: Yes, it's easy.
A: Can you tell me how?
B: Sure. First, cook noodles in boiling water. Next, fry the noodles and vegetables. Finally, mix them with tomato sauce.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 22~23

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|---------------|------------------|
| 01 talk | 20 making |
| 03 swimming | 04 singing |
| 05 performing | 06 cheering |
| 07 stacking | 08 skateboarding |

More Exercise

- 01 We watched the stars shining
- 02 saw the children laughing
- 03 smelled the bread burning
- 04 They saw the sun rise
- 05 He heard the dog barking
- 06 We watched the players enter
- 07 listened to her playing the piano
- 08 felt the wind blowing
- 09 heard someone call my name
- 10 felt something crawling up my arm

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-----------|----------|
| 01 feel | 02 learn |
| 03 cook | 04 make |
| 05 behave | 06 stay |
| 07 follow | 08 watch |
| 09 wear | |

More Exercise

- 01 made me laugh
- 02 made me wait
- 03 made me cry
- 04 let the children play outside
- 05 had his son clean his room
- 06 made me go to bed early
- 07 made the players practice harder
- 08 had us read textbooks
- 09 let me play computer games on weekends

Reading 문장 완성하기

pp. 24 ~ 25

- 01 last try something
- 02 always wanted, skateboarding
- 03 step toward, cool
- 04 joined, one-day, class
- 05 skatepark, saw, bowl
- 06 Eric, skateboarding teacher
- 07 jumped, flipped, board
- 08 landed cleanly
- 09 reminded, surfer, wave
- 10 learned, began, surfers
- 11 land, wheels, wooden
- 12 little, empty, pools, skateparks
- 13 Before, warm-up exercise
- 14 Safety, important thing
- 15 wear, helmet, pads
- 16 lesson finally began
- 17 basic skill, push-off
- 18 foot, against, ground
- 19 Tada, moved forward
- 20 skill, simple, fell down
- 21 practice, balance, ride
- 22 heard Eric cheering
- 23 realized, more, cool-looking sport
- 24 makes, feel free
- 25 started, journey today
- 26 shoes, jeans, dirty
- 27 shows, practiced, hard
- 28 skate better, freely
- 29 want, try skateboarding
- 30 visit, nearest skatepark

Reading 빈칸 완성하기

pp. 26 ~ 27

- 01 last try something
- 02 have, wanted, skateboarding
- 03 took, toward becoming, cool
- 04 joined, one-day skateboarding
- 05 got, skatepark, skateboarding, bowl
- 06 Eric, my, teacher
- 07 jumped into, air, flipped
- 08 landed cleanly
- 09 reminded, of, wave
- 10 learned, blog, began with
- 11 wanted, land, put wheels
- 12 little, skateboarders, empty, pools
- 13 lesson, warm-up exercise
- 14 told, Safety, important thing
- 15 made, wear, pads, stay safe
- 16 finally began
- 17 taught, most basic skill
- 18 push off, put, foot, pushed against, ground, other
- 19 Tada, forward
- 20 looked simple, fell down
- 21 practice, keep, balance, ride
- 22 heard, cheering for
- 23 After, lesson, realized, than, cool-looking sport
- 24 makes, feel
- 25 glad, started, journey
- 26 shoes, jeans, dirty, felt
- 27 shows, practiced, really
- 28 better, freely someday
- 29 want, try, too
- 30 visit, nearest

핵심 문장 Review

pp. 28 ~ 29

- A** 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 × → wear 02 ○
 03 × → to keep 04 ○
 05 × → simple 06 × → put
 07 ○ 08 ○
- C** 01 I have always wanted to learn skateboarding.
 02 Today, I took the first step toward becoming a cool skater boy.
 03 He landed cleanly.
 04 They wanted to surf on land, too.
 05 Before the lesson, Eric and I did a warm-up exercise.
- D** 01 When did you last try something new?
 02 He reminded me of a surfer on a big wave.
 03 It makes me feel free.
 04 I hope to skate better and more freely someday.
 05 Just visit the nearest skatepark!

- A** 01 two-day → one-day
 03 surfing → skateboarding
 05 runners → surfers
 07 stayed clean → got dirty

Lesson 07

Amazing Animals

어휘 확인 문제

pp. 30~31

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| A 01 지방; 살찐 | 02 태그, 꼬리표 |
| 03 얻다 | 04 따다 |
| 05 (양·정도가) 더 적은 | 06 잃다, 빼앗기다 |
| 07 (심장이) 뛰다 | 08 극지의, 북극[남극]의 |
| 09 마지막으로 | 10 안에, 내부에 |
| 11 ~에 달다, 도달하다 | 12 잇다, 잇어버리다 |
| 13 무게, 체중 | 14 돌레에, 주위에; 약, 썸 |
| 15 끓다, 끓이다 | 16 호흡하다, 숨을 쉬다 |
| 17 햇빛 | 18 놀라운 |
| 19 몹시 추운 | 20 감동적인 |
| B 01 fur | 02 heat |
| 03 tail | 04 hide |
| 05 stay | 06 freeze |
| 07 blanket | 08 information |
| 09 thick | 10 arctic |
| 11 shelter | 12 beard |
| 13 leaf | 14 protect |
| 15 share | 16 survive |
| 17 icy | 18 curly |
| 19 straight | 20 purple |
| C 01 많은 | 02 포기하다 |
| 03 ~을 찾다 | 04 ~ 덕분에 |
| 05 ~에서 오다 | 06 서로 |
| 07 ~의 앞에 | 08 항상, 줄곧 |
| 09 오랫동안 | 10 A를 B로부터 보호하다 |
| D 01 in danger of | 02 get cold |
| 03 put on | 04 take in |
| 05 find out | 06 how about ~? |
| 07 come back to life | 08 even for a second |
| 09 lose A through B | 10 gain weight |
| E 01 thick | 02 touching |
| 03 through | 04 protect |
| 05 icy | 06 reach |
| 07 heat | |
| F 01 freezing / 몹시 추운 | |
| 02 freeze / 얼다, 얼리다 | |
| 03 breathe / 호흡하다 | |
| 04 survive / 살아남다, 생존하다 | |
| 05 arctic / 북극의 | |
| 06 beat / (심장이) 뛰다 | |
| 07 polar / 극지의, 북극[남극]의 | |
| 08 fur / (동물의) 털 | |
| 09 blanket / 담요 | |
| 10 fat / 지방 | |

Words Plus+

- | | | |
|-------------------|-------------|------------------|
| A 01 curly | 02 thin | 03 freeze |
| 04 survive | 05 absorb | |
| B 01 gain | 02 straight | 03 error / fault |
| 04 inside | 05 moving | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 32~33

- family, Which one, uncle, Here, pretty
- sister, What, look like, curly, hair, wearing, baseball
- is, cousin, front of, tent, does, like, short hair, playing the
- Hi, What, watching, I'm, a video, is she, animal scientist, study on, famous, tell, more, found, to get, interesting, know that
- I'm looking for, Have, seen, around, haven't, does your, like, white, tail, Please, more, curly fur, name tag around, neck, lost-dog poster, share, That's, good, worry, help, for, too
- does, look like, curly brown, tell me more, wearing, purple sweater
- What, looking for, I'm, for, bag, it look like, small, green, tell, more, letter, on it
- want, welcome, loving, months, beautiful, fur, pink nose, sweet, come to, shelter, make, home happier
- What a, Which one, friend, he is, has, eyes, brown, wearing glasses
- What are, doing, I'm reading, about, is, writer, stories about wild animals, tell, more, also drew, really loved

대화 영작하기

pp. 34~35

- B: Nice family photo! Which one is your uncle John?
G: Here he is. He's pretty tall. He has dark brown hair and a beard.
- B: Who is your sister Jane? What does she look like?
G: She has curly red hair. She's wearing a baseball cap.
- B: Where is your cousin Brian?
G: He's in front of the tent.
B: What does he look like?
G: He has short hair. He's playing the guitar.
- G: Hi, Leon. What are you watching?
B: I'm watching a video about Jane Goodall.
G: Who is she?
B: She's an animal scientist. Her study on chimpanzees is very famous.
G: Please tell me more.
B: She found chimpanzees could use sticks to get food.
G: That's interesting. I didn't know that.
- G: Excuse me, I'm looking for my dog, Rusty. Have you seen a dog around here?
M: No, I haven't. What does your dog look like?
G: He's a bit small. He's white, but his tail is black.
M: Please tell me more.

G: He has curly fur and long ears. He also has a red name tag around his neck.

M: Why don't you make a lost-dog poster and share it online?

G: That's a good idea.

M: Don't worry. I'll help you look for your dog, too.

G: Thank you.

6 G: What does Bella look like?

B: She has curly brown hair.

G: Please tell me more.

B: She is wearing a purple sweater.

7 G1: What are you looking for?

G2: I'm looking for a bag.

G1: What does it look like?

G2: It's small and green.

G1: Please tell me more.

G2: It has the letter "J" on it.

8 G: Do you want to welcome a loving cat into your family? Her name is Momo, and she is 3 months old. She has beautiful white fur and a pink nose. She is very sweet. Please come to the animal shelter to meet her. She will make your home happier.

9 G: What a wonderful photo! Which one is your best friend Kevin?

B: Here he is. He has blue eyes and brown hair. He's wearing glasses.

10 B: What are you doing?

G: I'm reading a book about Ernest Seton.

B: Who is he?

G: He's a writer. He wrote stories about wild animals.

B: Please tell me more.

G: He also drew wild animals. He really loved them.

핵심 Grammar 확인 문제

p. 36~37

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 01 so small that | 02 so cold that |
| 03 so fast that | 04 so strong that |
| 05 so heavy that | 06 so tall that |
| 07 so short that | 08 so touching that |
| 09 so hungry that | |

More Exercise

- 01 The problem was so difficult that
- 02 She was so busy that
- 03 The wind blew so strongly that
- 04 He was so nervous that
- 05 so cold that my hands froze
- 06 The bag is so big that
- 07 so quiet that no one heard him
- 08 so hardworking that he always succeeds
- 09 The store was so far that

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|------------------|-------------------|
| 01 running cats | 02 picked apples |
| 03 flying kites | 04 fallen leaves |
| 05 broken window | 06 fried potatoes |
| 07 smiling boy | 08 boiled eggs |
| 09 sleeping baby | |

More Exercise

- 01 The girl wearing a blue dress
- 02 The woman sitting over there
- 03 The broken window
- 04 The cooked food
- 05 The painted wall
- 06 The fallen flowers
- 07 The lost wallet
- 08 The baby sleeping in the bed
- 09 The man standing by the window

Reading 문장 완성하기

pp. 38~39

- 01 outside, people, jackets
- 02 drink hot chocolate
- 03 stay inside, blankets
- 04 animals, survive, cold
- 05 find, survival secrets
- 06 polar bears
- 07 bears, clear fur
- 08 fur, white, sunlight
- 09 clear, helpful, cold
- 10 sunlight reach, skin
- 11 another interesting fact
- 12 black, helps, heat
- 13 black, keeps, warm
- 14 foxes, skin, fur
- 15 tails, themselves warm
- 16 wrap, tails, bodies, blankets
- 17 body heat, ears
- 18 places, arctic, small ears
- 19 small, lose, heat
- 20 what, animals without
- 21 whales, icy water
- 22 cold, swim, second
- 23 special, warm
- 24 thick fat, skin
- 25 more than, thick
- 26 bodies, keeps, warm
- 27 gives, energy, food
- 28 Lastly, winters, frogs
- 29 survive, freezing weather
- 30 freeze, percent, bodies
- 31 breathing, heart, beating
- 32 don't worry, spring, back, life
- 33 Nature, amazing

Reading 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- | | |
|--|--------------------------------|
| 01 gets, outside, put, gloves | 02 Some, hot chocolate |
| 03 Others, inside, blankets | 04 how, animals, survive, cold |
| 05 find out, survival secrets | 06 polar bears |
| 07 Did, know, clear fur | 08 fur, looks white, sunlight |
| 09 clear, helpful, cold | 10 lets, reach, skin |
| 11 comes another, fact | 12 Dark, helps, take, heat |
| 13 fur, black, keeps, warm | 14 Arctic foxes, too |
| 15 also, tails, keep, warm | |
| 16 sleep, wrap, around, bodies, blankets | |
| 17 However, lose, through, ears | |
| 18 Unlike, warm places, arctic | 19 Their, lose less heat |
| 20 Now, animals without | 21 whales, icy |
| 22 winter, so, even, second | 23 whales, special, stay, icy |
| 24 thick fat under | 25 fat, more, thick |
| 26 covers, bodies, keeps | 27 gives, energy, find, long |
| 28 Lastly, winters, wood frogs | |
| 29 survive, freezing weather | |
| 30 freeze themselves, percent, bodies | |
| 31 breathing, heart, beating | |
| 32 worry, spring, come back | |
| 33 Nature, amazing | |

핵심 문장 Review

pp. 42~43

- | | | | |
|--------|------|------|------|
| A 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 T | 07 F | |
- B 01 × → such cold 02 ○
 03 × → gives 04 ○
 05 × → warm 06 × → freezing
 07 ○ 08 × → themselves
- C 01 Having clear fur and black skin keeps polar bears warm.
 02 Their ears are so small that they can help the foxes lose less heat.
 03 Whales have a special way to stay warm in icy water.
 04 The fat also gives whales energy when they cannot find food for a long time.
 05 These frogs freeze themselves to survive the freezing weather.
- D 01 When it gets cold outside, people put on jackets and gloves.
 02 Their fur only looks white to us because of the sunlight.
 03 The winter sea is so cold that you cannot swim there, even for a second.
 04 They stop breathing, and their heart stops beating.
 05 When spring comes, they come back to life.

- A 01 dark → clear
 03 large → small
 05 can → cannot
 07 keeps → stops

Lesson 08

Clever Spending

어휘 확인 문제

pp. 44~45

Words & Phrases

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| A 01 휴가 | 02 우스꽝스러운, 어리석은, 바보같은 |
| 03 타다, 태우다 | 04 잔 |
| 05 양말 | 06 깨진, 고장난 |
| 07 삶은, 끓인 | 08 나누다 |
| 09 배달 | 10 환불 |
| 11 ~을 궁금해하다; 놀라움 | 12 레모네이드 |
| 13 (값·비용이) ~이다[들다] | 14 화장실 |
| 15 인터뷰, 면담 | 16 고객 |
| 17 정보 | 18 소비, 지출 |
| 19 교환; 교환하다 | 20 문제, 사안 |
-
- | | |
|-------------|------------|
| B 01 cute | 02 price |
| 03 meal | 04 chart |
| 05 pocket | 06 pair |
| 07 tour | 08 receipt |
| 09 track | 10 amount |
| 11 cancel | 12 save |
| 13 compare | 14 prepare |
| 15 brochure | 16 clever |
| 17 amazing | 18 per |
| 19 order | 20 cheap |
-
- | | |
|--------------|---------------|
| C 01 한 쌍당 | 02 ~ 대신에 |
| 03 즉시, 당장 | 04 여행 가다 |
| 05 ~을 처리하다 | 06 ~로 바꾸다 |
| 07 분실물 보관소 | 08 A를 B로 교환하다 |
| 09 ~할 필요가 없다 | 10 적다, 적어놓다 |
-
- | | |
|-------------------|----------------------|
| D 01 take A back | 02 do a good job |
| 03 be on vacation | 04 plans for the day |
| 05 ask for | 06 find out |
| 07 go with | 08 divide A by B |
| 09 talk about | 10 divide A into B |
-
- | | |
|--------------|-------------|
| E 01 receipt | 02 salty |
| 03 vacation | 04 prepare |
| 05 cancel | 06 brochure |
| 07 burned | |
-
- | | |
|----------------------|-------------------|
| F 01 per / ~당, 마다, 각 | 02 amount / 양, 수량 |
| 03 chart / 도표, 차트 | 04 pair / 한 쌍 |
| 05 divide / 나누다 | 06 price / 가격 |
| 07 exchange / 교환 | 08 tour / 여행, 관광 |
| 09 refund / 환불 | 10 compare / 비교하다 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| A 01 brochure | 02 salty | 03 information |
| 04 delivery | 05 restroom | |
| B 01 tour | 02 wise / smart | 03 call off |
| 04 expensive | 05 customer | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- Excuse, can, help, with my meal, What's, too salty, can't eat, so sorry, take it, get, new one
- afternoon, help you, bought, yesterday, too, Would you, refund, exchange, I'd like, refund, Do, your receipt, Here it is, I'll, right away
- can, help you, with, last, what's, There is, pocket, I'm sorry, Would you like, I'd like, for a new one, name, user, My name, my ID, for, exchange, with you, fine, nice day
- can I, happy with, too long, hear that, would you, I'd like to
- happy with, not cold, I'm, I'd like, ice, Sure
- not happy, Instead of, I'd, salad because, help me, on Monday
- Excuse, not happy, problem, not cold, ice for you
- May I, these, yesterday, too, refund, exchange, I'd like, have, pair, Here you

대화 영작하기

pp. 48~49

- W: Excuse me.
M: How can I help you?
W: I'm not happy with my meal.
M: What's the problem?
W: This soup is too salty. I can't eat it.
M: I'm so sorry. I'll take it back and get you a new one.
W: Thank you.
- W: Good afternoon. How may I help you?
B: I bought this sweater yesterday, but it's too small.
W: Would you like a refund or an exchange?
B: I'd like to get a refund.
W: Do you have your receipt with you?
B: Yes, I do. Here it is.
W: Okay, I'll take care of it right away.
B: Thank you.
- (Phone rings.)
M: Seven West customer service. How can I help you?
G: Hi. I have a problem with the bag I bought last week.
M: Oh, what's the matter?
G: There is a hole in the pocket.
M: I'm sorry to hear that. Would you like a refund or an exchange?
G: I'd like to exchange the bag for a new one.
M: Okay. Can I have your name and user ID, please?
G: My name is Lucy and my ID is Lucystar.
M: I'll take three days for an exchange. Is that okay with you?
G: Yes, that's fine.
M: Great. Have a nice day.
- B: Hi. How can I help you?
G: I'm not happy with the delivery. It's taking too long.
B: I'm sorry to hear that. What would you like to do?
G: I'd like to cancel the order.
- G: I'm not happy with the lemonade. It's not cold.
B: Oh, I'm so sorry.
G: I'd like to have more ice.

B: Sure, no problem.

- B: I'm not happy with Monday's lunch. Instead of potato chips, I'd like potato salad because it's healthier. This change will help me eat better on Monday.
- M: Excuse me. I'm not happy with my juice.
W: What's the problem?
M: It's not cold.
W: I'm sorry. I'll get some ice for you.
- M: May I help you?
G: I bought these pants yesterday, but they're too big.
M: Would you like a refund or an exchange?
G: I'd like to exchange them. Can I have a smaller pair?
M: Sure. Here you go.

핵심 Grammar 확인 문제

p. 50~51

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|----------|---------|
| 01 which | 02 what |
| 03 why | 04 when |
| 05 where | 06 how |
| 07 where | 08 what |
| 09 why | |

More Exercise

- when I would arrive
- where the nearest station is
- who wrote this story
- why you chose this book
- where he works anymore
- where I was going in the rain
- what this means to you
- when the next test is
- why he laughed

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 01 What, to do | 02 what to do |
| 03 when to leave | 04 where to visit |
| 05 what to wear | 06 how to buy |
| 07 where to go | 08 how to play |
| 09 who(m) to invite | |

More Exercise

- discussed what to do next
- how to fix this
- decided when to start the meeting
- is thinking about what to eat
- know how to stop the music
- forgot what to bring
- not sure when to start
- know who to ask
- doesn't know what to choose

Reading 문장 완성하기

pp. 52~53

- 01 family, vacation, Australia
- 02 traveling, week
- 03 talking, plans, day
- 04 want to, today
- 05 really, see, cute
- 06 may, some, tours
- 07 ask, information, desk
- 08 don't have
- 09 tour brochures
- 10 tour, best, us
- 11 compare, prices
- 12 price, looks really
- 13 the other tours
- 14 find, price, amount
- 15 can, do that
- 16 Let's start, take, will cost
- 17 for, hours
- 18 now, cheapest
- 19 one, thing, check
- 20 What is it
- 21 price, two people
- 22 Where does, that
- 23 pair, know, means
- 24 now, know, do
- 25 Divide, get, person
- 26 Wow, cheaper than
- 27 make, chart
- 28 did, good job
- 29 why, is, cheapest
- 30 go with, one

Reading 빈칸 완성하기

pp. 54~55

- 01 is on vacation
- 02 are traveling for
- 03 talking about, plans
- 04 do you want
- 05 really, to, cute
- 06 may be, tours
- 07 ask for information
- 08 don't
- 09 are, tour brochures
- 10 which, tour, best
- 11 let, compare, prices
- 12 price, looks, good
- 13 for, the other
- 14 need, find out, amount
- 15 how, do that
- 16 start with, take, will cost
- 17 is, for, and
- 18 now, the cheapest
- 19 one, thing to check

- 20 is it
- 21 price, it's, two people
- 22 Where does, that
- 23 per pair, pair, means
- 24 now, what, do
- 25 Divide, by, get, one person
- 26 It's, cheaper than
- 27 amazing, Let, make
- 28 did, good job
- 29 why Top Tour is
- 30 Let's go with

핵심 문장 Review

pp. 56~57

- A** 01 T 02 T 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 × → for 02 × → compare
 03 × → to do 04 ○
 05 × → other 06 ○
 07 × → say 08 × → cheaper
- C** 01 They are traveling for a week.
 02 The price of Smile Tour looks really good!
 03 We need to find out the price for the same amount of time.
 04 If we take a 3-hour tour, it will cost \$75.
 05 Divide 110 by 2 to get the price for one person.
- D** 01 Should I ask for information at the desk?
 02 First, let me compare the prices.
 03 Look, the other tours are all 3 hours.
 04 We have one more thing to check.
 05 Now you can see why Top Tour is the cheapest.

- A** 04 Star Tour → Smile Tour
 06 one person → per pair

Special Reading Where Is My Home?

어휘 확인 문제

pp. 58~59

Words & Phrases

- A** 01 그때 02 폭풍(우)
 03 펼쳐다 04 속삭이다
 05 일어나다, 발생하다 06 궁금해하다; 놀라움
 07 (긴) 여행, 여정 08 나중에, 후에
 09 (짧은) 여행 10 목소리, 음성
 11 외치다, 소리치다 12 구멍, 굴
 13 불쌍한; 가난한 14 안전한
 15 ~의 안에, 내부에 16 냄새를 맡다, 냄새가 나다
 17 배달하다 18 완벽한
 19 잡다, 쥐다 20 약한, 힘이 없는
- B** 01 pine 02 ill
 03 wing 04 rest
 05 deep 06 load
 07 noise 08 real
 09 feel 10 owl
 11 fresh 12 lonely
 13 thirsty 14 finally
 15 gently 16 branch
 17 forest 18 loud
 19 miss 20 strange
- C** 01 ~에서 멀리 02 ~의 꼭대기에
 03 날개를 펼쳐다 04 ~로 가득 차 있다
 05 세상의 끝, 종말 06 ~에 실다
 07 계속 운전해서 가다 08 수천의, 수많은
 09 ~의 앞에 10 ~의 중앙에
- D** 01 cut down 02 take care of
 03 from now on 04 far away
 05 up high 06 one day
 07 along with 08 make one's home
 09 look out 10 once upon a(n) ~
- E** 01 lonely 02 rest
 03 loud 04 thirsty
 05 forest 06 finally
 07 miss
- F** 01 shout / 외치다, 소리치다 02 gently / 부드럽게, 다정하게
 03 wing / 날개 04 storm / 폭풍(우)
 05 deliver / 배달하다 06 branch / 나뭇가지
 07 miss / 그리워하다 08 woods / 숲
 09 spread / 펼쳐다 10 load / 싣다

Words Plus+

- A** 01 rest 02 deep 03 noisy
 04 deliver 05 spread
- B** 01 loud 02 real 03 gently
 04 spread 05 forest

Reading 문장 완성하기

pp. 60~62

- 01 Christmas, Center, real
 02 cut, delivered, forest
 03 true story, happened
 04 season, middle, forest
 05 top, tallest, forest
 06 safe, hole, pine
 07 heard, loud, strange
 08 was it, it, storm, end, world
 09 owl looked out
 10 people, cutting down
 11 beautiful, said
 12 make, perfect
 13 finally, loaded, truck, along, hole inside
 14 hours, truck drove
 15 ill, couldn't rest
 16 hungry, nothing, eat
 17 thirsty, nothing, drink
 18 lonely, far, away
 19 later, finally, front
 20 Where am, wondered
 21 filled, lights, noise
 22 thousands, streets, buildings
 23 happy, see, Christmas
 24 not, home, said
 25 tried, away, weak
 26 one, workers, surprise
 27 sure, owl, people shouted
 28 take, safer place
 29 wanted, help
 30 put, moved again
 31 little owl
 32 take, kind-looking, glasses
 33 care, missed, forest
 34 tallest, deep, forest
 35 softly, answer, back
 36 Then, gently held, hands
 37 healthy enough, fly
 38 Shall, go, take, home
 39 drove, top, mountain
 40 free, said, Take care
 41 spread, wings, flew
 42 journey, finally back
 43 smell, fresh pine
 44 hear, whispering, each
 45 walk, branches, trees
 46 What, like most
 47 Shouting, letting, fill

- 01 know, Christmas, in, real
- 02 before, delivered, forest
- 03 true story, happened
- 04 Once, season, little, deep
- 05 made, home, tallest
- 06 safe, hole up, in
- 07 one day, heard, strange
- 08 was, Was, end
- 09 looked out
- 10 people, cutting down
- 11 beautiful, one of
- 12 make, perfect
- 13 finally, down, loaded onto, her, inside
- 14 hours, drove on
- 15 little, ill, rest
- 16 hungry, to eat
- 17 thirsty, was, drink
- 18 Most, all, lonely, far
- 19 days, finally, front
- 20 am, wondered
- 21 filled with lights
- 22 thousands of, ice, streets
- 23 were happy to
- 24 is, home, said
- 25 fly away, weak
- 26 one of, surprise
- 27 sure, Some, shouted
- 28 thing, take, safer
- 29 wanted to
- 30 put in, moved
- 31 little, I'm
- 32 take care, from now, glasses
- 33 care of, missed, forest
- 34 hole, tallest, deep
- 35 called softly, no, came
- 36 one, gently, hands
- 37 healthy enough
- 38 Shall, take
- 39 drove, top, mountain
- 40 free, Take
- 41 spread, wings, flew
- 42 journey, finally back
- 43 smell, fresh pine
- 44 hear, whispering, each
- 45 walk, branches, trees
- 46 What, like most
- 47 Shouting out, letting, forest

- A** 01 T 02 F 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 × → delivered 02 × → the tallest
 03 × → safe 04 × → home
 05 ○ 06 ○
 07 × → take 08 ○
- C** 01 This is a true story that happened in 2020.
 02 The tree was finally cut down and loaded onto a truck.
 03 Most of all, she felt lonely, but her friends were far, far away.
 04 You're healthy enough to fly now.
 05 Then the little owl spread her wings and flew into the sky.
- D** 01 The little owl made her home at the top of the tallest tree in the forest.
 02 The little owl looked out and saw some people cutting[cut] down the tree.
 03 She was hungry, but there was nothing to eat.
 04 The place was filled with lights and noise.
 05 Ellen let me take care of the owl from then on.

- A** 02 bottom → top
 04 healthy → ill
 06 to a forest far from → to the top of

Lesson 05 회중점점 모의고사 1회

pp. 70~73

- 01 (p)erfect 02 ③ 03 ④ 04 ⑤
 05 ④ 06 ⑤ 07 ③ 08 ③
 09 has not worn, yet 10 ④ 11 ⑤
 12 ③
 13 (1) I went to the new art museum last weekend.
 (2) The museum gave the visitors clear guidelines to follow.
 14 ⑤ 15 ③
 16 to introduce, mountains, These 17 ①
 18 ⑥ first ② second 19 ③ 20 ⑤
 21 ④
 22 Ethiopian soldiers used their own money to help them.
 23 ③
 24 ② The Memorial Hall in Chuncheon ⑥ Soyanggang Skywalk
 25 you can feel the strong friendship between the two countries

- 01 실수나 결점이 없는; 가능한 한 좋은 → perfect(완벽한)
 02 across the world: 전 세계에 걸쳐 around the world: 전 세계적으로
 • K-팝은 전 세계에 걸쳐 팬들이 있다.
 • 전 세계적으로 사람들이 새해를 기념하고 있다.
 03 recommend(추천하다)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
 • 우리는 우리나라를 도운 사람들을 기린다(honor).
 • 나는 야시장에서 한국 길거리(street) 음식을 먹어 보았다.
 • 사람들은 축제를 기념하기 위해 함께 모인다(gather).
 • 학생들은 모두 활동을 하는 동안 서로 의사소통한다(communicate).
 04 상대방의 경험이나 행동에 대한 소감을 물을 때는 '~은 어땠어?'라는 의미로 How did you like ~?를 쓴다. ④의 How와 like는 함께 쓸 수 없다.
 05 ④ have been to는 '가 본 적 있다'의 의미로 경험을 물어보는 질문이지만, 답변인 have gone to는 아직 돌아오지 않은 상태를 의미하기 때문에 흐름상 어색하다.
 06 ⑤ 유명한 배우와 사진을 찍은 것은 운이 좋은 일이었으므로 Unluckily를 Luckily로 고쳐야 한다.
 07 ③ 해인이 유명한 배우라는 정보만 있을 뿐 그가 어떤 이유로 유명한지는 알 수 없다.
 ① 지아는 어디에서 해인을 만났는가? (→ 식당)
 ② 언제 지아는 해인을 만났는가? (→ 2년 전쯤)
 ③ 해인은 무엇으로 유명한가? (→ 알 수 없음)
 ④ 해인의 직업은 무엇인가? (→ 배우)
 ⑤ 지아는 누구와 사진을 찍었는가? (→ 배우 해인)
 08 외식을 하자고 한 것으로 보아 저녁으로 먹을 것이 없다는 내용이 되어야 한다. 앞에 있는 동사가 have이므로 「nothing + to부정사」의 형태로 쓴다.
 • 우리는 저녁으로 먹을 것이 아무것도 없어. 오늘 밤은 외식하자.
 09 현재완료 부정문(have/has not + 과거분사)으로 써야 하고, 완료 용법에 해당한다. yet(아직)은 부정문이나 의문문에 쓴다.
 10 ④ enjoy는 동명사만을 목적으로 취하므로 동명사 doing, 나머지는 모두 형용사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.
 ① 나는 한 시간 동안 사용할 조용한 방이 필요하다.
 ② 오늘 저녁에 갈 만한 좋은 장소가 있나요?

- ③ 우리는 내일까지 끝내야 할 많은 과제가 있다.
 ④ 그녀는 저녁 식사 후에 설거지하는 것을 즐긴다.
 ⑤ 먹을 것이 있나요?
 11 ⑤ 현재완료는 명백한 과거 시점을 나타내는 부사구(five minutes ago)와 함께 쓸 수 없다.
 ① 우리는 아직 Mike가 보낸 편지를 읽지 않았다.
 ② Lena는 해변에서 선글라스를 잃어버렸다.
 ③ 이 카페는 지난여름부터 여기 있었다.
 ④ 나는 이 커피 머신을 전에 한 번도 사용해 본 적이 없다.
 12 <보기>와 ③은 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ①②④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 그는 휴식을 취할 조용한 곳이 필요하다.
 ① 나는 도움을 요청하기 위해 친구에게 전화했다.
 ② 우리는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ③ 그는 항상 해야 할 중요한 것이 있다.
 ④ 그들은 갑작스러운 비를 피하기 위해 빠르게 달렸다.
 ⑤ 그들은 결승 경기에서 져서 실망했다.
 13 (1) 단순 과거 상황(last weekend)이므로 현재완료 시제를 과거시제로 고친다.
 (2) guidelines를 수식하는 것은 형용사적 용법의 to부정사이므로 followed를 to follow로 고친다.
 14 ⑤ things를 수식하는 것은 형용사적 용법의 to부정사이므로 to see로 고친다.
 15 ② the number of + 복수명사: ~의 수
 ⑥ tips for visitors: 방문객들을 위한
 16 유진은 자신의 고향인 춘천을 소개하기 위해(to introduce) 블로그를 쓰고 있다. 춘천은 아름다운 산(mountains)과 호수로 알려져 있다. 요즘(These days)에는 점점 더 많은 외국인 관광객들이 춘천을 방문하고 있다.
 17 문맥상 ① focus(초점, 중점)이 가장 적절하다.
 ② 활동 ③ 타다 ④ 관광객 ⑤ 추천하다
 18 총수를 말할 때는 서수로 말하기 때문에 one은 first(첫 번째), two는 second(두 번째)가 된다.
 19 click on: 클릭하다
 20 문맥상 ⑥는 '(전쟁에서) 지다, 패하다'의 의미로 쓰였다. (lose - lost - lost)
 21 ① 에티오피아와 한국은 지도상 서로 가깝다. (→ 멀리 떨어져 있음)
 ② 한국 군인들이 에티오피아에 지원하러 갔다. (→ 언급되지 않음)
 ③ 에티오피아 군인들은 춘천의 많은 전투에서 졌다. (→ 결코 패하지 않았음)
 ④ 한국 전쟁 때문에 일부 한국 아이들은 부모를 잃었다.
 ⑤ 에티오피아는 한국 아이들을 위해 학교나 집을 지어주었다. (→ 언급되지 않음)
 22 one's own(자신의)은 주어가 Ethiopian soldiers이므로 one's를 their로 고치고 '~하기 위해서'는 목적의 의미이므로 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 to help them으로 쓴다.
 23 ③ → 현재완료는 명백한 과거 시점(in 2006)과 함께 쓰이지 않으므로 has been built를 단순 과거 시제인 was built로 고쳐야 한다.
 24 ② Here는 앞에서 언급된 The Memorial Hall in Chuncheon을 지칭한다.
 ⑥ there는 글에서 I will introduce Soyanggang Skywalk라고 먼저 언급되었기 때문에, there는 Soyanggang Skywalk를 의미한다.
 25 between the two countries: 두 나라 사이의

- 01 ⑤ 02 ③ 03 (m)ix 04 ②
 05 ③ 06 I'll give it a try this time. 07 ④
 08 ③ 09 ㉠ → When did you buy that jacket?
 10 ③ 11 ②
 12 We must find a way to solve this problem.
 13 we've waited for you here for half an hour 14 ⑤
 15 ⑤ 16 ④ 17 ㉠ introduce ㉡ tips
 18 ④ 19 ⑤ 20 ③
 21 Ethiopia and Korea are far apart on the map
 22 ⑤ 23 ① 24 ④ 25 ④

01 <보기>와 ①②③④는 유의어 관계이고, ⑤는 반의어 관계이다.

<보기> 여행

- ① 경치 ② 경기 ③ 방문객
 ④ 전시하다, 보여 주다 ⑤ 요즘에 : 그때에는

02 well-known: 잘 알려진 (= famous)

- ① 용감한 ② 완벽한 ③ 유명한 ④ 문화의 ⑤ 맛있는

03 mix: ㉠ 혼합; 조합 ㉡ 섞다

A: 이 노래는 다양한 스타일의 훌륭한 조합이다.

B: 맞아. 그 가수는 팝과 재즈를 섞는 것을 좋아해.

A: 그래서 독특하게 들리는 거야.

04 ①③④⑤는 특정 경험이나 활동에 대한 소감을 묻는 표현이고, ②는 제안을 하는 표현이다.

- ① 그거 어땠니?
 ② 이번 주말 어때?
 ③ 부산 여행 어땠니?
 ④ 콘서트는 놀라웠어, 그렇지 않니?
 ⑤ 놀이공원을 즐겼니?

05 상대방이 등산하는 것이 어떤지 제안하고 있으므로 무엇을 추천하는지 묻는 질문이 되는 것이 적절하다.

- ① 연결하다 ② 집중하다 ③ 추천하다, 권하다
 ④ 응원하다, 격려하다 ⑤ 함께 모이다

06 give it a try: 시도해 보다, 한번 해 보다

07 소년은 삼악산 정상에서의 경치가 훌륭하다고 말했으므로, '평범하다'라고 한 ④는 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소년은 춘천으로의 가족 여행을 계획하고 있다.
 ② 소년은 소년에게 춘천에서 무엇을 하는 것이 좋을지 추천해 달라고 묻는다.
 ③ 소년은 삼악산 하이킹을 추천한다.
 ④ 소년은 정상에서의 경치가 평범하다고 말한다. (→ 훌륭함)
 ⑤ 소년은 이번에 그의 제안을 따르겠다고 말한다.

08 to부정사가 수식하는 명사(구)가 전치사의 목적어에 해당하므로 to부정사 뒤에 적절한 전치사를 쓴다.

- ㉠ '~로 쓰다'는 '도구'를 나타내는 write with가 적절하다.
 ㉡ '~ 위에 쓰다'는 장소나 매체를 나타내는 write on이 적절하다.

09 현재완료는 과거의 특정한 시점을 나타내는 말과 함께 쓰지 않으므로, when이 있는 의문문에서는 현재완료시제가 아니라 과거시제로 써야 한다.

- ㉠ 그녀는 이미 도착했니?
 ㉡ 너는 하루 종일 어디에 있었니?
 ㉢ 너 머리에 무슨 잣을 한 거니?
 ㉣ 너 그 재킷은 언제 샀니?
 ㉤ 너는 이 도시에 얼마나 오래 살았니?

10 ③ '주제에 관하여(about the topic)' 이야기하는 것이므로 명사 topic을 꾸

며 주는 to부정사 뒤에 전치사 about이 필요하다. 따라서 to talk을 to talk about으로 고쳐 써야 한다.

11 과거에 시작된 행동이나 상태가 현재까지 이어지거나 영향을 미칠 때는 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 표현한다.

12 '방법'을 뜻하는 명사 a way 뒤에 이를 꾸며 주는 to부정사구 to solve this problem이 나와야 한다.

13 「have[has] + 과거분사」 형태로 wait을 과거분사인 waited로 쓰고, '30 분'은 half an hour로 표현한다. 9단어로 써야 하므로 we have를 축약형인 we've로 써야 하는 것에 유의한다.

14 ⑤ [which → who[that]], 선행사 tourists(관광객들)는 사람이므로 주격 관계대명사는 which가 아닌 who[that]로 써야 한다.

15 (A) be famous for: ~로 유명하다

(B) tips for visitors: 방문객들을 위한 팁[조언]

16 ① 글쓰이의 블로그 이름은 무엇인가? (→ Happy Yujin!)

② 글쓰이의 고향은 어디인가? (→ 춘천)

③ 춘천은 무엇으로 유명한가? (→ 아름다운 산과 호수들)

④ 글쓰이는 춘천에 얼마나 오래 살았는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 글쓰이는 왜 블로그를 시작했는가? (→ 춘천의 역사와 전 세계의 방문객들에게 팁을 공유하기 위해서)

17 • 이 글의 목적은 전 세계 방문객들과 유용한 팁(tips)을 공유함으로써 글쓰이의 고향을 소개하는(introduce) 것이다.

18 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 기리는 기념관을 소개하는 글인데, ④ '많은 에티오피아 사람들이 문화 교류를 위해 한국을 방문하는 것을 좋아한다.'는 글의 흐름상 어색하다.

19 ⑤ 링크를 클릭하면 '두 나라 사이의 특별한 역사'를 알 수 있다고 했다.

20 '물리적 공간을' 가로지르는'이라는 의미는 Across가 적절하다.

21 far apart: 멀리 떨어져서

22 ⑤ '전쟁 중에 일부 한국 아이들은 부모를 잃었다'고 언급했으므로 에티오피아 군인들이 자신들의 돈을 써서 도운 대상은 '고아가 된 한국 아이들'이 되어야 흐름상 자연스럽다. 따라서 themselves를 Korean children을 가리키는 them으로 고쳐 써야 한다.

23 주어진 문장은 '각 도시는 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해 기념관을 지었다.'라는 내용으로 일반적인 배경을 설명하고 있다. 따라서 특정 도시인 춘천의 기념관에 대한 구체적인 설명이 나오기 전인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.

24 ④의 miss는 '그리워하다'라는 의미로 쓰였고, ㉠와 나머지는 모두 '놓치다'라는 의미로 쓰였다.

① 나는 마지막 버스를 놓치고 싶지 않다.

② 그것은 좋은 기회이다. 너는 그것을 놓치지 말아야 한다.

③ 서둘러라, 그렇지 않으면 개막식을 놓칠 것이다.

④ 나는 새로운 도시로 이사했고, 옛 친구들이 그립다.

⑤ 우리는 교통 체증 때문에 영화의 첫 부분을 놓쳤다.

25 ④ 에티오피아 군인들이 한국 전쟁에 참전했다는 사실은 나오지만 몇 명이 사망했는지에 대해서는 언급되지 않았다.

① 춘천과 아디스아바바는 언제 자매 도시가 되었나? (→ 2000년대)

② 에티오피아의 수도는 어디인가? (→ 아디스아바바)

③ 춘천의 기념관은 어떻게 생겼는가? (→ 에티오피아 전통 가옥 모양)

④ 얼마나 많은 에티오피아 군인들이 한국 전쟁에서 사망했는가?
 (→ 알 수 없음)

⑤ 글쓰이는 다음 이야기에서 무엇에 관해 이야기할 것인가?

(→ 소양강 스카이라이프와 여행 팁)

- 01 tie 02 ④ 03 ③ 04 ⑤
 05 see → seen 06 ① 07 ④
 08 ④ 09 ③ 10 ④
 11 @ → I have a lot of letters to write today. 12 ③
 13 (1) seen (2) visited (3) been (4) eaten
 14 ④ 15 ③ 16 ① 17 ②
 18 (1) F (2) T (3) T 19 ⑤ 20 ①
 21 ⑤ 22 (b) → (a) → (c) 23 ④
 24 ② 25 [예시답안] 두 나라 사이의 강한 우정

- 01 tie: ④ 유대, 유대 관계 / have strong ties: 긴밀한 유대 관계를 맺다
 02 ④ brave(용감한)의 영영풀이는 '위험하거나 어려운 상황에서 두려움을 보이지 않는'이므로 safe를 dangerous로 고쳐 써야 올바른 영영풀이가 된다.
 ① 맛있는: 매우 맛있는
 ② 경기: 사람들이나 팀들 사이의 경기나 대회
 ③ 관광객: 즐거움을 위해 장소를 방문하기 위해 여행하는 사람
 ⑤ 의사소통하다: 다른 사람이 이해할 수 있도록 정보, 생각, 또는 감정을 나누다
 03 • 두 집은 멀리 떨어져 있다. (far apart: 멀리 떨어져서)
 • 나는 전 세계를 여행하고 싶다. (around the world: 전 세계적으로)
 • 나는 자동차와 나무 사이에 서 있다. (between A and B: A와 B 사이에)
 04 소년은 한국의 전통 놀이 도구인 제기예 관해 이야기하고 있다.
 질문: 소년은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
 ① 한국의 전통 동전
 ② 종이 장난감을 만드는 방법
 ③ 한국 화폐의 역사
 ④ 잘 알려진 한국의 휴일
 ⑤ 한국의 전통놀이 물품
 05 '~해 본 적이 있나요?'라는 의미로 경험을 물을 때는 현재완료 의문문인 'Have you ever + 과거분사 ~?'로 표현하므로 see를 과거분사 형태인 seen으로 고쳐 써야 한다.
 06 ⑥ 지난 주말에 '무엇(What)'을 했는지 묻는 질문이 적절하다.
 ⑥ 소감을 물을 때는 How did you like it?으로 표현한다.
 07 ① → Mia는 남동생과 경기를 봤음
 ② → 야구장
 ③ → 맛있는 음식을 먹음
 ⑤ → 알 수 없음
 08 ④ 빈칸 앞의 a man을 수식하는 표현이 필요하므로, '~할 사람'이라는 의미를 나타내는 to부정사가 알맞다.
 09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 We have been best friends for three years.가 되므로 ③에는 best가 들어간다.
 10 ④ [has gone → went], 명백한 과거 시점을 나타내는 ago와 현재완료로 같이 쓸 수 없다.
 ① 나는 지난주 금요일부터 감기에 걸려 있다.
 ② 지수는 5년 동안 유명한 가수로 지내왔다.
 ③ 네 이름을 쓸 것이 있니?
 ④ 그녀는 두 시간 전에 공부하러 도서관에 갔다.
 ⑤ 그들은 이것만큼 재미있는 영화를 본 적이 없다.
 11 to부정사의 형용사적 용법에서 수식을 받는 명사(letters)가 write의 목적어 역할을 이미 하고 있으므로, 중복되는 대명사 them은 삭제해야 한다.
 ① 나는 오늘 써야 할 편지가 매우 많다.
 ② 우리는 이미 과학 프로젝트를 마무리했다.
 ③ 그녀는 선생님이 된 지 10년 이상이 되었다.

- 12 (A) [something to cold drink → something cold to drink], thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 (C) [have started → started], 명백한 과거 시점을 나타내는 three years ago가 있으므로 현재완료시제가 아닌 과거시제로 써야 한다.
 (E) [has cried → has cried] 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -ed를 붙여 과거, 과거분사를 만든다. (cry - cried - cried)
 (A) 나는 마실 차가운 무언가를 가지고 있다.
 (B) 이 방에 앉을 의자가 좀 있네요?
 (C) 나의 부모님은 3년 전에 사업을 시작하셨다.
 (D) 그녀는 그들이 초등학교였을 때부터 그를 알고 지냈다.
 (E) 아기는 그녀가 깨어난 이후 한 시간 동안 울었다.
 13 '~한 적이 있다'는 경험을 나타낼 때는 「have + 과거분사」 형태의 현재완료로 쓴다.
 (1) 나는 아직 에펠탑을 본 적이 없기 때문에 파리에 가고 싶다.
 (2) 한국에는 내가 아직 방문해 보지 못한 아름다운 섬들이 아주 많다.
 (3) 나는 전에 오페라 공연을 보러 가 본 적이 없어서, 올해는 가 보고 싶다.
 (4) 나는 마카롱을 전에 한 번도 먹어 본 적이 없어서 먹어 보고 싶다.
 14 ④ 춘천은 아름다운 산과 호수로 유명하고, 글썽이는 춘천의 역사와 여행 팁을 소개하기 위해 이 블로그를 시작했다고 말하고 있다. 따라서 외국인 관광객의 수가 늘어나고 있다는 것이 자연스러우므로 falling을 growing으로 고쳐 써야 한다.
 15 ③과 ⑥은 모두 앞의 things를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
 16 자신의 고향인 춘천을 소개하고, 춘천의 역사와 전 세계 방문객들을 위한 팁을 나누고 싶다고 말하고 있으므로 그 결과로 이어지는 내용인 ① '나는 이 블로그를 시작했다'가 가장 자연스럽다.
 ② 나는 역사를 잊어버렸다
 ③ 나는 다른 나라들을 방문했다
 ④ 나는 내 옛 블로그들을 단기로 결정했다
 ⑤ 나는 요즘 관광객을 한 명도 보지 못했다
 17 ② 한국 전쟁에 참전한 '용감한(brave)' 군인들이라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
 18 (1) 군인들의 이름은 2층에서 볼 수 있다. (→ 1층)
 (2) 기념관에는 에티오피아에서 온 문화 유물들이 전시되어 있다.
 (3) 더 많은 역사적인 정보들을 위한 링크를 제공한다.
 19 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 위한 기념관을 총별로 상세히 설명하고 안내하는 내용의 글이다.
 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 they have had strong ties for many years가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 ties이다.
 21 (A)의 lost는 '(경기나 전쟁에서) 졌다'라는 뜻이고, (B)의 lost는 '(소유물이 나 사람을) 잃었다, 잃어버렸다'라는 뜻이다.
 ① (A) 그녀는 그녀의 가방을 공원에서 잃어버렸다.
 (B) 그들은 지난밤에 마지막 경기에서 졌다.
 ② (A) 나는 버스에서 휴대전화를 잃어버렸다.
 (B) 그 팀은 한 골 차이로 경기에서 졌다.
 ③ (A) 그는 어두운 숲에서 길을 잃었다.
 (B) 그들은 수년 후에 전쟁에서 졌다.
 ④ (A) 많은 사람들이 사고로 그들의 목숨을 잃었다.
 (B) 그는 너무 느렸기 때문에 경주에서 졌다.
 ⑤ (A) 그는 어제 테니스 경기에서 졌다.
 (B) 그녀는 수영장에서 그녀가 가장 좋아하는 반지를 잃어버렸다.
 22 (b) 에티오피아 군인들은 매우 용감했으며, 춘천에서 치른 모든 전투에서 승리했다. - (a) 하지만, 이 어려운 시기 동안 한국의 많은 아이들이 고아가 되었다. - (c) 에티오피아 군인들은 자신들의 돈을 나누어 주었다.

- 23 ㉠ '~처럼 보인다'는 「look like + 명사(구)」로 표현한다.
 ㉢ 전치사(for)의 목적으로 동사가 올 때는 동명사 형태로 쓴다.
 24 (B) → 춘천 기념관은 2006년에 완공되었다.
 (C) → 기념관의 외형은 에티오피아의 전통 가옥을 본떠 만들었다.
 25 질문: 춘천의 기념관을 방문하면 무엇을 느낄 수 있는가?

Lesson 06 회중점검 모의고사 1회

pp. 82~85

- 01 (s)elect 02 ② 03 ④
 04 ② 05 ⑤ 06 ②
 07 ⑤ 08 heard the baby cry[crying]
 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ①
 12 ②
 13 (1) I saw some students practice[practicing] for our school festival.
 (2) The teacher let us sing together with them.
 14 ③ 15 When I got to the skatepark
 16 jumped into the air and flipped the board
 17 ① 18 ④ 19 ⑤
 20 ① 21 ③ 22 ⑤
 23 It makes me feel free. 24 ⑤
 25 skating → to skate

- 01 많은 것 중에서 하나를 고르다 → select (선택하다)
 02 • 우리는 지난여름에 해변에 갔다. (last: ㉠ 지난)
 • 좋은 기억은 영원히 지속된다. (last: ㉢ 지속되다)
 03 ㉣ basic(㉠ 기본적인)은 빈칸 어디에도 적절하지 않다.
 • 공공 장소에서 뛰어서는 안된다. (public)
 • 나는 해변에서 큰 파도를 보았다. (wave)
 • 요리는 삶에서 매우 유용한 기술이다. (skill)
 • 나는 점심으로 매운 국수를 먹고 싶다. (noodle)
 04 ㉡ 상대방에게 어떤 일을 해 줄 수 있는지 정중하게 요청하는 표현이다.
 ① 너는 운전할 수 있니?
 ② 이것을 고쳐 주시겠어요?
 ③ 너는 수영할 수 있니?
 ④ 너는 춤추는 법을 아니?
 ⑤ 너는 파스타 요리를 잘하니?
 05 어떤 방법이나 순서의 설명을 요청하는 질문이므로 ㉤ '그 후에 슬라이드를 만들어.'라는 응답은 어색하다.
 ① 물론이지.
 ② 응, 그건 쉬워.
 ③ 먼저, 큰 원을 그려.
 ④ 미안, 나는 어떻게 하는지 몰라.
 06 수민이 테니스가 어렵다고 느껴 도움을 받으려는 상황이므로 ㉡ '그건 매우 쉬워.'는 흐름상 어색하다. easy는 difficult 등으로 고쳐야 한다.
 07 ① 수민은 여가 시간에 테니스를 친다.
 ② 소년은 수민을 도우려고 한다.
 ③ 소년은 테니스 동아리의 회원이다.
 ④ 소년은 수민에게 테니스를 더 잘 치는 방법을 가르쳐 줄 것이다.
 ⑤ 그들은 이번 주 토요일에 학교 테니스장에서 만날 것이다. (→ 학교 정문에서 만날 예정임)
 08 hear는 지각동사이므로 「지각동사 + 목적어 + 동사원형[현재분사]」 형태로 쓴다.
 09 목적격보어 자리에 동사원형이 쓰였으므로 사역동사가 나오는 것이 적절하

- 다. allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 • 비가 우리를 집에 머무르게 만들었다.
 10 ① 나는 그 로봇이 갑자기 움직이는 것을 보았다.
 (to move → move[moving])
 ② 그 농담은 나를 크게 웃게 만들었다. (laughing → laugh)
 ③ 우리는 밤에 창문이 깨지는 소리를 들었다.
 (to break → break[breaking])
 ④ 그녀는 햇볕에 얼음이 녹는 것을 지켜보았다.
 (to melt → melt[melting])
 ⑤ 그 매운 음식은 그가 물을 빨리 마시게 만들었다.
 11 ㉠ see는 지각동사이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
 ㉢ make는 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 12 사역동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 목적격보어로 과거분사를 쓴다.
 13 (1) see는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
 (2) let은 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 • 나는 어제 방과 후에 음악실에 갔다. 나는 몇몇 학생들이 우리 학교 축제를 위해 연습하는 것을 보았다. 선생님은 우리에게 그들과 함께 노래하게 하셨다. 그것은 아주 좋은 경험이었다.
 14 ㉢ 전치사 toward의 목적으로 동명사 becoming이 나와야 한다.
 15 '~할 때'는 접속사 when으로 표현하고, '도착하다'는 get to로 표현할 수 있다. 과거시제이므로 got으로 써야 함에 유의한다.
 16 Eric은 공중으로 뛰어올라 보드를 뒹집었다.
 질문: Eric은 공중에서 무엇을 했는가?
 17 글썽이는 항상 스케이트보드 타기를 배우고 싶었다고 했다.
 ① 글썽이는 항상 스케이트보드를 타고 싶어 했다.
 ② 글썽이는 일주일짜리 수업에 참여했다. (→ 하루짜리)
 ③ 글썽이는 이미 스케이트보드 타는 법을 알고 있었다. (→ 몰랐음)
 ④ Eric은 전문 서퍼이다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ Eric은 체육관에서 글썽이를 맞이했다. (→ 스케이트파크)
 18 ㉠ learn from a blog: 블로그로부터 배우다
 ㉢ in California: in + 나라/도시
 19 ㉤ 캘리포니아에 비가 거의 오지 않았다는 내용으로 보아 새 수영장이 아니라 비어 있는 수영장이 자연스러우므로 new를 empty로 고쳐 써야 한다.
 20 ㉢와 ㉠의 as는 '~로'라는 용도·수단을 나타내는 전치사로 쓰였다. ㉡는 '~처럼, ~대로(방식)', ㉢은 '~하면서(시간)', ㉣은 '~이기 때문에(이유)'의 의미의 접속사로 쓰였다.
 ① 그는 펜을 도구로 사용했다.
 ② 부모님이 너에게 말씀하시는 대로 해라.
 ③ 나는 걸으면서 음악을 들었다.
 ④ 그녀는 아파서 집에 있었다.
 ⑤ 어두워져서 우리는 집으로 돌아갔다.
 21 ㉠ 사역동사 make이므로 목적격보어 자리에 동사원형이 적절하다.
 ㉢ '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 ㉤ 지각동사 hear는 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 오는 것이 적절하다.
 22 ① Eric은 스케이트보드 타기 초보였다. (→ 선생님임)
 ② 글썽이는 먼저 많은 어려운 기술을 배웠다. (→ 가장 기본 기술부터 배웠음)
 ③ 글썽이는 푸시 오프를 바로 성공했다. (→ 여러 번 넘어졌음)
 ④ 글썽이는 수업 동안 한 번도 넘어지지 않았다. (→ 여러 번 넘어졌음)
 ⑤ 글썽이는 연습을 통해 스케이트보드 실력이 향상되었다.
 23 「make + 목적어 + 동사원형」의 형태를 사용하고, '자유를 느끼다'는 「감각 동사 + 형용사」 형태의 feel free로 표현한다.
 24 '깨달음 → 경험 및 느낌 → 미래의 바람' 순서이다.

- (C) 스케이트보드에 대한 새로운 생각을 깨달은 내용
(B) 수업 후 경험과 느낌 (웃은 더러워졌지만, 기분이 좋았음)
(A) 앞으로 더 잘 타고 싶다는 미래의 희망

25 hope는 목적어로 to부정사를 사용하므로 skating을 to skate로 고쳐 써야 한다.

Lesson 06 회중점점 모의고사 2회

pp. 86~89

- 01 ③ 02 ① 03 wave
04 ⑤ 05 ① 06 ⑤
07 ② 08 ⑤
09 I heard my friends whisper[whispering] secretly.
10 ①
11 I saw the window broken by the strong wind.
12 ③
13 made me speak more confidently in English
14 ④ 15 ②
16 He reminded me of a surfer on a big wave.
17 ⑤ 18 ④ 19 ⑤
20 ② 21 ②
22 [예시답안] 한 발은 보드 위에 올리고, 다른 발로 바닥을 밀어 앞으로 나아가는 것
23 ⑤ 24 ① 25 ②

- 01 주어진거나 보내진 어떤 것을 받다 → receive (받다)
① 지불하다 ② 상기시키다
④ 서브하다 ⑤ 다운로드하다, 내려받다
02 practice: ㉠ 연습하다, 훈련하다 (= train)
• 많이 연습한다면, 더 잘 할 수 있다.
② 착륙하다 ③ 뒤집다
④ 자라다, 성장하다 ⑤ 변화하다
03 wave: ㉠ 파도 ㉡ 손을 흔들다
A: 봐! 미나가 저기 있어. 그녀에게 손을 흔들자.
B: 좋아, 그녀에게 서퍼들이 파도를 타는 것을 보고 싶은지 물어보자.
A: 좋지!
04 답변이 Yes, I do.이므로 Do동사를 이용한 질문이 나와야 한다.
① 너는 일본어를 할 줄 아니?
② 일본어를 배웠었니?
③ 일본어를 말할 수 있니?
④ 일본어 말하기를 잘 하니?
⑤ 일본어를 어떻게 말하는지 아니?
05 '영상을 만드는 방법'을 순서대로 설명하는 상황이므로, 첫 단계에는 '먼저'를 의미하는 First가 와야 한다.
06 ⑤ right away: 곧바로
07 기차표를 어플에서 구매하는 방법을 설명하는 담화이다.
① 초대하기 위해 ② 설명하기 위해 ③ 광고하기 위해
④ 사과하기 위해 ⑤ 소개하기 위해
08 feel과 see는 지각동사이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사가 와야 한다.
09 지각동사 hear은 목적격보어 자리에 동사원형이 온다.
• 그 영화는 나를 울게 했다.
• 그는 그의 아들이 야구하는 것을 지켜보았다.
• 우리 엄마는 내가 소풍 가는 것을 허락하였다.
• 나는 내 친구들이 몰래 속삭이는 것을 들었다.

- 그는 누군가가 자신의 어깨를 만지고 있는 것을 느꼈다.

- 10 ① had는 사역동사이고, 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이므로 동사원형인 paint로 고쳐 써야 한다.
11 see는 지각동사로 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 쓴다. 이때 목적어(the window)와 목적격보어가 수동의 관계이므로 목적격보어를 과거분사인 broken으로 쓴다.
12 '~을 시키다'는 의미는 사역동사 let, make, have를 쓸 수 있으며 이때 목적격보어는 동사원형으로 써야 한다.
13 '~하게 만들다'는 사역동사 make를 이용해 「make + 목적어 + 목적격보어 (동사원형)」의 어순으로 쓴다.
• 미나는 수업 시간에 영어를 하는 것을 두려워했지만, 선생님의 조언을 주의 깊게 들은 후에는 더 자신 있게 말할 수 있게 되었다.
14 지각동사 see는 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 오므로 ④ to skateboard는 skateboarding나 skateboard로 고쳐야 한다.
15 get to: ~에 도착하다 (= arrive at)
16 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[생각나게 하다, 상기시키다]
17 ⑤ 글쓴이가 스케이트파크에서 Eric을 얼마나 오래 지켜보았는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 언제 새로운 것을 시도했는가? (→ 오늘)
② 글쓴이는 무엇을 배우고 싶어 했는가? (→ 스케이트보드 타기)
③ 글쓴이는 어디에서 Eric이 스케이트보드를 타는 것을 보았는가? (→ 스케이트파크의 큰 볼에서)
④ Eric은 공중에서 무엇을 하고 있었는가? (→ 점프하여 보드를 뒤집기)
⑤ 글쓴이는 Eric을 얼마나 오래 지켜보았는가? (→ 알 수 없음)
18 서퍼들이 땅에서도 서핑을 하고 싶어서 스케이트보드를 만들었다는 내용이므로 ④ '몇몇 서퍼들은 바다에서 파도 타는 것도 즐긴다.'라는 문장은 글의 흐름상 어색하다.
19 ⑤ 비가 거의 오지 않았을 때(when there was little rain) 빈 수영장을 스케이트파크로 사용했다고 했다.
20 뒤에서 여러 번 넘어졌다고 했으므로, 겉보기에는 간단해 보였지만 실제로는 쉽지 않았다는 의미가 되는 것이 가장 적절하다.
① 어려운 ② 간단한 ③ 밝은 ④ 짧은 ⑤ 어려운
21 be able to는 can으로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 could로 쓴다.
22 푸시 오프는 한 발로 보드를 지탱하고 다른 발로 바닥을 밀어 이동하는 기본 기술이다.
23 ⑤ 글쓴이가 스케이트보드를 얼마나 오래 연습했는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 수업 전에 무엇을 했는가? (→ 준비 운동)
② 글쓴이는 수업 동안 무엇을 착용했는가? (→ 헬멧과 보호대)
③ 누가 글쓴이에게 스케이트보드 타기를 가르쳐주었는가? (→ Eric)
④ 글쓴이는 가장 먼저 어떤 기본 기술을 배웠는가? (→ 푸시 오프 기술)
⑤ 글쓴이는 스케이트보드를 얼마나 오래 연습했는가? (→ 알 수 없음)
24 ㉠ '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」로 표현하므로 free가 적절하다.
㉡ 동사인 skate를 수식해야 하므로 부사인 freely가 적절하다.
25 ㉠와 ㉡는 '열심히'라는 의미의 부사이고 ①③④⑤는 모두 '힘든'이라는 의미의 형용사이다.
① 그 운동은 힘들어 보인다.
② 나는 기말고사를 위해 열심히 공부했다.
③ 그 프로젝트는 팀에게 힘들었다.
④ 그 경주는 힘들었지만 나는 최선을 다했다.
⑤ 새로운 장소로 이사가는 것은 힘들 수 있다.

01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ⑤

05 ⑤ 06 ⑥ (F)irst ⑦ (F)inally 07 ④

08 ② 09 ④ 10 ①

11 ⑥ → I had my nails done with various colors.

12 ①

13 ④ walk ⑤ walking ⑥ sing ⑦ cleaning ⑧ made

14 ④ 15 ① 16 ③

17 so they put wheels on wooden boards

18 what → that 19 ① 20 ③

21 ④ 22 (D) → (B) → (A) → (C) 23 ⑤

24 ④

25 [예시답안] The writer suggests visiting the nearest skatepark.

01 '그녀는 학교 축제에서 무대 위에서 공연할(perform) 것이다.'가 가장 적절하다.

- ① 따르다 ② 상기시키다
③ 행동하다 ④ 연습하다

02 움직이는 어떤 것을 손으로 붙잡다 → catch (잡다)

03 • 나는 자유 시간에 독서를 한다. (free time: 자유 시간)

- 이 옷들은 공짜이다. (free: ㉠ 공짜의)

04 ⑤ 이 문제를 풀 수 있는지 묻는 질문에 물론이라고 말한 뒤에 그건 어렵다고 말하는 것은 어색하다.

- ① A: 어떻게 하든지 말해 줄 수 있니?
B: 물론이지.

- ② A: 그 다음은 뭐니?
B: 기차의 좌석을 선택해.

- ③ A: 너는 요리를 잘 하니?
B: 응, 잘 해.

- ④ A: 너는 영어를 잘 하니?
B: 아니, 그렇지 않지만 잘하고 싶어.

05 '너는 ~하는 방법을 아니?'는 Do you know how to ~?로 표현한다.

- ① 여기서 어떻게 수업을 등록하니?
② 너는 어떻게 여기서 수업을 등록할 수 있니?
③ 너는 여기서 수업 등록하는 것을 잘 하니?
④ 왜 그 수업을 신청했는지 말해 줄래?

06 ⑥ 방법에 대한 첫 번째 안내이므로 First(첫 번째로)가 들어가는 것이 적절하다.

- ⑥ 방법에 대한 마지막 안내이므로 Finally(마지막으로)가 들어가는 것이 적절하다.

07 ④ 수영 수업이 언제 시작하는지는 알 수 없다.

- ① 지민은 어떤 수업에 관심이 있는가? (→ 수영)
② 지민은 어디에서 수업을 찾을 수 있는가? (→ 웹사이트)
③ 수영 수업은 몇 개인가? (→ 한 개)
④ 수영 수업은 언제 시작하는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 수업 신청의 마지막 단계는 무엇인가? (→ 신청 버튼을 클릭하고 수업료를 결제함)

08 목적격보어 자리에 동사원형과 현재분사가 쓰였으므로 지각동사가 들어가야 한다. make는 사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형만 쓸 수 있다.

09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Yumi let me use her laptop.이 되므로 ㉠에는 use가 적절하다.

10 ① [clean → to clean], get은 준사역동사로 목적격보어로 to부정사가 온다.

- ① 나는 그녀가 방을 청소하게 했다.
② 다른 사람들이 네가 우는 것을 보지 못하게 해라.

③ 이 티셔츠는 나를 날씬해 보이게 한다.

④ Alex는 그의 남동생이 식물에 물을 주게 했다.

⑤ Max는 누군가가 그의 휴대전화를 가져가는 것을 알아차렸다.

11 사역동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 경우 목적격보어로 과거 분사를 쓴다.

- 그녀는 어제 머리를 잘랐다.
• 나는 손톱을 다양한 색으로 칠했다.
• 선생님은 우리가 음악을 듣게 하셨다.

12 • 나는 그녀가 나를 위해 문을 열게 했다. (she → her)

- 그들은 비가 그들의 머리 위로 떨어지게 두었다.
• 우리는 그들이 밤늦게까지 노래하는 소리를 들었다.
(to sing → sing[singing])
• 그녀는 내가 주말 동안 전화하게 만들었다. (called → call)
• 내 친구들은 내가 강을 헤엄쳐 건너는 것을 보았다.
(swam → swim[swimming])

13 • 2026년 9월 20일 / 오늘은 정말 바쁜 하루였다. 먼저, 엄마는 내가 강아지 코코를 산책시키게 했다. 내가 코코를 산책시키는 동안, 나는 새들이 함께 노래하는 소리를 들었다. 이것은 내 기분을 차분해지게 했다. 집에 돌아온 후, 나는 남동생이 거실을 청소하고 있는 것을 보았다. 나중에, 아빠는 내가 설거지를 하게 했다. 나는 피곤했지만, 하루가 끝났을 때 나는 스스로가 자랑스럽게 느껴졌다.

14 (A)의 when은 '언제'라는 뜻의 의문사이고, (B)의 when은 '~할 때'라는 뜻의 접속사이다.

- ① 너는 언제 잠에 드니? / 내가 그를 만났을 때, 그는 미소를 지었다.
② 그녀가 도착했을 때, 우리는 수업을 시작했다. / 너의 생일은 언제니?
③ 너는 언제 조부모님을 방문할 거니? / 내가 그를 보았을 때, 그는 손을 흔들었다.
④ 너는 보통 언제 일어나니? / 나는 숙제를 끝냈을 때 TV를 보았다.
⑤ 시험은 언제니? / 우리가 그곳에 도착했을 때 비가 내리기 시작했다.

15 ① 주어진 문장은 '나는 항상 스케이트보드를 배우고 싶어 했다.'라는 의미로, 새로운 것을 언제 마지막으로 시도했는지 묻는 첫 문장 뒤에 이어져야 자연스럽다.

16 ㉠ take the first step toward: ~을 향한 첫걸음을 내딛다

- ㉡ jump into: 뛰어오르다[올라타다]

17 put A on B: A를 B에 놓다/달라

18 learned의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.

19 서퍼들이 땅에서도 서핑을 하고 싶어 스케이트보드를 만들게 된 내용에 대해 설명하고 있다.

- ① 스케이트보드가 처음 어떻게 시작되었는지
② 안전하게 스케이트보드를 타는 방법
③ 서퍼들이 캘리포니아를 선택한 이유
④ 캘리포니아에서의 서핑의 역사
⑤ 스케이트보드 타기가 인기를 얻은 이유

20 주어진 문장은 '짜잔! 나는 앞으로 나아갔다.'라는 의미로, 스케이트보드에서 한 발은 보드 위에 올리고 다른 발로 땅을 밟는 푸시 오프 기술을 설명한 문장 뒤인 ㉢에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

21 Eric이 직접 스케이트보드를 타는 모습을 보여 주었다는 내용은 나오지 않는다.

22 (D) 수업 전에 안전을 위해 헬멧과 보호대를 착용하고, (B) Eric이 가장 기본적인 스케이트보드 기술을 알려 준다. (A) 이후 여러 번 넘어지고, (C) 연습 끝에 균형을 잡고 계속 탈 수 있게 된다.

23 ㉠ more than: ~ 이상의

- ㉡ 등위접속사 and로 비교급 better와 병렬 연결되어야 하므로 more freely로 쓰는 것이 적절하다.

24 ㉠ 스케이트보드 타기가 단지 멋있어 보이는 운동 그 이상이라는 것을 깨달

있다는 내용은 나오지만 쉬운 운동이라는 내용은 언급되지 않았다.

- ㉔ 자신의 신발과 청바지가 더러워진 것이 정말 열심히 연습했다는 것을 보여 주는 것이어서 기분이 아주 좋았다고 했다.

25 글쓰이는 가장 가까운 스케이트파크에 방문할 것을 제안한다.

질문: 글쓰이는 독자들에게 무엇을 제안하는가?

Lesson 07 회중점검 모의고사 12

pp. 94~97

- 01 ⑤ 02 (b)lanket 03 ⑤
04 ② 05 ② 06 ①
07 [예시답안] She[The girl] is trying to find her dog, Rusty.
08 ⑤
09 The boy playing tennis over there is the youngest player.
10 ② 11 ④ 12 ④
13 (1) smiling (2) closed (3) written 14 ④
15 ③ 16 ⑤ 17 ④
18 lose 19 ② 20 even for a second
21 ③ 22 ③ 23 ②
24 ① 25 60%, beating

01 <보기>와 ⑥는 '동사 : 명사'의 관계이다.

<보기> 생존하다 : 생존

- ① 녹다 : 얼다 (반의어) ② 귀여운 : 사랑스러운 (유의어)
③ 안쪽 : 바깥쪽 (반의어) ④ 얇은 : 두꺼운 (반의어)
⑤ 무게가 나감다 : 무게

02 두꺼운 천으로 만들어져 침대에서 따뜻하게 하기 위해 사용하는 큰 덮개
→ blanket (답요)

- 03 • 아침에 햇빛이 내 방으로 들어온다. (sunlight: ☀ 햇빛)
• 하늘이 맑아서, 우리는 밤에 많은 별을 볼 수 있다. (clear: ☀ 맑은)
• 나는 버스에 탔을 때 이어폰을 잃어버렸다. (lose: ☹ 잃다)
• 내가 진흙 속을 걸어서 신발이 더러워졌다. (mud: 🌧 진흙)

04 ②는 알고 있는지 묻는 표현이고, ①③④⑤는 모두 정보를 요청하는 표현이다.

05 Jane이 어떻게 생겼는지 묻고 있으므로 ② '그녀는 곱슬거리는 빨간 머리아.'가 적절하다.

- ① 그녀는 지금 집에 있다.
③ 그녀는 수학과 과학을 좋아한다.
④ 그녀는 피아노를 잘 친다.
⑤ 그녀는 도서관에서 책을 읽고 있는 중이다.

06 개를 본 적이 있는지 묻는 말에 어떻게 생겼는지 되물었으므로 Yes, I have. 대신 No, I haven't.가 적절하다.

07 소녀는 자신의 개 Rusty를 찾으려고 하고 있다.

질문: 대화에 따르면, 소녀는 무엇을 찾으려고 하는가?

08 '매우 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 쓴다.

- 이 상자는 매우 가벼워서 내가 들 수 있다.

09 주어인 The boy가 테니스를 치고 있는 상황이므로 현재분사 playing을 이용해 주어를 꾸며 주는 형태의 문장으로 만들 수 있다.

→ 저기서 테니스를 치고 있는 소년이 가장 어린 선수이다.

10 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문과 바꿔 쓸 수 있다.

- Mary는 너무 슬퍼서 그것에 관해 이야기할 수 없었다.

11 ④ '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하므로 baking은

baked로 고쳐 써야 한다.

- ① 짚는 개는 좀처럼 물지 않는다.
② 그 가게는 중고차를 팔고 있다.
③ 자고 있는 아기가 침대 위에 있다.
④ 나는 엄마에 의해 구워진 파이를 먹었다.
⑤ 무대에서 춤추고 있는 저 소녀는 누구니?

12 '너무 ~해서 ...한다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사 ~」 구문을 쓴다.

13 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타낼 때는 현재분사가 적절하고, '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타낼 때는 과거분사가 적절하다.

- (1) 미소 짓고 있는 소녀는 내 여동생이다.
(2) 닫힌 문은 열리지 않을 것이다.
(3) 나는 그 프로젝트에 대해 작성된 보고서를 읽었다.

14 ④ 주격보어 자리에 형용사가 필요하므로 help는 형용사인 helpful(도움이 되는)로 고쳐 써야 한다.

15 take in: 흡수하다 (= absorb)

16 마지막 문장에서 투명한 털과 검은 피부는 복극곰을 '따뜻하게(keep warm)' 유지해 준다고 제시되어 있다.

- ① 그들은 투명한 털을 가지고 있다.
② 그들의 털은 흰색으로 보인다.
③ 그들은 어두운 피부를 가지고 있다.
④ 그들은 추운 온도에서 살고 있다.
⑤ 그들의 털색깔은 그들이 시원함을 유지하게 해준다.

17 ④ '따뜻한 곳에 사는 다른 여우들과 달리'라는 의미가 적절하므로 cold는 warm으로 고쳐 써야 한다.

18 가버리거나 빼앗겨서 더 이상 그것을 가지고 있지 않다 → lose (잃어버리다, 빼앗기다)

19 북극여우는 어두운 피부와 털을 가지고 있다.

20 even for a second: 단 1초도, 잠시도

21 다음 문장에서 지방의 두께가 40센티미터 이상 될 수 있다고 했으므로 '그들은 피부 아래에 '두꺼운 지방'을 가지고 있다.'가 적절하다.

22 마지막 문장에서 '그 지방이 고래에게 에너지를 준다'고 제시하고 있으므로 ③이 알맞다.

- ① 고래는 따뜻한 바닷물에서 산다. (→ 얼음물에서 산다)
② 고래는 얼음물에서는 생존할 수 없다. (→ 있음)
③ 고래는 지방으로부터 에너지를 얻는다.
④ 고래의 지방은 겨울에 사라진다. (→ 더 두꺼워짐)
⑤ 고래는 따뜻하게 유지하기 위해 깃털을 사용한다. (→ 지방을 사용함)

23 '알래스카에서 겨울은 송장개구리에게 너무 추울 수 있어요.'라는 의미가 적절하다.

24 ⑥와 ①은 현재분사이고, ②③④⑤는 모두 동명사이다.

- ① 나는 공원에서 우는 아이를 보았다.
② 나는 자기 전에 TV 보는 것을 즐긴다.
③ 그녀는 숙제를 끝냈다.
④ 그는 수업 시간에 계속 말하고 있다.
⑤ 그들은 빗속에서 축구를 하는 것을 멈췄다.

25 송장개구리는 겨울에 몸을 얼린다. 몸이 약 60퍼센트가 얼 수 있고, 숨을 쉬는 것도 멈추며 심장도 멈춘다.

- 01 ④ 02 all the time 03 ⑤
 04 ④ 05 ⑤ 06 ①
 07 ② 08 ③
 09 We were touched by a movie based on a true story.
 10 ④ 11 ⑤ 12 ③
 13 (1) He was so strong that he could win the game.
 (2) He was strong enough to win the game.
 14 ③ 15 ① 16 ②
 17 polar 18 ③ 19 ③
 20 The winter sea is so cold that you cannot[can't] swim there
 21 ③ 22 ④
 23 The fat (of whales) also gives whales energy when they
 cannot find food for a long time.
 24 ④ 25 ④

01 매우 차가운 공기 속에서는 ④ ‘숨쉬기가’ 어렵다는 내용이 적절하다.

- ① 공유하다, 나누다 ② 덮다
 ③ (심장이) 뛰다 ⑤ ~에 닿다 ~에 도달하다

02 all the time: 항상

03 ⑤는 ‘깨끗한’이라는 의미의 형용사이고, ①②③④는 모두 ‘청소하다’라는 의미의 동사이다.

- ① 나는 주말마다 내 방을 청소한다.
 ② 그들은 식사 후에 식탁을 청소한다.
 ③ 나는 외출하기 전에 내 신발을 닦는다.
 ④ 우리는 청소하기 위해 함께 교실에 갔다.
 ⑤ 그 호텔 방은 깨끗하고 편안하다.

04 남동생이 어떻게 생겼는지 묻는 말에 ④ ‘그는 내 옆에 앉아 있어.’라는 응답은 적절하지 않다.

- ① 그는 키가 매우 커.
 ② 그는 안경을 쓰고 있어.
 ③ 그는 짧은 검은 머리카락이.
 ⑤ 그는 눈이 크고 얼굴이 동그래.

05 ① 소녀는 사람들이 그들의 가족으로 고양이를 환영하기를 원한다.

- ② Momo는 고양이의 이름이다.
 ③ 고양이는 3개월이다.
 ④ 사람들은 고양이를 보기 위해 보호소를 방문할 수 있다.
 ⑤ 고양이는 집을 깨끗하게 만들어 줄 수 있다. (→ 더 행복하게 만들어 줌)

06 소녀가 ‘이 주변에서 개를 본 적 있나요?’라고 묻고 있으므로 ‘거리에서’ 대화가 이루어지고 있음을 알 수 있다.

- ① 길거리에서 ② 애완동물 가게에서 ③ 교실에서
 ④ 쇼핑몰에서 ⑤ 동물 병원에서

07 ① 소녀는 무엇을 찾고 있는가? (→ 개)

- ② Rusty는 몇 살인가? (→ 알 수 없음)
 ③ Rusty는 어떻게 생겼는가? (→ 작고 흰색이며 꼬리는 검은색이고 곱슬 털과 긴 귀를 가지고 있음)
 ④ Rusty는 목에 무엇이 있는가? (→ 빨간 이름표)
 ⑤ 그 남자는 그 소녀를 도와주고 싶어 하는가? (→ 함께 개를 찾을 것임)

08 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.

- 소년은 너무 초조해서 잠을 잘 수 없다.

09 감정을 나타내는 동사(touch, excite, bore 등)에서, 사람이 감정을 느낄 때는 과거분사를 사용한다.

• 우리는 실화를 바탕으로 한 영화에 감동을 받았다.

10 나뭇잎은 이미 ‘떨어진’ 상태(완료)이므로 fallen이 알맞고, 그림은 화가에 의해 ‘그려진’ 상태(수동)이므로 painted가 적절하다.

• 떨어진 나뭇잎들이 길을 덮는다.

• 그녀는 갤러리에서 아름답게 그려진 그림을 보았다.

11 「too + 형용사/부사 + to부정사」는 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻으로 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문과 바꿔 쓸 수 있다.

12 주어진 우리말을 영작하면 The cat sleeping on the chair looks so peaceful.이 되므로 여섯 번째로 오는 말은 chair이다.

13 ‘너무 ~해서 ...할 수 있다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문 또는 「형용사/부사 + enough + to부정사」 구문을 쓸 수 있다.

14 주어진 문장은 ‘그들의 생존 비결 몇 가지를 알아보자.’라는 의미로 먼저 북극곰을 만나 보자는 말의 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

15 ① ‘그래서 왜 투명한 털이 추위에서 도움이 될까요?’라는 의미가 적절하다.

16 ② ‘투명한 털과 검은색 피부를 가지고 있는 것은 북극곰을 따뜻하게 유지해 줍니다.’라는 의미가 적절하다.

- ① 북극곰을 시원하게 한다
 ③ 북극곰을 건강하게 만든다
 ④ 북극곰이 열을 잃게 만든다
 ⑤ 북극곰이 더 크게 보이도록 유지한다

17 북극이나 남극 주변의 추운 지역과 관련된 → polar (북극[남극]의, 극지의)

18 ‘너무 ~해서 ...하다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다. 따라서 what은 that으로 고쳐야 한다.

19 북극여우가 꼬리로 체온을 유지하지만 귀로는 열을 뺏길 수 있다는 점, 그리고 사람은 차가운 바다에서 수영할 수 없지만 고래는 지방층으로 체온을 유지한다는 점처럼, 앞뒤 문장의 내용이 서로 대조되므로 역접의 접속사 However가 가장 적절하다.

20 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.

21 ⑥와 ①②④⑤는 모두 ‘덮다’라는 의미의 동사로 쓰였고, ③은 ‘표지’라는 의미의 명사로 쓰였다.

- ① 눈이 땅을 덮었다.
 ② 그녀는 종이로 책을 덮는다.
 ③ 나는 책들을 위한 새 표지들을 샀다.
 ④ 그녀는 손으로 얼굴을 가렸다.
 ⑤ 그들은 음식을 깨끗하게 유지하기 위해 덮었다.

22 ① 북극여우는 따뜻하게 유지하기 위해 그들의 꼬리를 이용한다.

② 북극여우는 추운 공기에서 그들의 귀를 통해 열을 빼앗길 수도 있다.

③ 북극여우는 다른 여우들에 비해 작은 귀를 가지고 있다.

④ 고래는 빼에 있는 두꺼운 지방을 이용해 따뜻함을 유지한다. (→ 피부 아래 두꺼운 지방을 가지고 있음)

⑤ 고래의 지방은 40센티미터 두께를 넘을 수도 있다.

23 본문에서 The fat also gives whales energy ~라는 내용을 통해 알 수 있듯이, 고래의 지방은 체온을 유지하는 ‘단열재’ 역할뿐만 아니라, ‘오랫동안 먹이 부족 시’ 생존을 가능하게 하는 ‘에너지 저장소’로서의 역할을 수행한다. 질문: 고래의 지방은 그들을 따뜻하게 유지하는 것 외에 무엇을 하는가?

24 알래스카의 극한 추위에서 송장개구리가 살아남는 구체적인 생존 전략을 묻는 질문에 대한 핵심 답안으로 이 개구리들은 스스로를 얼린다(These frogs freeze themselves.)라고 말하고 있다.

- ① 활동적인 상태를 유지한다 ② 더 크게 자란다
 ③ 물에서 잠을 잔다 ⑤ 뜨거운 장소로 이동한다

25 ④ ‘봄은 숲에 많은 변화를 가져온다.’라는 의미는 글의 흐름상 어색하다.

- 01 ② 02 protect, from 03 ③
 04 ④, ⑤ 05 ④
 06 She[Jane Goodall] is an animal scientist.
 07 ④ 08 ②
 09 I found a lost wallet on the street.
 10 ② 11 ⑤ 12 ④
 13 broken, torn 14 ③
 15 @ animals ⑥ polar bears 16 ③
 17 black 18 ③ 19 ③
 20 ③ 21 ④
 22 The winter sea is too cold for you to swim
 23 ③ 24 cold, freeze 25 ⑤

- 01 ② ‘유리나 깨끗한 물처럼 쉽게 속이 보이는’은 ‘clear(투명한, 맑은)’에 어울리는 영영풀이이다. icy는 ‘얼음처럼 찬’이라는 의미이다.
 ① 몹시 추운: 극도로 추운
 ③ 두꺼운: 두 면 사이의 거리가 넓은; 얇지 않은
 ④ (심장이) 뛰다: 심장처럼 규칙적으로 움직이거나 소리를 내다
 ⑤ 살아남다, 생존하다: 어려운 상황에서 계속 살아가거나 생존하다
- 02 protect A from B: A를 B로부터 보호하다
- 03 ⑥는 ‘내 개는 마당에서 잠을 잔다’라는 의미이므로 last(마지막의)가 들어가는 것은 적절하지 않다.
 • 내 피부가 겨울 공기에서 건조하게 느껴진다. (skin: ㉠ 피부)
 • 음식에 너무 많은 지방이 있으면 건강에 좋지 않을 수 있다. (fat: ㉡ 지방)
 • 나는 영화 보는 것을 통해 영어를 배운다. (through: ㉢ ~을 통해)
 • 그 개는 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 두꺼운 털을 가지고 있다. (fur: ㉣ 털)
- 04 시계에 대해 설명하고 있으므로 정보를 요청하는 표현이 적절하다.
 ① 얼마인가요
 ② 어디에서 사셨나요
 ③ 궁금한가요
 ④ 특별한 어떤 것이 있나요
 ⑤ 정보를 더 주실 수 있나요
- 05 ‘침팬지는 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용할 수 있다는 것을 알아냈다’는 내용이 적절하므로 forgot을 found로 고쳐 써야 한다.
- 06 Jane Goodall은 동물학자이다.
 질문: Jane Goodall의 직업은 무엇인가?
- 07 ① 소녀는 책을 읽고 있다.
 ② Ernest Seton은 야생동물에 대한 이야기를 썼다.
 ③ 소년은 Ernest Seton에 대해 더 알고 싶어한다.
 ④ Ernest Seton은 야생동물을 키웠다. (→ 그렸음)
 ⑤ Ernest Seton은 야생동물을 정말로 사랑했다.
- 08 ‘매우 ~해서 ...할 수 있다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문은 「형용사/부사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 • Amy는 매우 똑똑해서 그것을 이해할 수 있다.
- 09 과거분사 lost가 명사 wallet을 수식한다.
- 10 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」 구문이 적절하므로 but은 that으로 고쳐야 한다.
 • 나는 너무 바빠서 그에게 다시 전화를 걸지 못했다.
- 11 ⑤는 동명사이고, ①②③④는 모두 현재분사이다.
 ① 정말 끓는 듯 더운 날이구나!
 ② 작동하고 있는 기계가 정말 시끄럽다.

- ③ 자라고 있는 식물은 물과 햇빛이 필요하다.
 ④ 잠을 자고 있는 강아지들을 봐. 정말 사랑스러워.
 ⑤ 가족들과 좋은 시간을 갖는 것은 나에게 중요하다.
- 12 ‘매우 ~해서 ...하다’는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 쓴다.
- 13 ‘~된, 되어진’이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하다.
 A: 식탁 위에 있는 게 무엇이니?
 B: 그것은 깨진 컵이야.
 A: 누가 그것을 깨뜨렸니?
 B: 몰라, 하지만 나는 그것을 찢어진 상자 안에서 찾았어.
- 14 ③ 명령문이므로 동사원형인 meet으로 고쳐 써야 한다.
- 15 ⑥는 ‘동물들’을 가리키고 ③은 ‘북극곰’을 가리킨다.
- 16 ⑥와 ③은 현재분사로 쓰였고 ①②④⑤는 모두 동명사로 쓰였다.
 ① 나는 책 읽는 것을 즐긴다.
 ② 그녀는 파티에서 춤추는 것을 좋아한다.
 ③ 그들은 박람회에서는 말하는 로봇을 만났다.
 ④ 나는 수영이 좋은 운동이라고 생각한다.
 ⑤ 그들은 방과 후에 축구를 하기 시작했다.
- 17 북극곰의 피부는 검은색이다.
 질문: 북극곰의 피부는 무슨 색인가?
- 18 ⑥ like: ~처럼
 ⑥ unlike: ~와 달리
- 19 ③ ‘하지만 그들은 차가운 공기 속에서 귀를 통해 체온을 잃을 수도 있어요.’라는 의미가 적절하다.
 ① 따뜻함을 얻는다 ② 체온을 저장한다
 ④ 열에너지를 지킨다 ⑤ 추가적인 열을 생산한다
- 20 ③ 북극여우는 잘 때 따뜻하게 유지하기 위해 꼬리를 사용한다.
 ① 그들은 숙련된 사냥꾼들이다.
 ② 그들은 음식을 찾기 위해 장거리를 이동한다.
 ④ 그들은 계절마다 색을 바꾼다.
 ⑤ 그들은 주로 작은 동물들을 먹는다.
- 21 ④ ‘그것(the fat)은 그들(whales)의 몸을 덮어 준다’라는 의미가 적절하므로 discovers(발견하다)는 covers(덮다)로 고쳐 써야 한다.
- 22 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 23 come back to life: 다시 살아나다, 되살아나다 (= revive)
- 24 A: 알래스카의 겨울은 송장개구리가 생존하기에는 너무 추워(cold).
 B: 그들은 얼어붙을 듯이 추운 날씨를 어떻게 견디니?
 A: 그들은 자신의 몸을 얼려(freeze).
- 25 동물들이 추운 날씨에서 생존하는 방법에 관한 내용이므로 글의 주제로 ⑤ ‘추운 환경에서 동물들의 생존’이 적절하다.
 ① 동물들의 에너지 사용
 ② 얼어붙는 바다에서 수영하기
 ③ 겨울 동안의 긴 식량 부족
 ④ 겨울에 동물들의 몸의 변화

- 01 ③ 02 ① 03 receipt 04 ⑤
 05 ④ 06 ⑤ 07 ⑤
 08 dissatisfied, salty, apologizes, bring
 09 ② 10 ⑤ 11 ② 12 ③
 13 where to stay 14 ②
 15 Let's see which koala tour will be the best for us.
 16 ② 17 brochure 18 ④ 19 ④
 20 ①, ⑤ 21 They will pay \$240. 22 ③
 23 ② 24 ③, ⑤ 25 per pair, \$55

01 <보기>와 ①②④⑤는 유의어 관계이고, ③의 '환불 : 교환'은 유의어 관계가 아니다.

<보기> 휴가, 방학

① 어리석은, 바보 같은 ② 여행 ④ 싼, 저렴한 ⑤ 화장실

02 ① divide A by B: A를 B로 나누다 (수학적 나눗셈)

②③④⑤ divide A into B: A를 B 부분으로 나누다

- ① 25를 5로 나누면 5가 된다.
 ② 그는 땅을 더 작은 구역으로 나눴다.
 ③ 그 코치는 선수들을 두 팀으로 나눴다.
 ④ 그녀는 케이크를 동등한 네 조각으로 나눴다.
 ⑤ 그는 여행을 위해 반을 다섯 그룹으로 나눴다.

03 구매 후 받는 것으로 구입한 물품과 총 금액이 적혀 있으며 환불이나 교환 시 사용하는 것은 receipt(영수증)이다.

• 당신은 그것을 가게에서 무언가를 구매한 후 받는다. 그것은 구입한 물품과 지불한 총 금액을 보여준다. 당신은 그것을 환불이나 교환을 요청할 때 사용할 수 있다.

04 ⑤ [get a refund → exchange them], 소녀가 더 작은 사이즈로 교환을 요청하고 있으므로, I'd like to get a refund가 아니라 I'd like to exchange them으로 고쳐야 흐름상 자연스럽다.

05 소녀는 어제 구매한 바지가 너무 크다며 더 작은 사이즈로 교환하러 매장에 왔다.

질문: 위 대화에 따르면, 소녀가 매장에 온 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 배송된 바지에 대해 항의하기 위해
 ② 더 작은 사이즈의 새 바지를 사기 위해
 ③ 바지를 반품하고 돈을 환불받기 위해
 ④ 자신이 산 바지를 더 작은 사이즈로 교환하기 위해
 ⑤ 어제 산 바지의 영수증을 요청하기 위해

06 남자가 '더 큰 사이즈로 교환하고 싶다'라고 해결책을 말하고 있으므로, ⑤ '환불을 원하시나요, 교환을 원하시나요?'라고 고객의 의사를 묻는 질문이 들어가는 것이 가장 적절하다.

- ① 환불을 받을 수 있나요?
 ② 이것을 사는 게 어때요?
 ③ 그것에 얼마를 지불했나요?
 ④ 그것에 문제가 있나요?

07 ① 여자는 잘못된 수프를 주문했다. (→ 수프가 짜서 불만을 나타내고 있다.)
 ② 여자는 수프를 다른 음식으로 교환하고 싶어 한다. (→ 짜서 먹을 수 없다 고만 말했을 뿐, 별다른 요청을 하지 않았다.)
 ③ 그 남자는 문제에 대해 미안해하지 않는다. (→ 사과했음)
 ④ 남자는 그 여자에게 전액 환불을 해줄 것이다. (→ 수프를 새로 주겠다고 함)
 ⑤ 남자는 수프를 가져가고 새것으로 가져다줄 것이다.

08 여자는 수프가 너무 짜서(salty) 식사를 불만족스러워(dissatisfied)한다. 남자는 사과하며(apologizes) 새것을 가져다준다(bring)고 말한다.

09 '이 파스타를 만드는 방법'이라는 뜻의 the way to make this pasta는

'how + to부정사' 형태를 이용해 how to make this pasta로 바꿔 쓸 수 있다.

• 너는 이 파스타를 만드는 법을 아니?

10 ⑤ I don't know 뒤에 '그들이 언제 축구 경기를 시작하는지'에 해당하는 목적어가 와야 하므로, 목적어 역할의 간접의문문을 「의문사 when + 주어(they) + 동사(start) + 목적어(the soccer game)」의 어순으로 쓴다.

11 ② [did you find → you found], 목적어 역할의 간접의문문이므로, 의문문의 어순인 where did you find the key를 「where + 주어(you) + 동사(found) + 목적어(the key)」의 어순으로 고쳐 써야 한다.

- ① 그녀는 나에게 차를 어디에 주차해야 할지 물어봤다.
 ② 열쇠를 어디서 찾았는지 말해 줘.
 ③ 나는 그 가게가 몇 시에 문을 여는지 알고 싶다.
 ④ 나는 오디오에서 어느 노래를 불러야 할지 결정했다.
 ⑤ 선생님은 긴 문장에서 언제 심표를 사용해야 하는지 설명해 주셨다.

12 ③ [why to → why I should], 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓸 수 없으므로, why to를 why I should로 바꿔 써야 한다.

④ [is the ticket → the ticket is], 목적어 역할의 간접의문문을 「how much + 주어(the ticket) + 동사(is)」의 어순으로 써야 한다.

- ⑤ 나는 그녀에게 왜 사과해야 하는지 모르겠다.
 ⑥ 너는 그 티켓이 얼마인지 아니?
 ⑦ 나는 비상시에 누구에게 전화해야 할지 확실하지 못하다.
 ⑧ 나는 안경을 어디에 두었는지 기억하지 못한다.
 ⑨ 나는 여름 방학에 대한 너의 계획이 무엇인지 알고 싶다.

13 문맥상 휴가 동안 '어디에 묵을지'라는 뜻이 되어야 하므로, 「where + to부정사」 구문을 이용해 where to stay로 쓴다.

14 Emily의 가족은 일주일간 여행 중이며, 코알라 투어 책자를 살펴보고 있다. 코알라는 호주를 대표하는 동물이므로 여행자가 호주를 알 수 있고, 가족이 함께 관광 활동을 즐기고 있으므로 휴가 여행임을 알 수 있다. 따라서 ② '호주 휴가를 떠난'이 가장 적절하다.

- ① 한국 공항에서
 ③ 프랑스로 수학여행을 간
 ④ 브라질로 출장 중인
 ⑤ 알래스카에 있는 친척을 방문 중인

15 '알아보자'라는 뜻의 Let's see 뒤에 '어떤 코알라 투어가 우리에게 가장 좋을지'라는 뜻에 해당하는 목적어가 와야 한다. 「의문사 which + 명사」가 간접의문문의 주어 역할을 하므로, 「의문사 which + 명사(koala tour) + 동사(will be) + 보어(the best) + 전치사구(for us)」 어순으로 쓴다.

16 ② 마지막 문장에서 아빠가 세 가지 투어 중에 어떤 코알라 투어가 가장 좋을지 살펴보고자 했으므로 바로 뒤에는 3가지 코알라 투어의 내용을 비교하는 내용이 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

17 무언가에 대한 정보를 제공하는 작은 책자 → brochure (안내 책자)

18 ④ [the most expensive → the cheapest], Smile Tour는 3시간에 \$75, Star Tour는 3시간에 \$60, Top Tour는 3시간에 \$110이다. 따라서 Star Tour가 가장 저렴하므로 the most expensive(가장 비싼)를 the cheapest(가장 저렴한)로 고쳐야 한다.

19 ④ Smile Tour는 1시간에 \$25이므로 3시간 투어를 하면 $\$25 \times 3 = \$75$ 가 된다.

20 ① Smile Tour는 1시간 투어에 25달러이다. (일치)
 ② Star Tour는 1시간에 60달러이다. (→ 3시간에 60달러)
 ③ 세 투어는 모두 길이가 같다. (→ Smile Tour는 1시간, 나머지는 3시간짜리이다.)

④ Top Tour는 Star Tour보다 더 저렴하다. (→ Star Tour보다 더 비싸다.)

⑤ Smile Tour는 3시간 여행의 경우 Star Tour보다 더 비싸다. (일치)

21 Star Tour는 3시간에 \$60이고, Emily의 가족은 총 4명(Emily, Nick, Mom, Dad)이므로, $\$60 \times 4 = \$240$ 이 된다. 따라서 They will pay

\$240.로 쓴다.

질문: Emily의 가족이 모두 Star Tour를 이용한다면 얼마를 지불해야 하는가?

- 22 ㉠ know의 목적어 자리이므로, '무엇을 ~해야 할지'라는 뜻의 「what + to 부정사」 구문이 되도록 의문사 what이 들어가야 한다.
㉡ '110을 2로 나누다'의 의미로 나눗셈을 나타내는 전치사 by가 적절하다.
㉢ see의 목적어 자리이므로, 'Top Tour가 왜 가장 저렴한지'의 뜻을 나타내는 간접의문문 why Top Tour is the cheapest가 되도록 의문사 why가 들어가야 한다.
- 23 Emily의 가족이 세 가지 코알라 투어의 가격을 1인당 기준으로 비교하여 가장 저렴한 Top Tour를 선택하는 과정이므로 글의 주제로 ㉡ 'Emily 가족이 투어 가격을 어떻게 비교하는지'가 가장 적절하다.
① Emily의 가족이 여행을 어떻게 계획하는지
③ 각자 투어에 얼마를 내는지
④ 왜 Star Tour가 다른 투어들보다 더 나은지
⑤ 왜 코알라가 호주에서 가장 인기 있는 동물인지
- 24 ① 'pair'라는 단어는 무슨 뜻인가? (→ 한 쌍)
② Star Tour는 Top Tour보다 더 싼가? (→ 그렇지 않다. Top Tour가 더 싸다.)
③ Star Tour의 3시간 1인당 가격은 얼마인가? (→ 알 수 없음)
④ Emily의 가족은 최종적으로 어느 투어를 선택했는가? (→ Top Tour)
⑤ 호주에는 코알라 투어가 몇 개나 있는가? (→ 알 수 없음)
- 25 Top Tour의 110달러(\$110)라는 가격은 per pair, 즉 두 명 기준이므로 110달러를 2로 나눈 55달러(\$55)가 1인당 가격이 된다.
• Top Tour는 110달러이지만 두 명 기준이므로 1인당 가격은 55달러이다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 2회

pp. 110~113

- 01 ④ 02 ④ 03 order 04 ③
05 ④ 06 ⑤ 07 ④
08 ㉠ → Can you explain how this works?
09 ③ 10 ④
11 I can't decide which one to choose.
12 ④ 13 where to go, where we should go
14 ⑤ 15 ⑤ 16 ⑤
17 (A) vacation (B) best 18 ① 19 ③
20 If we take a 3-hour tour, it will cost \$75.
21 ① 22 ④ 23 ⑤ 24 ⑤
25 [예시답안] She[Emily] divided 110 by 2 to get the price for one person.

- 01 <보기>와 ①②③⑤는 '동사: 명사'의 관계이고, ④는 '동사: 형용사'의 관계이다. <보기> 비교하다: 비교
① 알리다: 정보 ② 나누다: 분할
③ 배달하다: 배달 ④ 놀라게 하다: 놀라운
⑤ 소비하다: 소비
- 02 find out: 알아내다 (= discover)
• 경찰은 누가 그 그림을 훔쳤는지 알아내기 위해 열심히 노력하고 있다.
① 확인하다 ② 고르다 ③ 따르다
④ 발견하다, 알아내다 ⑤ 요청하다
- 03 A: 나는 방금 주문했어. (place an order: 주문하다)
B: 네 주문이 나올 때까지 함께 기다리자.
- 04 '문제가 뭐니?'라고 묻고 있으므로 빈칸에는 불만을 나타내는 표현이 적절하다.
① 난 내 점수에 만족하지 않아.
② 나의 새로운 차에 불만이다.

③ 나는 내 새로운 아파트가 만족스러워.

④ 나는 내 방의 경치가 만족스럽지 않아.

⑤ 식당 서비스에 문제가 있어.

05 ㉡와 ①②③⑤는 '도와드릴까요?'라는 의미로 도움을 제안하는 표현이고, ④는 '너는 대체 왜 그러니?'라는 의미로 상대방의 태도를 질책하는 표현이다.

06 환불이나 교환을 원하는지 묻는 질문에 바지를 더 작은 것으로 가져갈 수 있는지 묻고 있으므로 교환을 할 것임을 알 수 있다.

① 서비스 ② 환불하다 ③ 나누다

④ 준비하다 ⑤ 교환하다

07 소녀는 더 작은 바지를 달라고 요청하고 있다.

① 남자는 소녀에게 도움 일이 있는지 묻는다.

② 소녀는 그 바지를 전날 샀다.

③ 소녀는 바지의 크기에 만족하지 않는다.

④ 소녀는 다른 디자인을 요청한다. (→ 더 작은 치수[크기]를 요청함)

⑤ 남자는 소녀의 요청을 받아들인다.

08 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.

㉠ 너는 그들이 어디로 가고 있는지 아니?

㉡ 기차가 언제 도착하는지 나에게 말해 줘.

㉢ 너는 이것이 어떻게 작동하는지 설명해 줄 수 있니?

㉣ 나는 그녀가 집에 있는지 아닌지 확실하지 않다.

㉤ 나는 내가 열쇠를 어디에 두었는지 기억이 나지 않는다.

09 ㉠ how to: 어떻게 ~할지

㉡ what to: 무엇을 ~할지

10 ④ [calls → will call], if절이 미래를 나타내고 있으므로 현재시제 calls를 미래시제 will call로 고쳐 써야 한다.

11 의문사 which 뒤에 명사 one과 to부정사인 to choose를 써서 '어느 것을 선택해야 할지'를 영작할 수 있다.

12 주절의 동사가 think, guess, believe, imagine, suppose 등과 같이 생각이 나 추측을 나타낼 경우, 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞으로 이동한다.

13 '~ 할지'는 「의문사 + to부정사」나 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 표현할 수 있다. '어디로'라는 의미이므로 의문사는 where를 사용한다.

14 ㉠ 오늘 '무엇을' 하고 싶은지 묻는 말이므로 what이 적절하다.

㉡ 여러 코알라 투어 중에서 '어느' 투어가 가장 좋을지 고르는 말이므로 which가 적절하다.

15 don't have to: ~할 필요가 없다 (= don't need to)

16 ① Emily의 가족은 어디로 여행 중인가? (→ 호주)

② Emily의 가족은 호주에 얼마나 오래 머무를 예정인가? (→ 일주일 동안)

③ Nick은 왜 코알라를 보고 싶어 하는가? (→ 귀엽기 때문에)

④ 투어 안내 책자는 몇 개 있는가? (→ 3개)

⑤ Emily의 가족은 어떤 투어를 선택했는가? (→ 아직 선택하지 않음)

17 호주에서 일주일 동안 휴가(vacation)를 보내는 동안, Emily의 가족은 코알라를 보고 싶어 한다. 그래서 그들은 세 개의 투어 안내 책자를 비교하여 자신들에게 가장 좋은(best) 코알라 투어를 찾으려고 한다.

18 사역동사 let은 목적격보어 자리에 동사원형이 오므로 comparing을 compare로 고쳐 써야 한다.

19 빈칸 뒤에 '단지 25달러야.'라는 말이 이어지므로 가격이 ③ '꽤쌌다'는 말이 적절하다.

① 나쁜 ② 명확한 ④ 높은 ⑤ 비싼

20 '~한다면'이라는 가정이나 조건의 의미를 나타내기 위해 if절에는 현재시제(take), 주절에는 미래시제(will cost)를 사용한다.

21 세 투어를 공정하게 비교하기 위해 1시간짜리 Smile Tour의 가격을 다른 투어와 동일하게 3시간 기준으로 가격을 비교하고 있다.

질문: 그들은 투어의 가격을 어떻게 비교하는가?

① 투어 길이를 동일하게 맞춤으로써

② 투어 가이드의 조언에 대해 다른 사람들에게 물어봄으로써

- ③ 할인되는 투어를 찾음으로써
 ④ 각 투어의 1인당 비용을 확인함으로써
 ⑤ 한 시간짜리 투어를 선택함으로써
- 22** ④ ‘~당’이라는 의미로 단위 기준을 나타낼 때는 per를 쓴다.
- 23** 주어진 문장은 ‘이제 왜 Top Tour가 가장 저렴한지 알 수 있겠지.’라는 뜻이므로, Nick이 표를 만들어 가격 비교를 끝낸 다음인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 24** ① Emily의 가족은 Smile Tour를 선택할 것이다. (→ Top Tour)
 ② Top Tour는 1인당 \$110이다. (→ 두 사람 기준 가격임)
 ③ Smile Tour는 Star Tour보다 \$15 더 저렴하다. (→ \$15 더 비쌌)
 ④ Smile Tour의 시간은 Top Tour보다 더 길다. (→ 모두 3시간임)
 ⑤ 그들은 가장 저렴한 투어를 선택하고 싶어 한다.
- 25** Emily는 Top Tour의 가격이 두 사람 기준 \$110이라는 것을 알고, 한 사람 가격을 구하기 위해 110을 2로 나누었다. 따라서 ‘A를 B로 나누다’라는 의미가 되도록 divide A by B 구문을 사용하여 대답할 수 있다.
 질문: Emily는 Top Tour의 한 사람당 가격을 어떻게 구했는가?

Lesson 08 회중점점 모의고사 3회

pp. 114~117

- 01** ⑤ **02** exchange **03** ⑤
04 ④ **05** keep → cancel
06 ①, ⑤ **07** ④ **08** ①
09 ① **10** ④
11 ⑥ → Do you know how to solve this problem?
12 ②
13 (a) where to go (b) how to travel (c) what to eat
14 ④ **15** ② **16** ①
17 ④, ⑤ **18** ④ **19** (B) → (A) → (C)
20 |예시답안| 같은 시간(세 시간) 동안의 가격으로 비교한다.
21 ③ **22** ③ **23** ②
24 ③
25 You can see why Top Tour is the cheapest.

- 01** ⑤ refund는 ‘환불’이라는 의미로 ‘구입한 물건을 돌려주었을 때 돌려받는 돈’이라는 영영풀이가 적절하므로 something you sold가 아니라 something you bought로 설명해야 한다.
 ① 준비하다: 무언가를 준비된 상태로 만들다
 ② 나누다: 둘 또는 그 이상의 부분으로 나누다
 ③ 면접, 인터뷰: 정보를 얻기 위해 질문을 하는 만남
 ④ 도표: 그래프나 표 형태로 제시된 정보
- 02** • 그녀는 캐나다에서 온 교환학생이다. (exchange student: 교환학생)
 • 나는 달러를 한국 원으로 환전해야 한다. (exchange: ⑤ 환전하다)
 • 너는 이 물건을 다른 사이즈로 교환할 수 있다. (exchange: ⑤ 교환하다)
- 03** • 이 계획으로 가자. (go with: ~을 선택하다)
 • 우리는 답을 알아내야 한다. (find out: 알아내다)
 • 안내 데스크에서 도움을 요청할 수 있다. (ask for: ~을 요청하다)
- 04** ④ 여자는 배송이 너무 오래 걸린다고 말하며 불만을 제기하고 있다.
 질문: 여자는 무엇에 대해 이야기 하는가?
 ① 그녀는 배송 주문을 확인하고 있다.
 ② 그녀는 배송 방법을 문의하고 있다.
 ③ 그녀는 배송 주소를 변경하고 있다.
 ④ 그녀는 배송 지연에 항의하고 있다.
 ⑤ 그녀는 주문에 대한 정보를 얻고 있다
- 05** 배송이 너무 오래 걸린다고 불만을 제기하는 상황이므로, 주문을 ‘유지한다’

는 의미의 keep을 주문을 ‘취소한다’는 의미의 cancel로 고쳐 써야 한다.

- 06** 문제점에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 문제가 무엇인지 묻는 질문이 들어가야 한다.
 ① 다른 것들은 어떨까요?
 ② 뭐가 잘못되었나요?
 ③ 무슨 일이신가요?
 ④ 문제가 무엇인가요?
 ⑤ 저를 위해 무엇을 하고 싶으신가요?
- 07** ① 여자는 식사에 만족하고 있다. (→ 만족하지 않음)
 ② 여자는 영수증을 요청한다. (→ 음식 문제 제기)
 ③ 남자는 환불해 줄 것이다. (→ 새 음식 제공)
 ④ 남자는 새 음식을 가져다줄 것이다.
 ⑤ 여자는 다른 음식을 주문하고 싶어 한다. (→ 교체를 원함)
- 08** ① 「의문사 + to부정사」 구조에서 why는 사용되지 않는다.
- 09** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I don't understand why he left so suddenly.이므로 ③에는 he가 들어가야 한다.
- 10** ④ [when Sam does arrive → when Sam arrives], 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
 ① 나는 누구에게 전화할 수 있는지 전혀 몰랐다.
 ② 나는 그가 집에 있는지 궁금하다.
 ③ 나는 네가 몇 시에 학교에 가는지 알고 싶다.
 ④ 너는 Sam이 공항에 언제 도착하는지 아니?
 ⑤ 그녀는 파티에 무엇을 입어야 할지 결정할 수 없었다.
- 11** [how solve → how to solve], know의 목적으로 「의문사 + to부정사」가 온다.
 ③ 그녀는 내가 어디로 가고 있었는지 몰랐다.
 ⑥ 너는 이 문제를 어떻게 해결해야 하는지 아니?
 ⑥ 그들은 학교 축제를 위해 무엇을 할지 의논했다.
- 12** (A) [live → lives], 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙여야 한다.
 (D) [to whom → whom to], 간접의문문은 「의문사 + to부정사」로 쓴다.
 (E) [how can I get → how I can get], 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용해야 한다.
 (A) 나는 그녀가 지금 어디에 살고 있는지 모른다.
 (B) 은행으로 가는 길이 어느 길인지 말해 줄 수 있나요?
 (C) 지갑을 어디에서 잃어버렸다고 생각하세요?
 (D) 외로울 때 누구를 믿어야 할지 모르겠어요.
 (E) 도서관 카드를 어떻게 얻는지 제게 가르쳐 주세요.
- 13** • 나는 이번 겨울에 유럽 여행을 계획하고 있다. 도시가 너무 많아서 나는 어디로 갈지(where to go) 모르겠다. 나는 또한 도시들 사이를 어떻게 이동할지(how to travel) 결정해야 한다. 마지막으로, 나는 그곳에서 무엇을 먹을지(what to eat) 생각하고 있다.
- 14** ③ on vacation: 휴가 중인
 ⑥ for a week: 일주일 동안
- 15** ③와 ⑥의 may는 ‘~일지도 모른다’라는 의미로 추측을 나타낸다.
 ① 들어가도 될까요? (허락 요청)
 ② 내일 비가 올지도 모른다. (추측)
 ③ 오늘 일찍 가도 된다. (허락)
 ④ 너의 모든 꿈이 이루어지기를 바란다. (기원)
 ⑤ 필요하면 내 전화를 사용해도 된다. (허락)
- 16** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Let's see which koala tour will be the best for us.이므로 ③에 들어갈 단어는 will이다.
- 17** ① 가족이 방문하는 국가 (→ 호주)
 ② 가족 여행 기간 (→ 일주일)
 ③ Nick이 보고 싶어 하는 동물 (→ 코알라)
 ④ 안내 데스크의 위치 (→ 알 수 없음)

- ⑤ 가족이 호주에 도착한 날짜 (→ 알 수 없음)
- 18 「수사 + 단위 명사」가 형용사처럼 쓰일 때는 단수형을 사용하므로 3-hours 가 아니라 3-hour tour로 써야 한다.
- 19 (B) Nick은 Smile Tour가 싸다고 생각한다. - (A) 그들은 투어 가격을 3시간 단위로 비교한다. - (C) 그들은 선택하기 전에 한 가지를 더 확인한다.
- 20 같은 시간 기준인 세 시간으로 가격을 비교하고 있다.
질문: 그들은 어떻게 투어의 가격을 비교하는가?
- 21 ③ 밑줄 친 ③은 간접의문문인 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용하여 바꿀 수 있다. 따라서 I want to know where it says that이 올바른 표현이다.
- 22 ⑥⑦와 ①②④⑤는 모두 '두 개가 한 쌍을 이루는 것'이라는 의미의 pair가 들어가지만 ③의 furniture는 두 개가 짝을 이루는 대상이 아니므로 pair와 함께 쓰기에 적절하지 않다. (a piece of furniture: 가구 한 점)
① 나는 장갑 한 짝을 샀다.
② 이 신발은 한 쌍으로 판매된다.
③ 나는 가구 한 점을 구입했다.
④ 그들은 한 쌍으로 함께 일했다.
⑤ 양말은 두 개가 한 켤레로 나온다.
- 23 ② Top Tour의 1인 가격이 \$55이고, Star Tour는 \$60이므로 Top Tour가 더 저렴하다는 것을 알 수 있다.
① Star Tour는 비싸지 않다.
② Star Tour보다 더 싸다.
③ Star Tour만큼 비싸다.
④ Smile Tour보다 더 비싸다.
⑤ Smile Tour는 Top Tour와 비교해서 더 낮은 가격이다.
- 24 (A) Top Tour는 두 사람이 각각 110달러를 지불해야 한다. (→ 함께 지불할 금액임)
(B) Emily는 가격을 비교하기 위해 Top Tour의 가격을 2로 나누었다.
(C) Nick은 가격을 설명하기 위해 표를 그렸다.
(D) 표는 Top Tour가 저렴한 선택지라는 것을 보여 준다.
(E) 그들은 시간 일정 때문에 결국 Top Tour를 선택할 것이다. (→ 가격 비교를 통해 선택함)
- 25 간접의문문은 「의문사(why) + 주어(Top Tour) + 동사(is)」의 어순으로 써야 한다.

Special Reading

최종점검 모의고사

pp. 118~121

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 missed
05 ② 06 ③ 07 ③
- 08 English is the most used language in the world.
09 ② 10 ④ 11 ④
- 12 (1) |예시답안| 아프지만 쉴 수 없었다.
(2) |예시답안| 배가 고팠지만 먹을 게 없었다.
(3) |예시답안| 목이 말랐지만 마실 게 없었다.
(4) |예시답안| 외로웠지만 친구들이 멀리 있었다.
- 13 ③
14 The little owl was put in a box and moved again.
15 Let me take care of you from now on
16 ④ 17 ②, ④ 18 ④ 19 ②
20 spread her wings and flew higher and higher into the sky

- 01 <보기>와 ④는 유의어 관계이다.
<보기> 진짜의 (유의어)
① 아픈 : 건강한 (반의어) ② 깊은 : 얇은 (반의어)

- ③ 큰 : 큰 소리로 (형용사 : 부사) ④ 숲 (유의어)
⑤ 완전한 : 불완전한 (반의어)
- 02 try to: ~하려고 노력하다, 시도하다 (= attempt to)
• 소방관은 불타는 건물에서 고양이를 구하려고 노력했다.
① 포기했다 ② ~하기를 거부했다
④ ~하기로 결정했다 ⑤ ~할 수 있었다
- 03 thirsty(목마른)의 영영풀이는 ⑤ '무언가를 마시고 싶은 필요성이나 욕구를 느끼는'이다.
<보기> 목이 마르면 주스를 마셔도 좋아요.
① 부드럽고 조심스러운 방식으로 → gently (부드럽게)
② 긴 시간 후에 또는 결국에 → finally (마침내, 결국)
③ 혼자이기 때문에 슬픈 감정이 드는 → lonely (외로운)
④ 위쪽이나 표면에서부터 멀리 아래로 내려가는 → deep (깊은)
- 04 miss: ㉠ 그리워하다; 놓치다
• 엄마가 여행을 떠난 동안 아이는 엄마를 그리워했다.
• 그녀는 과녁을 놓치고 벽을 맞혔다.
- 05 주어가 행위를 당하는 대상이고 뒤에 last weekend가 있으므로, 빈칸에는 과거시제 수동태가 적절하다.
• 그 콘서트는 지난 주말에 취소되지 않았다.
- 06 ③ [youngest → the youngest], 형용사의 최상급 youngest 앞에 정관사 the를 써야 한다.
① 이것은 내가 지금까지 먹어 본 것 중 최고의 피자이다.
② 이 아름다운 그림은 Jennie에 의해 그려졌다.
③ 그 금메달은 가장 어린 선수가 뒀다.
④ 야구는 그의 학교에서 가장 인기 있는 스포츠이다.
⑤ 그 더러운 냄비는 마침내 저녁 식사 후 Paul에 의해 씻겨졌다.
- 07 첫 번째 문장: [will served → will be served], 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다.
세 번째 문장: [more → most], 두 개의 대상을 비교하는 비교급 비교가 아니라 「the + 형용사의 최상급」 형태의 최상급 비교가 되도록 creative의 최상급 most creative로 고쳐 쓴다.
• 저녁 식사는 오후 7시에 제공될 것이다.
• 이것은 이 가게에서 가장 저렴한 코트이다.
• 그는 스페인에서 가장 창의적인 예술가이다.
• 잃어버린 고양이는 공원에서 Nick에 의해 발견되었다.
• 그녀는 그 대회 모든 선수들 중에서 가장 높은 점수를 받았다.
- 08 주어 English와 be동사 is 뒤에 '가장 많이 사용되는 언어'를 「the + 형용사의 최상급(most used) + 명사(language)」의 어순으로 배열하고 그 뒤에 비교 범위를 나타내는 말인 in the world를 쓴다.
- 09 ③ [cut down → is cut down], 주어가 행위를 당하는 대상이고, 반복되는 일을 나타내므로, 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
④ [afraid → safe], 깊은 숲에서 가장 높은 나무 위쪽에 있는 동지에 살았으므로 '두려워하는' 것이 아니라 '안전하게' 느꼈을 것이다.
- 10 (A) 숲에 있는 가장 높은 나무의 꼭대기에 살고 있으므로 up high(높이, 높은 곳에)가 적절하다. (deeply: 깊게 / down low: 낮은 곳에)
(B) 문맥상 나무가 베어져서 '트럭에 실렸다'라는 내용이 되어야 하므로 (was) loaded onto가 적절하다. (flew to: ~로 날아갔다 / arrived at: ~에 도착했다)
- 11 ④ 올빼미는 사람들과 함께 트럭에 타기로 했다. (→ 올빼미가 트럭에 오르기로 선택한 것이 아니라 나무 안 구멍에 있다가 나무와 함께 실렸다.)
① 올빼미는 숲에서 가장 큰 나무 꼭대기에 살았다.
② 올빼미는 소나무 높은 곳의 구멍에서 안전함을 느꼈다.
③ 사람들은 크리스마스 트리를 만들기 위해 나무를 베었다.
⑤ 올빼미는 친구들이 멀리 있어서 외로움을 느꼈다.
- 12 The little owl was ill, ~ far, far away.에서 올빼미가 트럭에서 겪은 네 가

지 문제에 대해 알 수 있다.

- 13** (A) 올빼미는 오랜 여행으로 인해 '약해져서' 날 수 없었을 것이다.
(healthy: ㉠ 건강함)
(B) 뒤에 '놀람'을 나타내는 말들이 이어지므로 surprise가 적절하다.
(in anger: 화가 나서)
(C) 문맥상 '더 안전한(safer)' 곳으로 데려가자는 내용이 되어야 한다.
(brighter: ㉡ 더 밝은)
- 14** 능동태 문장의 목적어인 the little owl을 주어 자리에 쓰고, 과거시제 문장
이므로 put과 moved를 각각 수동태 was put과 was moved로 바꿔 쓴다.
11단어로 쓰라는 <조건>에 따라 「by + 행위자」는 생략하고, was moved
앞에 was도 생략한다.
- 15** 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」 구문과 「~을 돌보다」라는 뜻의 take
care of, 「지금부터」라는 뜻의 from now on을 이용해 영작할 수 있다.
- 16** 주어진 문장은 'Ellen은 작은 올빼미를 잘 돌보아 주었지만, 그녀는 숲을 그
리워했다.'라는 뜻이므로 앞에서 한 친절한 여성이 자신을 Ellen이라고 소개
하며 올빼미를 돌봐주겠다고 말한 내용이 나온 뒤인 ㉣에 위치해야 자연스
럽다.
- 17** ① 그녀는 자신이 어디에 도착했는지 알았다. (→ 몰랐음)
② 많은 사람들이 작은 올빼미를 도와주려 했다.
③ 그녀는 혼자서 날 수 있을 만큼 충분히 튼튼했다. (→ 오랜 여행으로 약해
져서 날 수 없었다.)
④ 그녀의 진짜 집은 숲속 깊은 곳에 있는 가장 큰 나무의 구멍이었다.
⑤ 그녀는 숲속 친구들을 잊어버렸다. (→ 친구들을 그리워하며 '후우'하고
불러 보았다.)
- 18** spread her wings: 날개를 활짝 펼쳤다 (= opened her wings wide)
① 날개를 꼭 닫았다 ② 날개를 조심스럽게 쥐었다
③ 날개를 천천히 접었다 ④ 날개를 부드럽게 흔들었다
- 19** ① Ellen은 작은 올빼미를 얼마나 오래 돌봤는가? (→ 알 수 없음)
② Ellen은 어디로 차를 몰고 갔는가? (→ 산 꼭대기)
③ 작은 올빼미가 멀리 날아간 뒤 Ellen은 어떤 기분을 느꼈는가?
(→ 알 수 없음)
④ 작은 올빼미는 Ellen을 처음 만났을 때 어떤 기분을 느꼈는가?
(→ 알 수 없음)
⑤ 숲에는 올빼미가 몇 마리나 있었는가? (→ 알 수 없음)
- 20** Ellen이 작별 인사를 한 뒤에 작은 올빼미는 날개를 펴서 하늘로 점점 더 높
이 날아갔다고 했다.
질문: Ellen이 작별 인사를 한 뒤 작은 올빼미는 무엇을 했는가?

2학기 모의고사

pp. 122~125

- | | | | |
|--|---|-----------------|------|
| 01 ㉡ | 02 ㉣ | 03 reminded, of | |
| 04 ㉡ | 05 ㉡ | 06 ㉢, ㉣ | 07 ㉡ |
| 08 to log in to the website | 09 ㉡, ㉢ | 10 ㉠ | |
| 11 ㉢ | 12 ㉣ | | |
| 13 let her son decide when to go | | 14 ㉠ | |
| 15 ㉡ | 16 I heard Eric cheering[cheer] for me. | | |
| 17 could keep his balance with practice | | 18 ㉡ | |
| 19 ㉣ | | | |
| 20 some Korean children who[that] lost their parents | | | |
| 21 ㉡ | 22 ㉣ | 23 ㉣ | 24 ㉣ |
| 25 (s)mall, (e)nergy | | | |

- 01** reach : arrive at은 '~에 도달하다 : ~에 도착하다'라는 뜻의 유의어 관계인 반면, lose : win은 '지다 : 이기다'라는 뜻의 반의어 관계이므로 두 쌍의 관

계가 일치하지 않는다.

- 02** forward(앞쪽으로)의 올바른 영영풀이는 'in the direction ahead; toward the front(앞쪽 방향으로; 앞을 향하여)'이다. '한쪽으로 들어가 반 대쪽으로 나오는데'는 'through(~을 통해)'의 영영풀이이므로 적절하지 않다.
① 우리 선생님은 내가 영어 작문 기술을 향상시키도록 도와주셨다.
→ 어떤 것을 잘할 수 있는 능력
② 그 스케이터는 착지하기 전에 보드를 뒤집으려고 했다.
→ flip(뒤집다): 어떤 것을 빠르게 뒤집다
③ 북극 동물들은 피부 아래에 두꺼운 지방층을 가지고 있다.
→ thick(두꺼운): 두 면 사이의 거리가 넓은
④ 그는 속도를 더 내기 위해 스케이트보드를 앞으로 밀었다.
⑤ 그녀는 스케이트보드를 타면서 무릎을 보호하기 위해 보호대를 사용했다.
→ pad(보호대): 몸의 일부를 보호하기 위해 착용하는 부드러운 덮개
- 03** 'A에게 B를 상기시키다'는 remind A of B로 쓴다.
- 04** 고양이 Momo를 소개하며 입양을 권유하는 글이므로, ㉡ '새 친구를 찾아보 세요: Momo를 만나세요!'가 가장 적절한 제목이다.
① 고양이를 돌보는 방법
③ 동물 보호소에서의 고양이의 삶
④ 세상에서 가장 인기 있는 반려동물
⑤ 고양이와 개보다 더 나은 반려동물인 이유
- 05** ① → 3개월 ② → 흰색 ③ → 분홍색
④ → 매우 다정함 ⑤ → 언급되지 않음
- 06** ㉡는 '여기서 수업을 신청하는 방법을 알고 있나?'라는 뜻의 능력 여부를 묻 는 표현으로, ㉢④와 바꿔 쓸 수 있다.
① 여기서 수업을 신청해 본 적 있나?
② 여기서 수업을 신청하고 싶나?
⑤ 여기서 수업 신청하는 것을 어떻게 도와줄까?
- 07** ㉡ 스포츠 센터 웹사이트에서의 수업 신청 방법에 대해 잘 모르는 지민이에 게 소녀가 로그인부터 결제까지의 절차를 단계별로 설명해 주고 있다.
① 지민이는 소녀에게 수영하는 법을 가르치고 있다.
② 지민이는 웹사이트를 디자인하고 있다.
③ 소녀는 집 근처 스포츠 센터를 찾고 있다.
④ 지민이와 소녀는 함께 수영 수업 비용을 지불하고 있다.
⑤ 소녀는 지민이에게 스포츠 센터 웹사이트 사용법을 설명하고 있다.
- 08** First, log in to the website.에서 스포츠 센터 웹사이트에서 수업을 신청 하려면 가장 먼저 웹사이트에 로그인해야 한다는 것을 알 수 있다.
질문: 스포츠 센터 웹사이트에서 수업 신청을 위한 첫 번째 단계는 무엇인 가?
09 뒤에 목적어와 동사원형 형태의 목적격보어가 있으므로, 빈칸에는 '~을/에 게 ... 하도록 하다/만들다/허락하다'라는 의미의 사역동사 make와 have 의 과거형이 올 수 있다.
• 아빠는 나 혼자 모든 장바구니를 들게 했다.
- 10** ㉠은 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ㉢④⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 학교 동아리에 가입하기로 결심했다.
② 나는 스케이트보드 타기를 연습할 장소가 필요하다.
③ 지금이 박물관을 방문하기에 가장 좋은 시간이다.
④ 그는 아이디어를 적을 공책이 필요하다.
⑤ 그들은 도시 곳곳을 안내해 줄 사람을 찾고 있다.
- 11** ㉣ [stood → standing], 소년은 서 있는 행동을 하는 주체이므로, stood를 능동의 의미를 나타내는 현재분사 standing으로 고쳐야 한다.
㉡ [does the train leave → the train leaves], Can you tell me 뒤에 목 적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」 어순으로 써야 한다.
㉢ 그녀는 어디서 도움을 구해야 할지 몰랐다.

- ⑥ 나는 그 영화를 이미 두 번 봤다.
 ㉞ 그 여행가방은 너무 무거워서 나 혼자 들 수 없었다.
 ㉟ 거기에 서 있는 소년은 내 남동생이다.
 ㊱ 기차가 몇 시에 출발하는지 말해 줄 수 있니?
- 12 두 문장이 인과 관계를 나타내므로, '너무 ~해서 ...할 수 없(었)다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't/couldn't + 동사원형」으로 바꿔 쓴다.
 ④ 안개가 너무 짙어서 우리는 앞쪽 도로를 볼 수 없었다.
- 13 '~가 ...하도록 허락하다'라는 뜻의 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」과 '언제 ~해야 할지'라는 뜻의 「when + to부정사」 구문을 이용해 let her son decide when to go로 영작한다.
- 14 주어진 문장은 '그런 다음 그는 수업 중에 안전하게 있기 위해 나에게 헬멧과 보호대를 착용하게 했다.'라는 뜻이므로 '안전이 가장 중요하다'고 말한 내용 뒤인 ①에 들어가 내용이 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 15 푸시 오픈의 한 발을 보드에 올리고 다른 발로 땅을 밀어 앞으로 나아가는 기술이므로, ⑤ '땅을 밀어냈다'가 가장 적절하다.
- 16 [cheered → cheering[cheer]], 지각동사 hear의 목적격보어는 현재분사나 동사원형으로 써야 하므로, cheered를 cheering이나 cheer로 고쳐 써야 한다.
- 17 With practice, I was able to keep my balance and ride.에서 was able to를 can의 과거형 could로 바꾸고 my를 주어의 인칭에 맞게 his로 바꿔 could keep his balance with practice로 쓴다.
 질문: Ian은 어떻게 균형을 유지할 수 있었는가?
- 18 이 글은 에티오피아 군인들의 한국 전쟁 참전과 고아 원조에 관한 내용으로, ⑤ '많은 군인들이 휴가를 보내기 위해 한국에 다시 오고 싶어 했다.'는 개인적이고 가벼운 소망을 언급하는 것은 글의 흐름상 어색하다.
- 19 ㉞와 ①②③⑤는 현재완료의 계속 용법이고, ④는 경험 용법이다.
 ① 나는 2012년부터 이 집에 살고 있다.
 ② 그들은 10년 동안 가장 친한 친구로 지내 왔다.
 ③ 나는 파리로 이사한 이후로 프랑스어를 공부해 오고 있다.
 ④ 나는 내 인생에서 그렇게 매운 것을 한 번도 맛본 적이 없다.
 ⑤ 그 고양이는 두 시간 동안 소파에서 잤다.
- 20 them은 전쟁 중에 '부모를 잃은 일부 한국 아이들'을 가리키므로 주격 관계 대명사 who나 that을 이용해 some Korean children who[that] lost their parents로 쓴다.
- 21 ⑤ Ethiopian soldiers used their own money to help them.에서 전쟁 고아들을 돕기 위해 에티오피아 군인들이 자신들의 돈을 썼다는 것을 알 수 있다.
 ① → 오랜 세월 동안 강한 유대 관계를 맺어 왔다.
 ② → 아프리카 국가들 중 유일하게 군인을 파병했다.
 ③ → 한 번도 전투에서 패배하지 않았다.
 ④ → 언급되지 않음
- 22 ㉞에는 like blankets이, ㉞에는 stay warm이, ㉞에는 covers their bodies가, ㉞에는 find food가 들어가야 한다.
 ㉞에는 '그들을 시원하게' 해준다는 내용이 아니라 '체온을 덜 잃게' 해준다는 내용이 되어야 하므로 lose less heat가 들어가야 한다.
- 23 북극여우는 dark skin, big tail, small ears를 통해, 고래는 thick fat을 통해 추운 환경에서 체온을 유지한다는 내용이므로, 주제로 가장 적절한 것은 ④ '동물들이 추위에서 체온을 유지하는 방법'이다.
- 24 ① 북극여우는 천적으로부터 어떻게 자신을 보호하는가? (→ 알 수 없음)
 ② 북극여우는 왜 겨울에 털 색깔을 바꾸는가? (→ 알 수 없음)
 ③ 북극여우는 눈 속에서 어떻게 먹이를 사냥하는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 고래의 지방은 얼마나 두꺼울 수 있는가? (→ 40센티미터 이상)
 ⑤ 고래는 먹이 없이 얼마나 오래 생존할 수 있는가? (→ 오랫동안 생존할 수 있다고는 했으나 구체적인 기간은 알 수 없음)

- 25 첫 번째 빈칸: 북극여우의 '작은(small)' 귀가 체온 유지에 도움이 된다고 했다.
 두 번째 빈칸: 고래는 두꺼운 지방에 '에너지(energy)'를 저장한다고 했다.
 • 북극여우의 큰 꼬리와 작은 귀는 그들이 따뜻하게 지내도록 도와주고, 반면 고래는 두꺼운 지방을 이용해 스스로를 따뜻하게 유지하고 에너지를 저장한다.